

Rapporto Annuale di Riesame

Denominazione del Corso di Studio: Scienze Infermieristiche ed Ostetriche (Laurea Magistrale)

Classe : LM/SNT/1

Sede : Novara

Primo anno accademico di attivazione: 2011/2012

Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).

Gruppo di Riesame (per i contenuti tra parentesi si utilizzino i nomi adottati dell'Ateneo)

Componenti obbligatori

Prof. Gian Carlo Avanzi (Responsabile del CdS) – Responsabile del Riesame

Sig.ra Mariangela Fumagalli (Rappresentante gli studenti)

Sig.ra Valentina Capasso (Rappresentante degli studenti)

Altri componenti

Dott. Alberto Dal Molin (Docente del CdS e Responsabile/Referente Assicurazione della Qualità del CdS)

Prof. Fabrizio Faggiano, docente, membro della commissione didattica

Dott.ssa Nicoletta Filigheddu, docente, membro della commissione didattica

Dott.ssa Doriana Montani, docente, membro della commissione didattica

Dott.ssa Maria Raffaella Plata, docente, membro della commissione didattica

Dott.ssa Chiara Gallione, tutor

Il Gruppo di Riesame si è riunito per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

➤ 15.01.2015 compilazione scheda RAR

• Oggetti della discussione:

- analisi dell'anno trascorso ed esame delle criticità;
- valutazione sull'efficacia delle misure prese per colmare i difetti.

➤ 16.01.2015 approvazione scheda RAR nella Giunta della Scuola di Medicina

➤ 20.01.2015 approvazione scheda RAR nel Consiglio di Dipartimento Medicina Traslationale

Sintesi dell'esito della discussione nella Giunta della Scuola di Medicina¹

Il Presidente della Scuola di Medicina, richiamando il D.M. 1059/2013, ricorda che per ciascun Corso di Studio attivato presso la Scuola di Medicina, un'apposita Commissione è tenuta a redigere il Rapporto Annuale di Riesame (scheda RAR); la presentazione e l'approvazione di tale Rapporto, contenente analisi e valutazioni anche sugli anni accademici precedenti, è resa necessaria per procedere con l'accreditamento del singolo Corso di Studio. I dati utilizzati per la compilazione della scheda, sono stati ricavati dall'Anagrafe Nazionale degli Studenti, dalla banca dati AlmaLaurea e dalle [banche dati dell'Ateneo](#).

Nella seduta della Giunta della Scuola di Medicina sopra citata, il Presidente del Consiglio del Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche, Prof. Avanzi, ha formulato un giudizio complessivamente positivo, sottolineando il mantenimento di un soddisfacente livello della didattica erogata grazie all'impegno serio e costante profuso dai docenti del corso.

La Giunta della Scuola di Medicina ha approvato la scheda RAR relativa al CdLM in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche

¹ Adattare secondo l'organizzazione dell'Ateneo

I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1: incremento del numero degli studenti iscrivibili.

Azioni intraprese:

- La Scuola di Medicina ed il Dipartimento di medicina traslazionale hanno approvato l'incremento degli Studenti iscrivibili al primo anno portando gli iscrivibili a 50 soggetti.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

- Grazie alla stipula del protocollo d'Intesa con la Regione Piemonte, Per l'anno accademico 2014/15 sono stati messi a bando 50 posti.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del Cds se ritenuti di particolare valore e interesse.

Nel corso degli ultimi tre anni si è assistito a un incremento costante del numero dei candidati iscritti al test di ingresso: 102 nel 2011, 111 nel 2012 e 139 nel 2013.

Il numero complessivo degli studenti iscritti al corso di laurea è stato 69 (16 maschi e 53 femmine) nel 2011, 54 (20 maschi e 34 femmine) nel 2012 e 53 (13 maschi e 40 femmine) nel 2013.

Nell'ultimo triennio, la regione Piemonte e la Regione Lombardia sono, nell'ordine, le zone di maggior appartenenza degli studenti.

Per quanto riguarda la scuola superiore di provenienza, gli iscritti nel 2011 provenivano maggiormente da Istituti tecnici (n=16) seguiti dai Licei Scientifici (n=9); nel 2012 provenivano maggiormente da Istituti tecnici (n=8) e Licei Scientifici (n=8), seguiti dagli Istituti magistrali (n=5); nel 2013 provenivano maggiormente da Istituti tecnici (n=8) e da Licei scientifici (n=8) seguiti dagli istituti magistrali (n=4).

Nel corso del 2011 risultano laureatesi 23 studenti (14 femmine e 9 maschi), nel corso del 2012, 27 studenti (24 femmine e 3 maschi) e nel corso del 2013, 26 studenti (16 femmine e 10 maschi).

Nel 2011/2012 la media dei voti degli appelli è risulta di 26.35 (con un range compreso tra 20 e 30); nell'anno accademico 2012/13 di 28.15 (con un range compreso tra 23 e 30); nell'anno accademico 2013/14 di 27.34 (con un range compreso tra 23 e 30).

La maggior parte degli esami si è svolta con le modalità del test, con quiz a risposte a scelta multipla, mentre negli altri casi si è trattato di realizzazione di progetti.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1: Realizzare uno strumento per la valutazione oggettiva e trasparente dei progetti realizzati dagli studenti, nell'ambito del tirocinio previsto, nelle aree manageriale, formativa e di ricerca.

Azioni da intraprendere:

- Realizzare una scheda di valutazione dei progetti che abbia il duplice scopo di a) caratterizzare in termini quantitativi l'operato dello studente e b) contenga elementi di descrizione e critica finalizzati a far comprendere allo studente le ragioni della valutazione data dal docente sul lavoro prodotto.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

- I referenti delle tre aree di progetto (management, formazione e ricerca) realizzeranno delle schede per determinare il giudizio di ogni progetto, le schede verranno valutate dalla commissione didattica e sottoposte all'approvazione del Consiglio di Corso di laurea.

aggiungere campi come questo separatamente per ciascun obiettivo

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

(indicazione: se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Obiettivo n. 1: Migliorare la qualità della docenza

Azioni intraprese: Le docenze con valutazione non completamente positiva sono state attribuite ad altri docenti

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: I docenti con valutazione negativa sono stati sostituiti da nuovi docenti.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI²

Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.

Nel corso dell'anno accademico 2013/14 sono stati compilati e valutati 1151 questionari di valutazione della didattica e dei docenti. La valutazione del intero corpo docente è risultata buona. Infatti tutti gli item indagati nel questionario hanno ottenuto mediamente un valore superiore a 3 (scala likert 0 – 4, in cui 4 è il miglior punteggio attribuibile). Tuttavia 2 docenti hanno riportato globalmente una valutazione inferiore a 3.

Dai dati ricavati da Almalaurea, che ha intervistato 15 laureati, risulta che il carico di studio degli insegnamenti è sostenibile. La maggior parte degli intervistati non ha evidenziato criticità nell'organizzazione degli appelli né nell'organizzazione dell'orario delle lezioni.

Il 13% degli intervistati ha risposto "più no che si" alla domanda relativa alla soddisfazione dei rapporti con i docenti, mentre il 67% "più si che no" e il 20% "decisamente si".

La maggior parte degli intervistati sono complessivamente soddisfatti del corso di studi frequentato, solo il 13% ha risposto "più no che si" alla domanda relativa alla soddisfazione complessiva del corso di studi.

Pernongo valutazioni negative rispetto alle aule (nel 60% sono ritenute mai adeguate) e rispetto alle postazioni di informatica che risultano presenti, ma in numero non adeguato.

Il 60% del campione si iscriverebbe nuovamente al corso di studi presso lo stesso Ateneo.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1: Migliorare la qualità delle aule di informatica

Azioni da intraprendere:

1. Utilizzare in modo continuativo le aule di informatica presenti presso la Caserma Perrone;
2. Definire, insieme ai tecnici del Laboratorio di Informatica, un calendario per attuare manutenzione straordinaria al laboratorio di informatica già presente presso l'Istituto Salesiani;
3. Attrezzare un'aula di informatica presso l'Istituto Salesiani in grado di accogliere 50 Studenti.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

- Le azioni 1 e 2 verranno messe in atto nei prossimi mesi e saranno intraprese dal Coordinatore e dai Tutors del Cds;
- L'azione 3 verrà attivata dal Presidente del Corso di Studi

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO**3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

NEL RAPPORTO DI RIESAME PRECEDENTE NON SONO STATI INDIVIDUATE CRITICITA' PERTANTO NON SONO STATE PROPOSTE E INTRAPRESE AZIONI CORRETTIVE.

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Dai dati presenti in Segreteria Studenti il voto medio di laurea risulta essere 109/110.

Dai dati provenienti da Almalaurea (5 intervistati) si evince che l'età media alla laurea magistrale risulta essere elevata, pari a 43 anni.

L'80% degli intervistati afferma di voler continuare a studiare (20% dottorato di ricerca e 60% master universitario),

Il 100% degli intervistati ha frequentato il corso di studio svolgendo anche un'attività lavorativa.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1

² Le segnalazioni possono pervenire da soggetti esterni al Gruppo di Riesame tramite opportuni canali a ciò predisposti; le osservazioni vengono raccolte con iniziative e modalità proprie del Gruppo di Riesame, del Responsabile del CdS durante il tutto l'anno accademico.

Agevolare gli Studenti nel proseguo degli studi nel percorso di dottorato di ricerca

Azioni da intraprendere:

- Strutturare degli approfondimenti sul percorso di dottorato disciplinare in scienze infermieristiche.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

- Il docente di “Ricerca applicata in Infermieristica ed Ostetricia” realizzerà degli approfondimenti, durante le proprie ore di lezione, per permettere agli studenti interessati di orientarsi nel proseguo del percorso di studio nel dottorato di ricerca

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

- o Approvata dalla Giunta della Scuola di Medicina il 16.01.2015
 - o Compilato in data 15.01.2015 a cura del Presidente del Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche e ostetriche, Prof. Giancarlo Avanzi
-