**SCHEDA di MONITORAGGIO ANNUALE (SMA) 2017-2018**

**CORSO DI STUDI IN IGIENE DENTALE**

Commento dati al 30.09.2017

Dall’analisi degli indicatori rilevati si considerano adeguati a delineare la qualità del corso i seguenti indicatori.

Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell’a.s. Cod. identificativo iC01 calcolato per: Tipo di CdS L; LM; LMCU Anni accademici 2015/16; 2014/15; 2013/14 L'andamento nel triennio della percentuale di studenti attivi è in crescita, anche per effetto di interventi di potenziamento dell'attività di tutorato. I valori riferiti al CdS sono superiori alla media nazionale e a quella dell'area.

Percentuale di Laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso Cod. identificativo iC02 calcolato per: Tipo di CdS L; LM; LMCU Anni accademici 2015; 2014; 2013. È da considerarsi nella media degli altri CdS in Igiene Dentale.

Percentuale di capacità di attrazione di studenti da altre regioni. Cod. identificativo iC03 calcolato per: Tipo di CdS L; LM; LMCU Anni accademici 2015; 2014; 2013 La capacità di attrazione di studenti da altre regioni è molto positiva per il corso di laurea ed è cresciuta consistentemente negli anni 2014 e 2015 registrando un aumento dell’indicatore del 75% rispetto alla media nazionale. La disponibilità d residenze, la tassazione ed i costi della vita contenuti rispetto agli Atenei circostanti è molto probabilmente alla base dell’attrattività di studenti fuori regione.

Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Cod. identificativo iC06 calcolato per: Tipo di CdS L Anni indagine 2016; 2015; 2014. I dati in nostro possesso depongono per una piena occupazione dei nostri Laureati.

Percentuale di Laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all’estero Cod. identificativo iC11 Anni solari 2015; 2014; 2013 Gli studenti del CSID non utilizzano l’opportunità di acquisizione consistente di CFU all’estero (almeno 12) nel corso degli studi perché l’organizzazione del piano didattico e l’intensità dei tirocini la rendono poco compatibile con l’obiettivo di ottenere una laurea in corso.

Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di Laurea (L) e Laurea Magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all’estero Cod. identificativo iC12 calcolato per: Tipo di CdS L; LM; LMCU Anni accademici 2015/16; 2014/15; 2013/14. In questo triennio abbiamo avuto una studentessa che ha conseguito il diploma di maturità all’estero.

Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire Cod. identificativo iC13 calcolato per: Tipo di CdS L; LM; LMCU Anni accademici 2015/16; 2014/15; 2013/14 La percentuale di CFU conseguiti al primo anno segna un deciso incremento tra il primo e il secondo anno del triennio in esame, rimanendo sostanzialmente costante nel terzo. Anche in questo caso influiscono gli interventi di potenziamento dell'attività di tutorato. I valori riferiti al CdS sono in linea con la media nazionale e con quella dell'area e sono in miglioramento nell'arco del triennio. Vi è tuttavia margine di miglioramento, con interventi mirati, anche in sintonia con un preciso indirizzo strategico del Dipartimento, ad aumentare il livello delle conoscenze in ingresso e con un metodo di individuazione delle carenze iniziali (test di accesso) che possa più efficacemente far individuare i casi meritevoli di maggior attenzione.

Percentuale di Laureati regolari nel primo e terzo anno. Cod. identificativo iC17 calcolato per: Tipo di CdS L; LM; LMCU Anni indagine 2015; 2014 La percentuale di Laureati regolari nel primo e terzo anno si aggira intorno al 30%, con una flessione importante (20%) nell'anno di mezzo. Pur non risentendo ancora degli interventi di potenziamento del tutorato, la ripresa del valore nel terzo anno in esame sembra riconducibile al consolidamento del corpo docente a tempo indeterminato evidenziato dall'indicatore iC19. Pur rimanendo ben al di sotto della media di area, i valori riferiti al CdS sono paragonabili a quelli delle medie nazionali, ad eccezione dell'anno di mezzo.

Percentuale di Laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio Cod. identificativo iC18 calcolato per: Tipo di CdS L; LM; LMCU Anni indagine 2016; 2015; 2014 I dati in nostro possesso depongono a favore di una eventuale ri-iscrizione.

Quota di docenza erogata da personale di ruolo a tempo indeterminato. Cod. identificativo iC19 calcolato per: Tipo di CdS L; LM; LMCU Anni indagine 2015; 2014; 2013 La quota di docenza erogata da personale di ruolo a tempo indeterminato segna un aumento regolare nel corso del triennio, migliorando progressivamente in confronto all'area e al dato nazionale, per effetto delle scelte operate dal Dipartimento in sede di costituzione dell'organico. Poiché l'impegno didattico dei docenti di ruolo è ormai quasi completamente saturato rispetto ai parametri fissati dall'Ateneo (e in molti casi ha anche superato il livello previsto), l'andamento dell'indicatore nel prossimo futuro sarà influenzato dalle politiche del Dipartimento e dalle cessazioni dal ruolo.

Commento conclusivo. Dall'esame dei singoli indicatori emergono quali punti di forza del CdS: gli studenti attivi e i CFU conseguiti al primo anno, anche per merito degli interventi di potenziamento dell'attività di tutorato. Sono punti di debolezza, specialmente in relazione all'andamento dei corsi di studio della stessa classe nell'area geografica di appartenenza; l'attrazione di studenti nell’ambito locale e la docenza erogata da personale di ruolo a tempo indeterminato. Essendo il nostro CS ad accesso programmato con elevata capacità di attrazione di studenti da altre regioni molto positiva è logico che se riusciamo ad attrarre studenti da fuori regione, gli studenti "locali" diminuiranno. Non sembra che il CdS possa influire significativamente su questi aspetti, se non puntando ad un miglioramento della qualità complessiva del percorso degli studi, anche mediante il confronto con le realtà sociali e produttive, e ad offrire agli studenti la migliore assistenza all'avvio del percorso e durante lo svolgimento.

La scheda SMA è stata fatta visionare, tramite i loro rappresentanti, agli studenti del CSID che hanno esaminato e discusso il documento e l’hanno ritenuto adeguato a rappresentare l’andamento del CS.