

Scheda Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

Denominazione del Corso di Studio: BIOTECNOLOGIE MEDICHE (MEDICAL BIOTECHNOLOGIES)
Classe: LM-9
Sede: NOVARA – Scuola di Medicina Dipartimento di Scienze della Salute
Primo anno accademico di attivazione: 2009_2010

Gruppo di Riesame: prof. Gianluca Gaidano (Presidente del CdS), prof.ssa Mara Giordano (Vice Presidente del CdS), prof. Renzo Boldorini, prof.ssa Antonia Follenzi, Dott.ssa Giorgia Stress, Dott. Stelvio Tonello, Dott.ssa Daniela Gentile

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- 17/01/2017 compilazione scheda RAR
- 24/01/2017 approvazione scheda RAR nella Giunta della Scuola di Medicina

Fonti utilizzate <http://statistiche.uniupo.it/Cpds2016-rar2017/>

Sintesi dell'esito della discussione con la Giunta della Scuola di Medicina

Il Presidente della Scuola di Medicina, nella seduta della Giunta del 24.01.2017, richiamando la normativa vigente (cfr. pagina web ANVUR, ricorda che per ciascun Corso di Studio attivato presso la Scuola di Medicina è prevista un'apposita Commissione che si occupa della redazione del Rapporto Annuale di Riesame, contenente analisi e valutazioni sugli anni accademici precedenti e necessaria per l'accreditamento dei Corsi di Studio. I dati utilizzati per la compilazione della scheda, sono stati ricavati dall'Anagrafe Nazionale degli Studenti, dalla banca dati AlmaLaurea e dalle banche dati dell'Ateneo, dalle relazioni della Commissione Paritetica Docenti-Studenti di Scuola e del CdS oltre alle rilevazioni e le osservazioni emerse nell'incontro con le parti sociali (luglio 2016).

La Giunta della Scuola di Medicina ha approvato la scheda RAR relativa al CdL in Biotecnologie Mediche.

A1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

a - AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Nuova modalità di reclutamento (responsabile Prof. Gaidano)

Azioni intraprese: istituire un nuovo canale di reclutamento di studenti stranieri e studenti derivanti dal corso di laurea triennale in biotecnologie del nostro e di altri atenei

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: sono stati attivati dei webinar con l'agenzia "web2present" per il reclutamento di studenti in est Europa, Sudafrica e Sudamerica. Abbiamo avuto parecchi contatti successivi di interesse, ma per l'anno accademico in corso nessuna iscrizione è avvenuta tramite questo canale.

Il giorno 26 maggio 2016 è stata organizzata la giornata di presentazione delle Medical Biotechnologies durante la quale è stato illustrato il corso di laurea nella sua struttura e l'attività di laboratorio in preparazione della tesi; le esperienze all'estero durante il corso e gli sbocchi occupazionali.

L'obiettivo è stato raggiunto

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Scheda A1-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Nel Triennio in esame, si sono iscritti 47 studenti (18 immatricolati) per l'a.a. 2013/14, per l'a.a. 2014/15 50 studenti (27 immatricolati), per l'a.a. 2015/16 54 iscritti (25 immatricolati). A partire dall'a.a. 2014/2015 il corso è diventato internazionale erogato in lingua inglese. Per l'aa 2014/2015 il 63% degli studenti iscritti al primo anno proviene da paesi stranieri e possiede titolo estero, mentre per l'aa 2015/16 il dato è del 30%. La provenienza geografica è variabile, e mostra una prevalenza di studenti provenienti dall'India e dall'Italia, si aggiungono Egitto, Rwanda e Iran. Gli studenti italiani provengono principalmente dalla provincia di Novara e province limitrofe o della regione del corso di studi, una parte minore da altre regioni.

Il voto medio di Laurea triennale degli immatricolati nel triennio in esame è stato 107 su 110. Nel triennio preso in considerazione solo 1 studente per anno accademico si è laureato con un anno di ritardo. Nella sessione di luglio 2015 tutti gli studenti internazionali hanno conseguito il titolo.

Per verificare la preparazione individuale, gli studenti anche nell'aa 2016-17 sono stati sottoposti ad un test di autovalutazione. I risultati del test sono stati nel complesso soddisfacenti. Ogni studente ha avuto la possibilità di discutere i risultati con un docente per provvedere a colmare eventuali carenze conoscitive.

Grazie allo stretto rapporto studente/docente è possibile uno scambio diretto con il docente di riferimento.

Uno dei principali punti di forza del Corso di Studi in Medical Biotechnologies è rappresentato dall'ampia scelta di laboratori offerta allo studente per l'internato di laurea. Le opzioni sono presentate nell'ambito della "Giornata di Presentazione dei Laboratori", che si tiene ogni novembre-dicembre, e durante la quale ogni docente illustra le proprie linee di ricerca. Oltre ai laboratori universitari, gli studenti hanno la possibilità di frequentare laboratori ospedalieri e osservare le ricadute clinico-assistenziali delle Biotecnologie Mediche. Inoltre vi è la possibilità di svolgere l'internato in istituti esteri per periodi brevi, così da apprendere diverse metodologie e acquisire maggiore confidenza con la lingua Inglese.

Sono state istituite attività didattiche opzionali in campo biologico e medico per il recupero dei crediti necessari all'esame di stato.

Focalizzando l'attenzione su abbandoni e/o trasferimenti, il Corso di Laurea per gli anni accademici 2013/2014, 2014/2015 e 2015/2016 ha registrato 1 trasferimento in uscita.

c – INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Diversificazione provenienza geografica neo iscritti (responsabile Prof. Gaidano)

Azioni da intraprendere: diversificazione della provenienza geografica degli studenti stranieri al fine di garantire una sempre maggiore internazionalizzazione.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: canale di diffusione tramite social media, webinar e tramite testimonianza degli studenti neo laureati del corso.

A2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

a - AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Scheda A2-a (indicazione: se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Obiettivo n. 1: Armonizzazione preparazione di base degli studenti e istituire un accompagnamento formativo (Prof. Gianluca Gaidano e Prof.ssa Mara Giordano)

Azioni intraprese: istituzione di corsi di preparazione nelle discipline che hanno mostrato maggiore criticità, istituzione di programmi di tutoraggio dedicati ai corsi del primo anno e finalizzati alla preparazione degli esami

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: I corsi di preparazione nelle discipline di base sono stati svolti nel mese di ottobre prima dell'avvio istituzionale dell'attività didattica. Sono state bandite borse di studio di tutoraggio per studenti meritevoli del secondo anno.

L'obiettivo è stato raggiunto.

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Scheda A2-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Al termine di ciascun insegnamento o modulo di insegnamento, sono stati compilati on line dagli studenti i questionari di valutazione dei docenti predisposti dall'Ateneo (con punteggio da 1 a 4). I questionari sono stati regolarmente compilati dal 100% degli studenti, e i dati relativi sono stati trasmessi ai docenti interessati. Il consiglio di corso ha analizzato i punteggi in forma anonima assegnati a ciascun docente rilevando che, per quanto riguarda il giudizio complessivo sulla didattica, il punteggio medio è 3,3, sottolineando un giudizio globalmente positivo degli studenti sul Corso di Laurea.

Sentiti alcuni studenti, essi affermano di avere apprezzato la possibilità di avere un rapporto diretto con i docenti del Corso di Laurea per poter esprimere le loro opinioni ed avanzare eventuali richieste nonché avere chiarimenti sulle lezioni svolte. A questo proposito, è stata accolta la richiesta di svolgere seminari di approfondimento nell'ambito di alcuni insegnamenti. Gli studenti apprezzano inoltre la possibilità che viene offerta loro di poter disporre di un'ampia scelta di Laboratori Universitari e Ospedalieri per il tirocinio e, in particolare, di poter svolgere brevi soggiorni presso istituti esteri.

In merito alle problematiche segnalate dagli studenti sulla "diluizione" dell'orario delle lezioni, è stato realizzato l'accorpamento delle lezioni che si svolgono in orari differenziati per il I e il II anno (al mattino quelle del I anno, al pomeriggio quelle del secondo anno), rendendo meno frammentaria l'attività di ricerca nel laboratorio per lo sviluppo della tesi. La logistica delle aule è stata giudicata "sempre" adeguata per più della metà dei rispondenti. Similmente sono state giudicate la biblioteca on line, le facilities informatiche e i laboratori per le attività pratiche. I calendari e gli orari delle lezioni e degli esami sono stati giudicati facilmente raggiungibili sulla bacheca on-line dell'Ateneo.

I docenti del primo anno hanno riscontrato una disomogeneità nella preparazione in alcune discipline di base (genetica, istologia, immunologia, biologia molecolare) che hanno reso difficoltoso lo svolgimento

dei programmi didattici.

Verificato l'invio della Relazione Annuale della Commissione Paritetica di Scuola, non risultano evidenziate criticità.

c – INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Revisione critica e interattiva dei corsi di studi selezionati del 1 anno, 1 semestre (Prof. Gianluca Gaidano)

Azioni da intraprendere: il direttore del corso si prende la responsabilità di fungere da tutor al termine delle lezioni frontali di alcuni corsi del primo semestre primo anno istituendo sessioni didattiche interattive con gli studenti più in difficoltà al fine di rivedere insieme gli argomenti e colmare le carenze didattiche (Prof. Gaidano)

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: sessioni di studio interattive al termine dei corsi, dopo le lezioni verranno fatte simulazioni dell'esame con self assessment test che saranno corrette dal docente prima della lezione successiva.

A3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

a - AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Scheda A3-a (indicazione: se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Obiettivo n. 1

Istituzione di un Master di primo livello professionalizzante dal titolo Molecular Diagnostic (Prof. Renzo Boldorini)

Azioni intraprese: è stata istituita una borsa di studio per coprire le spese di frequenza al corso di master per il miglior laureato del corso in Medical Biotechnology

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: istituzione del master in Molecular Diagnostic.

L'obiettivo è stato raggiunto

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Scheda A3-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

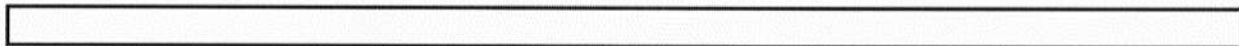
Di 11 posti a disposizione per le borse del Dottorato di Ricerca in Scienze e Biotecnologie Mediche (banchi dati interna di ateneo, esse3) attivo presso la Scuola di Medicina 3 sono laureati del corso in Medical Biotechnologies e 3 sono titolari di borse di addestramento alla ricerca post laurea in ambito biomedico. Altri hanno trovato una possibilità di lavoro presso Istituti esteri, impieghi presso aziende biotecnologiche o istituti di scuola superiore. Presso l'Ateneo è indetto il "CareerDay", giornata in cui le aziende presenti sul territorio incontrano i laureati. Inoltre l'Ateneo mette a disposizione la facility di "Job Placement" che aiuta i laureati nella compilazione dei CV e fornisce consigli su come affrontare i colloqui con le Aziende.

c – INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Istituzione borse di addestramento alla ricerca (Prof. Gaidano)

Azioni da intraprendere: proposta di istituzione di borse di addestramento alla ricerca per laureati in Medical Biotechnologies

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: proposta di bando che seguirà il regolamento delle borse di ricerca del dipartimento di Medicina Traslationale e di Scienze della Salute, il bando uscirà entro la fine dell'anno.



Approvato dalla Giunta della Scuola di Medicina in data 24 gennaio 2017

Compilato il 17 GENNAIO 2017 a cura del Presidente del Master Degree in Medical Biotechnology,

Prof. Gianluca Gaidano

