

# **Relazione Annuale 2023**

## **Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS)**

### **Sezione 1**

#### **Parte generale**

DOCENTI		STUDENTI	
Nome	CdS	Nome	CdS
Bertozzi Alessandra	Infermieristica	Di Cappello Sara	Infermieristica
Gennari Alessandra	Medical Biothenology	Morra Melissa	Medical Biothenology
Carini Rita	Biotechnologie	Dante Vittoria	Biotechnologie
Bellan Mattia	Scienze Infermieristiche ed Ostetriche	Fusè Claudio	Scienze Infermieristiche ed Ostetriche
Gentilli Sergio	Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e radioterapia	<i>Del Gaudio Filomena</i>	Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e radioterapia
Rolla Roberta	Tecniche di Laboratorio Biomedico	<i>Destro Elisa</i>	Tecniche di Laboratorio Biomedico
Renò Filippo	Fisioterapia	<i>Bolognini Silvio</i>	Fisioterapia
Migliario Mario	Igiene Dentale	Ariello Davide	Igiene Dentale
Aluffi Valletti Paolo	Medicina e Chirurgia	Mantovan Giulia <i>Vicepresidente</i>	Medicina e Chirurgia

La CPDS si è riunita nelle seguenti date (indicare data e modalità delle riunioni effettuate nel corso dell'ultimo anno):

- 1) 6 marzo 2023 (mista, in presenza e online Google Meet)
- 2) 19 giugno 2023 (mista, in presenza e online Google Meet)
- 3) 25 settembre 2023 (mista, in presenza e online Google Meet)
- 4) 30 ottobre 2023 (online, Google Meet)

I verbali delle riunioni sopraelencate sono disponibili on line all'indirizzo \_

<https://www.uniupo.it/intranet/documentazione-organi/verbali-commissione-paritetica-docentistudenti/scuola-di-medicina>

La CPDS della Scuola di Medicina nell'anno 2023 ha subito modifiche nella sua composizione (dovute alla decadenza di alcuni membri della componente studentesca) che risultano regolarmente verbalizzate e comunicate al Presidio di Qualità.

L'attività della CPDS della Scuola di Medicina, ha visto anche nel corso del 2023 la partecipazione attiva della componente studentesca e della parte docente, a testimonianza della consapevolezza dell'importanza della carica e della conoscenza del ruolo della CPDS stessa. Inoltre, in analogia agli anni precedenti, particolare attenzione è

stata posta sul ruolo dei singoli CdS e delle loro Commissioni Didattiche Paritetiche e dei Direttori di Dipartimento su cui insistono i vari CdS, per quanto di loro competenza.

In analogia con quanto fatto in precedenza, nell'A.A. 2022/2023, al termine del I e II semestre è stato richiesto alla componente studentesca di riportare in seno alla CPDS episodi o situazioni problematiche riguardanti la didattica erogata e i servizi di logistica, non risolti in altre sedi.

Tutte le segnalazioni sono state regolarmente trasmesse ai Presidenti dei vari CdS interessati, e qualora ritenuto opportuno per competenza, ai Direttori di Dipartimento e al Presidente della Scuola di Medicina. Durante tutto l'anno sono stati comunque continui i contatti con i Responsabili della Qualità della didattica dei due Dipartimenti di Scienze della Salute, Prof. Salvatore Sutti e di Medicina Traslazionale, Prof.ssa Lorenza Scotti, e le rispettive Commissioni Didattiche Paritetiche. In particolare, sono state più volte ribadite le scadenze dell'attività della CPDS e la necessità di analisi puntuale delle valutazioni della didattica anche ai fini della redazione della SUA.

Inoltre, nella stesura della relazione dell'a.a. 2022/2023, sono stati presi in considerazione i suggerimenti pervenuti dai Responsabili della Qualità dei Dipartimenti di Scienze della Salute e di Medicina Traslazionale, come da Relazione della CPDS 2021/2022 come anche le osservazioni riportate nella Relazione di Sintesi sulle Relazioni annuali delle Commissioni Paritetiche Docenti Studenti (CPDS) - 2022 .

La presidente della CPDS ha inoltre partecipato ai lavori preparatori per le audizioni del CdS di SCIO, oltre che alla Audizione stessa.

## Sezione 2

### **PARTE COMUNE AI CdS AFFERENTI ALLA Scuola di Medicina**

Considerazioni generali sulla gestione dell'attività didattica del Dipartimento/Scuola prendendo in considerazione punti di forza e di debolezza trasversali a più CdS. Per ogni punto elencare in modo chiaro ed esplicito le criticità emerse e indicare le conseguenti proposte di miglioramento.

(max. 3000 caratteri, spazi inclusi)

*1. Il Dipartimento/Scuola ha una politica di qualità della didattica per favorire lo studente nel raggiungimento degli obiettivi formativi? (es. attività di orientamento, test di ingresso, attività di tutoraggio per ridurre tasso di abbandono e/o per favorire il raggiungimento del titolo nei tempi previsti....)*

La Scuola di Medicina e i suoi due Dipartimenti di Scienze della Salute e di Medicina Traslazionale adottano una politica di qualità della didattica attraverso metodologie generali e diversificate per CdS. Nelle azioni generali ricordiamo che gli studenti ammessi al I anno e non in possesso di un'adeguata preparazione iniziale nelle discipline di base (biologia, chimica, fisica e matematica), vengono assegnati degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) da soddisfare nel primo anno di corso e che dovranno essere comunque colmati prima di sostenere gli esami dei corsi corrispondenti. Inoltre l'attività del Servizio Orientamento che agisce anche con una azione in itinere, fornendo colloqui di orientamento, tutorato individuale per il supporto a studenti con necessità specifiche (es. studenti stranieri, studenti con disabilità e DSA e studenti lavoratori), gruppi di studio per l'apprendimento cooperativo ed attivo soprattutto per gli studenti del primo anno.

Per il CdS in Medicina e Chirurgia a partire dall'aa 2023-24, come progetto pilota di un anno, è stato inserito un appello aggiuntivo per il mese di aprile per tutti i corsi integrati e tutte le coorti. E' stata approvata per l'aa 2021- 2022, e anni accademici successivi, l'introduzione di appelli straordinari a dicembre per corsi integrati/coorti che mostrano particolari criticità. Inoltre, a partire dall'a.a. 2022-2023 sono state attivate posizioni con funzioni di tutor per le discipline dei primi due anni. Si è inoltre proposto un tutoraggio dedicato agli Studenti extra UE per favorirne l'inserimento nella realtà pratica del CdL oltre che nell'ambito dello studio delle discipline dei primi anni.

*2. Emergono delle criticità di natura generale nella gestione dei CdS da parte del Dipartimento/Scuola (aule, biblioteche, sale studio, spazi comuni ...)*

Continuano ad essere rilevate delle criticità riguardanti il Polo delle Professioni sanitarie di Via Lanino, in particolare per il CdS di Tecnici di Laboratorio Biomedico e Tecniche di Radiologia, che avevano lì la sede didattica. Criticità nelle aule di informatica sono state rilevate del CdS di Fisioterapia.

*3. L'organizzazione dei calendari delle attività formative, di verifica dell'apprendimento e delle sessioni di laurea è ritenuta adeguata? (es. la distribuzione dei CFU tra semestri nello stesso anno di corso è bilanciata?).*

Il continuo sforzo da parte dei vari CdS per il miglioramento ha permesso di mantenere elevata la percentuale dei giudizi positivi, che anche nel corso dell'AA 2022/23 si attesta intorno all'95%, pur con qualche criticità nel CdS di Biotecnologie.

Da segnalare, inoltre, per quanto riguarda il CdS di Scienze Infermieristiche ed Ostetriche l'avviamento di un nuovo ordinamento che ha avuto un impatto negativo su alcuni punti, tra cui l'allungamento delle tempistiche delle risposte delle domande poste via mail; l'orario delle lezioni rispettato per il 60% e capacità di esporre gli argomenti in modo chiaro con un minimo del 60%; inoltre, il Rapporto studenti/docenti risulta peggiorato rispetto a quello dell'anno precedente attestandosi a 8,1 nel 2022 contro un 5,0 del 2021. Si prevede dunque di apprezzare una riduzione del rapporto studenti/docenti nell'anno 2023.

Nonostante questa performance globalmente positiva, gli studenti continuano a richiedere, in percentuali che variano dal 15 al 25% a seconda dei vari CdS, di ridurre il carico didattico complessivo (n. ore/CFU) e predisporre prove di esame intermedie che possano diluire il carico di studio dei vari corsi integrati.

*4. I servizi di supporto forniti dall'Ateneo e/o dal Dipartimento sono ritenuti adeguati per le esigenze dei CdS (es. segreterie studenti, coordinatori didattici, ufficio stage/tirocini...)?*

La soddisfazione media per la qualità dei servizi di supporto forniti dall'Ateneo e dalla Scuola di Medicina non ha subito una variazione significativa nell'ultimo anno, e si attesta intorno al 75%. La % di soddisfazione varia lievemente in alcuni CdS. Da notare, in analogia al precedente anno, come aspetto comune ai vari CdS, il giudizio inferiore sul servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria, che in genere riporta una valutazione più bassa da parte degli studenti, rispetto agli altri 2 aspetti investigati.

*5. Il Dipartimento/Scuola interviene con una analisi critica dei risultati dei questionari di valutazione degli studenti? Se sì, come?*

I questionari di Valutazione della Didattica compilati dagli studenti sono stati analizzati all'interno delle commissioni didattiche paritetiche dei vari CdS come risulta dai verbali delle stesse. I membri della CPDS della Scuola di Medicina hanno sollecitato, su invito del presidente, i vari Presidenti dei CdS, ad analizzare le valutazioni stesse in seno alle commissioni didattiche paritetiche e a verbalizzare eventuali criticità emerse, riferirle ai componenti in seno alla CPDS e soprattutto, laddove possibile, di suggerire o predisporre soluzioni efficaci a tali criticità.

*6. Il Dipartimento/ Scuola analizza pubblicamente (es. durante un apposito Consiglio di Dipartimento/ Scuola) la relazione della CPDS? Sulla base delle criticità evidenziate dalla CPDS, il Dipartimento/ Scuola attua azioni correttive/migliorative?*

La Giunta della Scuola, e i due Dipartimenti, analizzano la relazione annuale della CPDS e hanno recepito le criticità emerse sia dalla relazione stessa che da parte dei Presidenti dei CdS.

## Sezione 3

### Parte relativa al CDL in IGIENE DENTALE

(Dipartimento di Scienze della Salute)

<b>A.</b>	<b>Analisi e proposte su <u>gestione e utilizzo dei questionari</u> relativi alla soddisfazione degli studenti.</b>
-----------	---

I dati estrapolati dai questionari e dall'allegato alla Relazione Annuale sulla valutazione della didattica sono stati visionati dal Presidente del Corso.

Nel complesso risulta un miglioramento di tutti gli indicatori della didattica i cui valori risultano superiori a quelli sia dell'area geografica sia nazionali e confermano l'elevata qualità fornita dal CdS.

Nota dolente è rappresentata dagli indicatori di internazionalizzazione a cui difficilmente si può porre rimedio in assenza di azioni correttive sugli ordinamenti in vigore nelle diverse nazioni.

<b>B.</b>	<b>Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.</b>
-----------	--

La assunzione da parte dell'AOU Maggiore della Carità di Novara, sede formativa, e dell'ASL 13 di Vercelli, sede di tirocinio, di due igienisti ha permesso l'implementazione dell'attività tecnico-pratica con evidenti benefici sull'apprendimento delle procedure operative.

L'organizzazione complessiva del corso è valutata positivamente dagli studenti.

Dalla analisi dei questionari risulta il gradimento complessivo degli studenti in merito a materiale e ausili didattici, aule, attrezzature, attività didattiche integrative e opzionali.

Tra le proposte da prendere in considerazione suggerite dagli studenti vi è il miglioramento del coordinamento tra i vari insegnamenti.

<b>C.</b>	<b>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.</b>
-----------	--

Nel complesso risulta valida l'attività didattica dei docenti che focalizzano la loro attività ad assicurare il raggiungimento delle funzioni e competenze richieste dalle prospettive di sviluppo personale e professionale individuate in base alle esigenze occupazionali richieste.

Gli insegnamenti sono svolti in maniera coerente con i programmi pubblicati sul web/Syllabus.

I metodi di accertamento delle conoscenze acquisite sono idonei a verificare che i risultati ottenuti dagli studenti siano coerenti con le funzioni e competenze richieste

<b>D.</b>	<b>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.</b>
-----------	--

Tramite la Scheda Monitoraggio Annuale è stato rilevato un miglioramento di tutti gli indicatori che risultano in linea o superiori a quelli sia dell'area geografica sia nazionali.

Dall'analisi dei questionari si evince che sono stati raggiunti gli obiettivi identificati nei precedenti RCR.

E.

**Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.**

Le parti pubbliche della SUA con informazioni aggiornate, imparziali, obiettive, quantitative e qualitative, sono rese disponibili al pubblico, mediante una pubblicazione regolare e accessibile verificabile mediante collegamento al relativo sito web <https://scuolamed.uniupo.it/it/dipartimento/assicurazione-qualita/aq-formazione/corsi-studio-cds>; <https://valutazioni.uniupo.it/indexValDidStu.php?aa=2022> .

Il Corso di Studio rende inoltre disponibili a tutti gli interessati informazioni complete, aggiornate e facilmente reperibili sul sito <https://www.uniupo.it/it/corsi/corsi-di-laurea-triennali/igiene-dentale> .

Tali dati, resi disponibili per la libera consultazione, hanno permesso il confronto con interlocutori pubblici e privati. Dal recepimento delle segnalazioni sono stati tratti spunti per un ulteriore miglioramento dell'offerta formativa.

Allo stato attuale non emergono proposte relative all'utilizzo o al miglioramento di questi strumenti.

F.

**Ulteriori proposte di miglioramento.**

La Scheda di monitoraggio annuale rappresenta un momento fondamentale nel processo di Assicurazione della Qualità (AQ) poiché permette la verifica dell'adeguatezza degli obiettivi di apprendimento che il Corso di Studio (CdS) si è proposto, la corrispondenza tra tali obiettivi e i risultati ottenuti e l'efficacia con cui il CdS funziona, anche dal punto di vista degli esiti occupazionali.

Il monitoraggio e l'analisi dei percorsi di studio, dei risultati degli esami e degli esiti occupazionali dei laureati evidenziano, nel complesso, un miglioramento; gli indicatori risultano superiori a quelli sia dell'area geografica sia nazionali e confermano l'elevata qualità fornita dal CdS.

Dati provenienti da Almalaurea evidenziano che i Laureati in ID dell'UPO trovano un'ottima collocazione nel mondo del lavoro.

Nota dolente, a cui difficilmente si può porre rimedio in assenza di azioni correttive che uniformizzino gli ordinamenti in vigore nelle diverse nazioni, è rappresentata dagli indicatori di internazionalizzazione.

I Rappresentanti degli Studenti devono sensibilizzare i loro colleghi a segnalare eventuali criticità e offrire suggerimenti migliorativi.

**Parte relativa al CDL in INFERMIERISTICA****(Dipartimento di Medicina Traslazionale)**

A.

**Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.**

Sono stati analizzati n. 13209 questionari di valutazione della didattica dell'A.A 2022/23 e da questi si evince una complessiva valutazione positiva dell'attività didattica del CdS.

Le metodologie di trasmissione delle conoscenze e delle abilità risultano, in larga parte dei casi, adeguate agli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere.

Il giudizio degli studenti relativamente ai docenti è risultato positivo in tutti gli ambiti. In particolare, i docenti espongono gli argomenti in modo abbastanza o decisamente chiaro (più del 90%) e sono abbastanza o decisamente disponibili a chiarimenti nel 93% circa dei casi. È in netto miglioramento anche il tempo di risposta via mail alle domande che è passato dal 14,2% (2022) al solo 4% di casi in cui lo studente non ha avuto risposta.

Sia il rapporto fra gli studenti regolari e i docenti universitari (21%) che tra studenti e docenti complessivi (25,8%) permane superiore rispetto alle medie di area geografica e nazionale, ma in miglioramento rispetto all'anno

precedente. Per cercare di migliorare questi dati, il Corso di Studio ha aumentato le ore di docenza frontale, riuscendo tuttavia ad agire solo marginalmente.

Dati, in continuo miglioramento sono la soddisfazione dei laureati (96,8 %) e il fatto che l'85,7 % dei laureandi si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di Studi.

**B. Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

Il materiale didattico è considerato abbastanza o decisamente adeguato per il 91% degli studenti ed è stato condiviso nella quasi totalità dei casi (99,7%) tramite piattaforma DIR.

Gli studenti suggeriscono comunque di fornire il materiale in anticipo (17,49%), dato in aumento rispetto allo scorso anno (14,36%).

Anche per quanto riguarda le infrastrutture, aule, attrezzature, laboratori, il dato emergente risulta positivo, con un valore "spesso" o "sempre" adeguato dall'81% (aule) all'88,4% (biblioteca).

Meno della metà dei laureati (SUA) dichiara che le aule informatiche sono in numero inadeguato (47,5%), dato comunque in miglioramento rispetto all'anno precedente (54 %).

Rispetto allo scorso anno è migliorata la collaborazione con i Tecnici Informatici e sono aumentate le postazioni informatiche in conseguenza alla segnalazione in Commissione Didattica.

Poco meno dell'80% degli studenti è soddisfatto del servizio di supporto degli uffici di segreteria.

**C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso permane stabile (65,4% rispetto al 65,8% del 2021), dato superiore sia alla media dell'area geografica di riferimento (62,3%) che alla media nazionale (64,3%).

La percentuale dei laureati occupati ad un anno dal titolo permane alta (87,2%) e superiore sia alla media per area geografica (82,4%) che nazionale (79,8%).

Gli avvisi di carriera al 1° anno risultano in diminuzione (278 nel 2022 rispetto a 301 del 2021), evidenziando una scarsa attrattività della professione infermieristica che si rileva anche a livello nazionale.

La percentuale di studenti che proseguono al 2° anno nello stesso Corso di Studio ha subito una flessione (71,5%) rispetto al 2020 (78,5%), con dati inferiori rispetto all'area geografica (72%) e al dato nazionale (75,9%).

La percentuale di abbandoni risulta in leggera crescita: 29,3% nel 2021 rispetto al 27,4% del 2020, dato in linea con quello nazionale.

La Commissione Didattica si sta già adoperando per individuare tempestivamente gli studenti in difficoltà ed ha attivato alcuni percorsi di tutoraggio e di potenziamento.

Per quanto riguarda il carico di studio rispetto alla durata del corso d'insegnamento, nel complesso gli studenti (60,87%) ritengono l'orario delle lezioni adeguato a consentirne la frequenza e l'attività di studio individuale. Questo dato è in peggioramento (75% nel 2021). Inoltre il 73,61% degli studenti ritiene accettabile l'organizzazione complessiva degli insegnamenti, dato in peggioramento rispetto all'A.A. precedente (82,19%). Un numero maggiore di studenti (32,61%, rispetto al 20,91 % dello scorso A.A.) suggerisce di alleggerire il carico di lavoro e il 31,12 % di inserire delle prove intermedie. Questi dati potrebbero risentire dell'impegno orario di lezione per CFU (12-16 ore) e della presenza di studenti-lavoratori.

**D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.**

Il Riesame ciclico procede con le azioni di miglioramento.

La Scheda di Monitoraggio Annuale è stata approvata dal Consiglio del Corso di Studio il 30.10.2023 e complessivamente riporta dati in miglioramento, anche nell'ambito dell'internazionalizzazione.

La Commissione Didattica, che vede presenti anche gli studenti, si riunisce periodicamente (circa 1 volta al mese) e questo permette di raccogliere e risolvere eventuali istanze del corpo studentesco.

**E. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.**

Le parti rese pubbliche della SUA-CdS risultano complete.

**F. Ulteriori proposte di miglioramento.**

Dai dati analizzati emerge una valutazione complessiva positiva del CdS.

- Riguardo alla criticità del rapporto studenti/docenti il Corso di Studio ha già fatto quanto di pertinenza
  - Riguardo all'inadeguatezza della numerosità delle aule informatiche, si prosegue nella collaborazione con il Servizio Informatico, implementando le postazioni disponibili.
  - Riguardo all'elevato carico didattico e all'aumento, se pur contenuto, degli abbandoni, è necessario prima approfondire l'argomento e per far questo il Corso di Studio sta partecipando ad un progetto di ricerca dal titolo "Investire sul personale sanitario: motivi di scelta di iscrizione e di abbandono del corso di laurea Infermieristica". La Commissione Didattica sta attenzionando i lavori della Conferenza Permanente delle PPSS sulla revisione dei programmi che tra le altre cose prevedono una riduzione dell'impegno orario (ore di lezione) per ogni CFU. Potrebbe inoltre essere utile costituire un gruppo di lavoro per prevedere un percorso di studi per studenti/lavoratori (part-time) che allo stato attuale non è previsto.
- Riguardo alla riduzione degli immatricolati il Corso di Studio ha aderito al progetto nazionale "Tutorato Orientamento Professioni Sanitarie" e sta intensificando l'attività di orientamento presso le scuole superiori del territorio.

**Parte relativa al CDL in Tecniche di Radiologia per Immagini e Radioterapia**

(Dipartimento di Medicina Traslazionale )

**A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.**

I questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono stati analizzati ed utilizzati per identificare le criticità sulle quali impostare eventuali azioni correttive.

Nel corso dell' a.a. 2022/2023 risultano compilati 529 questionari, relativi a 62 insegnamenti impartiti e 47 numero di docenti.

Dall'esame dei singoli indicatori, emerge un giudizio complessivo positivo per quanto riguarda la valutazione della didattica e un discreto grado di soddisfazione da parte degli studenti.

Si suggerisce di continuare le azioni di sensibilizzazione in merito all'importanza della compilazione del questionario e alla sua anonimità tra gli studenti.

**B. Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

Emerge una buona percentuale di valutazioni positive nei confronti dei locali e delle attrezzature informatiche presenti presso il nuovo polo della Caserma Perrone, dove gli studenti del CdL in TRMIR possono svolgere le lezioni dal secondo anno accademico.

Le valutazioni invece risultano sempre negative nei confronti delle aule della sede in via Lanino, che si dimostrano inadeguate perché prive di comfort, scarsamente riscaldate in inverno e climatizzate in estate, supportate anche da attrezzature informatiche scadenti.

**C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

Complessivamente gli studenti esprimono soddisfazione dei confronti dell'organizzazione degli insegnamenti e della programmazione degli orari di didattica frontale, permettendo così una frequenza adeguata non interferendo con lo svolgimento dell'attività di studio individuale. Dall'esame dei singoli indicatori emerge un giudizio complessivo positivo del CdS, sia per quanto riguarda gli indicatori di valutazione della didattica sia del grado di soddisfazione degli studenti, che risultano essere in linea con i valori locali e nazionali.

Dai dati rilevati dalla SMA 2023, si segnala che il 60.0% dei laureati si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di studio (iC18), dato relativamente basso ma che si avvicina alla media di area geografica (61.9%) e di ateneo (63,8%) e che potrebbe rappresentare un possibile bersaglio di un'azione di miglioramento.

Una delle proposte portate dal nostro CDL è il verificare il giusto peso riguardo a crediti assegnati ai singoli insegnamenti e reale carico di studio, in quanto si verificano incongruenze e non sempre il numero di crediti rispecchia il reale impegno necessario per alcune materie.

**D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.**

Si ribadisce che il monitoraggio annuale rappresenta uno strumento utile per la corretta gestione del corso e per fornire le informazioni utile relative al Corso di Laurea.

**E. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.**

Non emergono proposte relative all'utilizzo o al miglioramento di questo strumento.

**F. Ulteriori proposte di miglioramento.**

Pur confermando un andamento positivo nella programmazione della didattica, gli studenti sottolineano la necessità di attuare alcune azioni correttive in modo che lezioni del primo semestre possano essere concluse entro la fine di dicembre così da poter dedicare i mesi di gennaio e febbraio solo allo svolgimento degli esami di profitto.

Elemento molto positivo, in atto da un anno, è l'apertura di convenzioni con altri poli ospedalieri (Vercelli, Biella, Alessandria e Verbania/Domodossola) che ha permesso agli studenti di intraprendere l'attività di tirocinio in Ospedali più vicini ai loro domicili e liberando un po' l'Ospedale Maggiore di Novara dal numero crescente di tirocinanti, permettendo un'organizzazione sicuramente più soddisfacente.

Elemento negativo, già fatto notare in passato, è la mancanza di uno spazio dedicato per la pausa pranzo durante lo svolgimento del tirocinio, in quanto la mensa universitaria ubicata presso il complesso Perrone non riesce a soddisfare le tempistiche di fruizione pasti da parte dei tirocinanti nei tempi concessi; la mensa a disposizione dei dipendenti non è usufruibile dagli studenti ed inoltre non vi è convenzione con il bar collocato all'interno dell'Ospedale di Novara. A questa problematica si aggiunge la mancanza dello spogliatoio che perdura da circa un anno, creando disagi agli studenti che devono organizzarsi come riescono per poter indossare la divisa, non avendo uno spazio idoneo dove poterla riporre o dove poter lasciare i propri averi.

**Parte relativa al CORSO DI LAUREA IN TECNICO DI LABORATORIO BIOMEDICO**

(Dipartimento di Scienze della salute )

**A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.**

Le opinioni degli studenti, aggiornate ad ottobre 2022, sono state raccolte al termine di ciascun corso, tramite la compilazione per via informatica di questionari di valutazione predisposti dal Nucleo di Valutazione di Ateneo. Sono stati compilati 1049 questionari per complessivi 57 insegnamenti e 51 docenti. Dall'analisi dei dati ottenuti dai questionari di valutazione risultano giudizi complessivamente positivi rispetto al grado di soddisfazione: a) carico di studio degli insegnamenti: 88%; b) l'adeguatezza del materiale didattico fornito: 90% c) adeguatezza delle conoscenze preliminari rispetto agli insegnamenti forniti: 90%; d) il rispetto degli orari di svolgimento delle lezioni/esercitazioni 94%; e) chiarezza delle modalità di esame: 94%; f) adeguatezza dei locali in cui si svolge la didattica: 84%. A proposito dell'attività dei docenti gli studenti esprimono giudizi positivi circa: a) la capacità di stimolare interesse per la disciplina: 86%; b) la chiarezza di esposizione: 90%; c) la reperibilità del docente: 96%; d) la coerenza dell'insegnamento svolto rispetto a quanto dichiarato sul sito dell'ateneo: 96%; e) interesse per gli argomenti trattati: 90%. Tali valutazioni sono in linea con quelle di altri corsi della Scuola di Medicina. Inoltre, i giudizi positivi coinvolgono la gran parte dei docenti del corso. Tali valutazioni sono state portate all'attenzione della Commissione Paritetica in cui ciascun rappresentante degli studenti, dopo una ricognizione di opinioni presso i colleghi del corso, ha portato le opinioni relative all'organizzazione e all'efficacia dei singoli Moduli ed Insegnamenti, al tirocinio svolto presso i vari laboratori e a eventuali problematiche riscontrate. Per quanto riguarda le valutazioni espresse durante le riunioni della Commissione Paritetica gli studenti si sono espressi in maniera positiva circa l'andamento del Corso, evidenziando la qualità della erogazione didattica. Inoltre, gli studenti continuano ad apprezzare l'attività di orientamento per la scelta dei laboratori in cui svolgere il lavoro di ricerca relativo alla tesi di laurea. L'organizzazione complessiva della didattica (orario e appelli) ha registrato un netto miglioramento di giudizi positivi pari all'82% dovuto alla riorganizzazione del calendario delle lezioni in modo da disporre di giornate intere dedicate o alle lezioni o al tirocinio. Le valutazioni dei corsi e le osservazioni della Commissione Paritetica sono state portate e discusse dal Consiglio di Corso di Laurea del 17 Luglio 2023.

**B. Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

Le opinioni dei tutor che hanno seguito gli studenti durante il tirocinio pratico presso laboratori analisi delle diverse aziende ospedaliere sono state raccolte tramite le schede di valutazione compilate per ciascuno studente. Dai dati ottenuti emerge che gli studenti hanno buone conoscenze di base ed informatiche e dimostrano attitudine al lavoro di gruppo. In linea di massima, i tutor si sono dimostrati soddisfatti del percorso svolto dagli studenti.

**C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

Nel complesso risulta valida l'attività didattica dei docenti che focalizzano la loro attività ad assicurare il raggiungimento delle funzioni e competenze richieste dalle prospettive di sviluppo personale e professionale individuate in base alle esigenze occupazionali richieste.

Gli insegnamenti sono svolti in maniera coerente con i programmi pubblicati sul web/Syllabus.

I metodi di accertamento delle conoscenze acquisite sono idonei a verificare che i risultati ottenuti dagli studenti siano coerenti con le funzioni e competenze richieste

**D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.**

Tramite la Scheda Monitoraggio Annuale è stato rilevato un miglioramento di tutti gli indicatori che risultano in linea o superiori a quelli sia dell'area geografica sia nazionali.

Dall'analisi dei questionari si evince che sono stati raggiunti gli obiettivi identificati nei precedenti RCR.

**E. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.**

Le parti pubbliche della SUA con informazioni aggiornate, imparziali, obiettive, quantitative e qualitative, sono rese disponibili al pubblico, mediante una pubblicazione regolare e accessibile verificabile mediante collegamento al relativo sito web <https://scuolamed.uniupo.it/it/dipartimento/assicurazione-qualita/aq-formazione/corsi-studio-cds>; <https://valutazioni.uniupo.it/indexValDidStu.php?aa=2022> .

Il Corso di Studio rende inoltre disponibili a tutti gli interessati informazioni complete, aggiornate e facilmente reperibili sul sito <https://www.uniupo.it/it/corsi/corsi-di-laurea-triennali/igiene-dentale> .

Tali dati, resi disponibili per la libera consultazione, hanno permesso il confronto con interlocutori pubblici e privati.

Dal recepimento delle segnalazioni sono stati tratti spunti per un ulteriore miglioramento dell'offerta formativa.

Allo stato attuale non emergono proposte relative all'utilizzo o al miglioramento di questi strumenti.

**F. Ulteriori proposte di miglioramento.**

La Scheda di monitoraggio annuale rappresenta un momento fondamentale nel processo di Assicurazione della Qualità (AQ) poiché permette la verifica dell'adeguatezza degli obiettivi di apprendimento che il Corso di Studio (CdS) si è proposto, la corrispondenza tra tali obiettivi e i risultati ottenuti e l'efficacia con cui il CdS funziona, anche dal punto di vista degli esiti occupazionali.

Il monitoraggio e l'analisi dei percorsi di studio, dei risultati degli esami e degli esiti occupazionali dei laureati evidenziano, nel complesso, un miglioramento; gli indicatori risultano superiori a quelli sia dell'area geografica sia nazionali e confermano l'elevata qualità fornita dal CdS.

Dati provenienti da Almalaurea evidenziano che i Laureati in ID dell'UPO trovano un'ottima collocazione nel mondo del lavoro.

Nota dolente, a cui difficilmente si può porre rimedio in assenza di azioni correttive che uniformizzino gli ordinamenti in vigore nelle diverse nazioni, è rappresentata dagli indicatori di internazionalizzazione.

I Rappresentanti degli Studenti devono sensibilizzare i loro colleghi a segnalare eventuali criticità e offrire suggerimenti migliorativi.

## Parte relativa al CDLM in Fisioterapia

(Dipartimento di Scienze della salute )

### A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Per l'AA 2022-2023 sono stati compilati 4166 questionari per la valutazione di 88 docenti che hanno impartito 123 Insegnamenti. Dall'analisi complessiva degli indicatori presi in esame, messi in relazione con gli obiettivi dell'Ateneo e del Dipartimento, emerge una buona qualità complessiva del Corso di Studi, confermata dai risultati dei questionari della valutazione della didattica. Questi dati si collocano in linea con i risultati dell'Ateneo e in sostanziale situazione di stabilità/miglioramento per la maggior parte degli indicatori analizzati. Nonostante la generale soddisfazione espressa dagli studenti per il CdS, che si riflette anche nei dati di AlmaLaurea del 2022 che vedono ad un anno dalla laurea il 85,3% dei laureati occupati, si segnalano ancora alcune criticità relative alla logistica del corso (aule del polo delle Professioni sanitarie di Via Lanino a Novara) che viene ritenuta poco o per niente adeguata dal 35,8% degli studenti del CdS rispetto all'11,6% degli studenti degli studenti dell'UPO.

### B. Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Anche per l'A.A. 2022/2023 una seria criticità indicata dagli studenti riguarda i locali (aule) e le attrezzature. Infatti per il 47,73% degli studenti frequentanti hanno indicato nella inadeguatezza dei locali didattici una delle ragioni per cui ha preferito seguire a distanza le lezioni.

Gli studenti soddisfatti dei locali e delle attrezzature (con risposte decisamente sì e più sì che no) sono stati circa il 66,41%, decisamente inferiore rispetto all'80,31% dell'anno precedente, agli studenti dell'intero DiSS (81,09%) e dell'Ateneo (89,05%).

Si rileva che anche i dati ottenibili dal consorzio Alma Laurea per i laureati del 2022 (dati Aprile 2023) indicano l'inadeguatezza delle strutture deputate alle attività didattiche: ad esempio le aule sono risultate adeguate solo per il 64,3% degli studenti, mentre le postazioni informatiche sono state considerate in numero adeguato dal 30,6% di loro, per cui si auspica, anche per quest'anno, l'adeguamento di tali strutture.

**C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

Dall'analisi dei questionari di valutazione della didattica da parte degli studenti, l'88,39% degli studenti ritiene che le modalità d'esame siano state definite in modo chiaro. La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità è testimoniata anche dagli indicatori didattici presenti nella scheda di monitoraggio annuale del CdS che, risultano generalmente superiori alla media geografica e nazionale. In particolare la percentuale di studenti che acquisisce più di 40 CFU nell'anno solare (iC01) si è attestata al 91,0%, superiore alla media dell'area geografica (81,7%) e così come alla media nazionale (70,7%), così come la percentuale dei laureati entro la normale durata del corso (iC02) (61,0%) risulta lievemente inferiore al dato dell'area geografica (73,9%) e alla media nazionale (68,7%).

**D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.**

La commissione tecnica paritetica ha analizzato gli indicatori del monitoraggio in data 01/07/2023, che risultano gli ultimi dati disponibili per il Corso di Studi, rilevando un ottimo andamento sia rispetto alla media dell'area geografica che alla media nazionale. Inoltre l'indicatore iC19 (didattica erogata da docenti assunti a tempo indeterminato), risultato inferiore alla media nazionale nell'analisi del precedente anno (27,1% rispetto a 32,5%) ha mostrato un incremento significativo (28,7%), ottenendo così un dato simile a quello nazionale (28,5%) e una differenza minima rispetto al dato dell'area geografica (30,0%). Ciò indica che la politica di reclutamento del CdS e del dipartimento di Scienze della Salute si sta rivelando fruttuosa, ma ancora insufficiente, soprattutto in riferimento alla stessa area geografica. Infine, purtroppo gli indicatori dell'internazionalizzazione (iC10, iC11, iC12) risultano azzerati a differenza dei valori espressi da Atenei della stessa area geografica o in ambito nazionale nello stesso anno, risentendo ancora della crisi pandemica. Tale criticità vincola la partecipazione ai progetti di internazionalizzazione proposti dall'Ateneo data la natura professionalizzante della Laurea in Fisioterapia. L'indicatore iC10bis è invece del 3‰, risultando superiore alla media regionale (1,3‰) e sovrapponibile alla media nazionale (3‰).

**E. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.**

La scheda SUA-CdS, pubblicata sul sito University describe fedelmente i servizi, le sedi formative, gli scopi, la didattica erogata e le attività di tutoraggio del corso di studi. La figura professionale e gli sbocchi lavorativi del fisioterapista risultano ben descritti così come sono indicati. Sono altresì indicati nei quadri B6 e B7 le opinioni rispettivamente degli studenti e dei laureati sin riferimento al CdS. In conclusione la SUA - CdS risulta essere uno strumento informativo valido, obiettivo, chiaro e dettagliato.

**F. Ulteriori proposte di miglioramento.**

Il livello generale di soddisfazione degli studenti riguardo l'organizzazione didattica del CdS ha goduto di un piccolo decremento (62,24% rispetto al 70,0% dell'anno precedente) per il secondo anno di fila dopo anni di costante incremento, nonostante il dialogo costante tra docenti e studenti, dialogo che il CdS vuole sempre più incrementare e migliorare in un'ottica di attenzione alle richieste studentesche. Al tal fine è sempre attivo un monitoraggio dell'omogeneità delle prove di esame dei vari corsi integrati, dell'armonizzazione dei programmi tra le diverse sedi

formative, della corretta e puntuale compilazione del syllabus da parte di tutti i docenti di ruolo e non, così come del corretto utilizzo della piattaforma DIR per il materiale didattico.

## **Parte relativa al CORSO DI LAUREA IN Biotecnologie**

(Dipartimento di Scienze della salute )

### **A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.**

#### ANALISI GENERALE:

La valutazione media di tutti i parametri analizzati (necessità conoscenze preliminari, materiale didattico, modalità di esame, attività di laboratorio, interesse stimolato dal docente, chiarezza del docente, reperibilità docente, rispetto orario lezioni, interesse negli argomenti di insegnamento) hanno valori positivi. Le risposte “decisamente no” sommate a quelle “più no che sì” sono spesso inferiori al 5% o non superano il 10% con una tendenza in linea con quanto riscontrato nell’anno precedente.

Il servizio di supporto da parte della Segreteria presenta ancora delle criticità: qui le risposte “decisamente no” sommate a quelle “più no che sì” permangono intorno al 40% ma in lento miglioramento rispetto all’anno precedente. Commento: Questa situazione è, come lo scorso anno, probabilmente determinata dal numero limitato di personale amministrativo incaricato di seguire un corso ad elevata numerosità come il Corso di Biotecnologie; tuttavia in seguito al reclutamento di una unità di personale di ottimo livello di preparazione e disponibilità (come riscontrato dalla Componente Studentesca e Docente) ci aspettiamo un miglioramento da valutarsi con i questionari di quest’anno.

Intervento proposto: L’integrazione di un nuovo membro del personale proposta nella relazione dello scorso anno è stata presa in considerazione e messa in atto; nonostante ciò, si prevede che altre integrazioni di personale saranno necessarie ad un ulteriore miglioramento del servizio anche in previsione del futuro incremento di lavoro amministrativo per il notevole aumento degli iscritti al corso a partire da questo nuovo anno accademico. Monitoreremo, con i questionari del prossimo anno il beneficio degli interventi apportati sulla percezione degli studenti.

#### ANALISI dei SINGOLI INSEGNAMENTI:

Per alcuni insegnamenti sono state riscontrate criticità per parametri specifici: Docente stimola Interesse verso la disciplina, Chiarezza esposizione Docente, Reperibilità del Docente, Rispetto orario lezioni, Interesse argomento del corso.

Commento: Abbiamo provveduto a consegnare alla Presidenza del corso di Laurea e della Commissione Paritetica l’elenco dettagliato degli insegnamenti in cui le risposte “decisamente no” sommate a quelle “più no che sì” hanno superato la soglia del 25% (con valori max fino al 40%) in uno o più di uno dei parametri riportati in precedenza.

Rispetto agli 8 insegnamenti con criticità riportati lo scorso anno, abbiamo rilevato che soltanto tre hanno mantenuto una situazione analoga o sono leggermente peggiorati.

Intervento proposto: Proponiamo che, in prima istanza, la Presidenza del corso di Laurea interpellino singolarmente i docenti interessati. Questa modalità, precedentemente impiegata in situazioni analoghe, ha comportato miglioramenti poi evidenziabili nelle valutazioni dell’anno successivo.

### **B. Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

Non sono state manifestate criticità significative rispetto ai materiali ed ausili didattici, laboratori, la maggior parte delle aule impiegate per la didattica e per le attrezzature.

In base alle informazioni in possesso dei rappresentanti CPDS del corpo docente e studente, questi strumenti appaiono dunque al momento adeguati, seppur sfruttati in maniera estensiva, per il conseguimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato. Ci sono *tuttavia preoccupazioni sulla possibilità di poter mantenere questi livelli di prestazione con l'aumento degli studenti verificatosi in questo anno accademico.*

È emersa una problematica specifica legata alle aule al piano terra situate nel Complesso di via Lanino, per le elevate temperature interne raggiunte durante i mesi estivi e per il rumore disturbante proveniente dal cortile interno dell'istituto salesiano adiacente alla struttura, dove in estate si tiene il centro estivo.

Persiste una problematica legata alla criticità nell'organizzazione dell'orario/date lezioni e degli esami per il raggiungimento di un adeguato livello di preparazione individuale, l'unione dei "decisamente no" e dei "più sì che no" rimane intorno al 25%.

**Interventi proposti:**

- a) installazione di climatizzatori ed isolamento termico/acustico delle finestre delle aule di via Lanino.
- b) il miglioramento dei Servizi di Segreteria e di supporto alla Didattica potranno sicuramente avere ricadute positive anche per l'organizzazione accurata degli orari lezioni ed esami.

Da quest'anno, è stato adottato un nuovo metodo di gestione dell'orario delle lezioni che dovrebbe migliorare l'organizzazione generale, cosa che sarà monitorata con i questionari della prossima sessione.

Ribadiamo che sicuramente gli impegni dei docenti su più corsi di laurea rendono spesso complessa l'organizzazione dell'orario, tale problematica può essere risolta con *l'aumento del personale docente*, che è in effetti in lenta ma continua crescita rispetto agli scorsi anni.

**C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

I metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite sono considerati generalmente validi.

Dall'analisi dei grafici ottenuti tramite questionari, si evince che una crescente percentuale di studenti richiedono l'impiego di prove d'esame intermedie, idea condivisa dal 36,18 % (in aumento rispetto al dato dello scorso anno che risultava essere 32,94%).

Altra percentuale degna di nota è quella degli studenti che richiedono di alleggerire il carico didattico complessivo, tale percentuale è rimasta pressoché stazionaria rispetto allo scorso anno, ammonta ad un 21,77%.

**D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.**

Il monitoraggio e il riesame ciclico svolto sono ritenuti soddisfacenti dai rappresentanti CPDS del corpo docente e studente. Tali procedure hanno infatti analizzato e recepito le osservazioni evidenziate nelle precedenti relazioni della CPDS ed emerse nelle singole sedute, hanno accolto le proposte di miglioramento ed hanno immediatamente innescato l'avvio delle attività necessarie alla risoluzione delle problematiche sollevate.

Molte criticità specifiche evidenziate hanno infatti potuto essere affrontate in tempi brevi e risolte con rapidità (è il caso dell'assunzione di un nuovo membro nel personale della segreteria didattica e la risoluzione di problematiche legate ad insegnamenti che, dall'analisi, risultano non essere più presenti quest'anno).

**E. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.**

Nella valutazione dei parametri deve essere considerato che il corso è caratterizzato da numerosità di circa 4 volte superiore a quella dei corsi di riferimento regionali o nazionali. Questa condizione rende complesso il paragone degli indicatori con i valori di riferimento degli Atenei di Area Geografica e degli Atenei Nazionali.

Nello specifico, il corso che, a partire dall' a.a 2017/18, era stato strutturato con ingresso libero ma limitato a 600 iscritti, ha visto a partire dall'a.a 2022/23 la rimozione di questa limitazione con un aumento degli immatricolati pari a 957. Gli immatricolati puri sono stati negli anni: 457 nel 2018, 501 nel 2019, 395 nel 2020, 470 nel 2021 e 433 nel 2022.

Il rapporto docenti-studenti mostra, rispetto allo scorso anno, un lieve peggioramento (23,1% nel 2020 e 28,3% nel 2021, 20,3% nel 2022) ed è significativamente più elevato rispetto alle medie di riferimento.

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare 2021 è del 24,2%. Questo valore è abbastanza variabile su base annuale, ma è permanentemente inferiore alla media degli atenei non telematici della stessa area geografica (46%) e nazionali (44,6%). Nella analisi di questo parametro va tenuto presente il fatto che il corso è ad accesso libero e con numero elevato di iscritti (fino all'aa 2022-23 limitato a 600). Il livello degli iscritti, può non essere, dunque, paragonabile a quello degli altri atenei con numero molto più ristretto di immatricolati e/o con selezione mediante test di ingresso. Inoltre, molti studenti provengono da altre regioni (46,9%), e questo può determinare una minore regolarità di frequenza.

Le possibilità per la Internazionalizzazione seppur permanendo inferiori rispetto alle medie di riferimento, risultano in aumento rispetto agli anni precedenti.

I dati in precedenza riportati sono stati tratti dalla SUA, dopo il controllo e le modifiche richieste dal Responsabile della Qualità del Dipartimento di Scienze della Salute, prof Sutti, e la ratifica ed approvazione da parte del Consiglio di Corso di Laurea in Biotecnologie del 10 novembre 2023.

Secondo i rappresentanti CPDS della componente docente e studentesca, questi dati, risultano coerenti con le informazioni in loro possesso e rispecchiano la situazione percepita dagli studenti e riportata dai documenti Alma laurea.

#### **F. Ulteriori proposte di miglioramento.**

##### 1) Proposte sulla Richiesta di Prove Intermedie e Alleggerimento Carico Didattico:

In relazione alla richiesta da parte degli studenti dell'aggiunta di prove intermedie, la Componente Studentesca propone, quando possibile, la programmazione di prove in itinere da svolgersi prima della canonica sessione d'esame già caratterizzata da numerosi appelli. Tali prove sono da intendersi per i corsi integrati, dove la prova di itinere di singole di singole materie, potrebbe alleggerire il carico complessivo dell'esame.

Secondo la Rappresentanza Studentesca questo intervento potrebbe migliorare anche le problematiche legate al carico didattico.

##### 2) Proposte sui disagi nelle aule del Polo di via Lanino:

Come già anticipato nel quadro B, è emersa una problematica legata principalmente alle aule PR-1 e PR-2 in via Lanino, polo delle Professioni Sanitarie, ma utilizzate per lo svolgimento di diversi corsi del corso di laurea in Biotecnologie.

La problematica è legata a due fattori principali: la assenza di climatizzazione che rende altamente disagiato lo svolgimento delle lezioni e degli esami nei mesi estivi; il grave inquinamento acustico proveniente dal cortile (dove si affacciano le aule PR1 e PR2) e dove in estate vengono ospitati i ragazzi del Centro Estivo dell'Istituto Salesiano.

La componente Docente e Studentesca propone di risolvere le problematiche tramite la installazione di climatizzatori e tramite l'isolamento acustico e termico delle finestre.

##### 3) Proposte di implementazione preventiva di Tutors, Personale della Segreteria, Investimenti per il Materiale e Strumenti Didattici ed Aule per lo Svolgimento dei Laboratori

Come ampiamente discusso nel CCL di Biotecnologie dello scorso 10 novembre 2023, si prevedono gravi problematiche per la futura organizzazione dei Laboratori Didattici, visto il notevole ed improvviso incremento della

numerosità del Corso. La Componente Docente si fa carico di richiedere, per il *mantenimento dei livelli qualitativi ad oggi ottenuti e attualmente riconosciuti dalla Rappresentanza Studentesca*, di raccomandare l'intervento dei Direttori dei Dipartimenti di Medicina e Farmacia, del Presidente della Scuola Di Medicina e degli Organi Centrali per la individuazione condivisa di nuovi Spazi da adibire a Laboratori Didattici, per il reclutamento di ulteriori unità di Personale e per la messa a disposizione di nuove risorse per l'acquisto di materiali e piccoli strumenti per la Didattica. I laboratori attualmente in uso sono già completamente impegnati nei periodi idonei al contestuale e/o successivo svolgimento delle lezioni e degli esami; la Rappresentanza Docente e Studentesca ritiene non adeguata la soluzione del restringimento del periodo di Sessione di Esame per aumentare la possibilità di accesso ai Laboratori attualmente disponibili (prospettata in CCL) in quanto potrebbe ulteriormente incrementare i disagi manifestati nel punto 1).

## **Parte relativa al CDLM in MEDICINA E CHIRURGIA**

### (Dipartimento di Medicina Traslazionale)

#### **A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.**

I questionari sono stati visionati dalla Presidentessa del Corso di Studi e discussi in forma aperta in sedute della Commissione didattica.

Dall'analisi Alma Laurea (aprile 2023), su 92 laureati che hanno compilato il questionario (totale di 98 laureati), si evince una generale soddisfazione degli studenti che hanno conseguito la laurea nell'anno solare 2022. La percentuale totale di studenti che si dichiara complessivamente soddisfatta del corso di laurea è rimasta pressoché stabile rispetto all'anno precedente (da 88,9% a 88%) a fronte di un aumento significativo del tasso di coloro che hanno espresso un giudizio decisamente positivo (40,2 % decisamente sì; 47,8% più sì che no). Si è lievemente ridotta la percentuale di studenti che si dichiara soddisfatta del rapporto con i docenti (da 81% a 78,3%).

Ha mostrato un buon aumento la percentuale degli studenti che si iscriverebbe di nuovo al Corso di Laurea presso lo stesso Ateneo (dal 60% al 72,8%).

#### **B. Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

Il giudizio sulle aule disponibili è migliorato rispetto all'anno precedente; in particolare è aumentato il tasso di studenti che hanno ritenuto le aule sempre o quasi sempre adeguate (da 17% a 39,1%) ed è diminuito il tasso di coloro che le hanno ritenute spesso adeguate (da 71,6% a 47,8%). Si registra un valore invariato della valutazione delle postazioni informatiche, le quali sono state considerate adeguate dal 60,3%.

Per quanto riguarda i servizi di biblioteca, ne ha usufruito il 52,2% degli studenti, dato pressoché sovrapponibile rispetto all'anno precedente (51,1%). Di questi, il 35,4% ha dato una valutazione decisamente positiva di tali servizi e il 50% abbastanza positiva.

Si propone un adeguamento/potenziamento delle dotazioni informatiche al fine di ottimizzarne la fruizione da parte degli studenti

#### **C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

Le modalità degli esami e di altri accertamenti dell'apprendimento sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti e risultano adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare.

È migliorato il giudizio sull'organizzazione complessiva degli esami, con un tasso di soddisfacimento dell'80,4 % rispetto al precedente 75,5% (26,1% decisamente sì e 54,3% più sì che no) degli intervistati (fonte: valutazioni della didattica). Si osserva un buon incremento di tale indice rispetto allo scorso anno (64,2%).

Le modalità della prova finale sono indicate in modo chiaro e adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare. In particolare, la prova finale per il conseguimento della Laurea consiste nello svolgimento e nella discussione di una dissertazione scritta svolta su un tema precedentemente concordato col professore della materia.

#### **D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.**

Nella Scheda del Monitoraggio Annuale (SMA) 2023 sono individuati ed analizzati in modo convincente le principali problematiche e i punti di forza del CdS.

Il NdV, a partire dalla relazione 2019, ha suggerito di iniziare un'analisi differenziale tra la sede di Novara e quella di Alessandria. I dati disponibili permettono un confronto solo per pochi indicatori e, di questi, quelli maggiormente informativi sono quelli relativi alla Didattica, all'Internalizzazione, alla Valutazione della Didattica, al Percorso di studio e regolarità delle carriere.

L'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) suggerisce che una maggiore quota di Studenti del polo didattico di Novara acquisiscono almeno 40 CFU rispetto agli Studenti del polo didattico di Alessandria. Tuttavia i dati sono da considerare con doverosa prudenza in quanto ancora riferiti a poche rilevazioni.

Dall'analisi degli indicatori ANVUR che maggiormente si discostano rispetto alla media dell'area geografica e del dato nazionale emerge che:

- Sia la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno accademico che la percentuale di laureati entro la durata normale del corso presentano valori lievemente aumentati rispetto alle rilevazioni precedenti, risultando in linea con la media nazionale o superiori ad essa anche se inferiori alla media di area geografica. Per quanto riguarda la percentuale di laureati dell'IC02, analogamente agli anni precedenti (2017-2020), si osservano valori superiori (81%) rispetto all'area geografica di riferimento (75%) e alla media nazionale (65%).
- La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni, dopo un lieve calo emerso dalle ultime precedenti rilevazioni (2021, 54%), è tornata ad avere una media più elevata rispetto a quella nazionale e leggermente più elevata rispetto alla media d'area geografica. In particolare, si rileva un afflusso da altre Regioni maggiore per il polo di Novara rispetto al più nuovo polo di Alessandria.
- Il rapporto studenti regolari/docenti rispetta la tendenza in crescita della numerosità del CdL sebbene, a fronte dell'incremento dei posti disponibili per gli studenti al primo anno, il numero di docenti di riferimento non abbia subito un corrispondente incremento. Il CdS monitorerà tale andamento anche in relazione all'arruolamento di nuovi docenti che la Scuola di Medicina ha intrapreso nell'anno 2023.
- La percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo è in leggera diminuzione (94%) rispetto l'ultima rilevazione (97%), e pertanto tale valore si avvicina alla media nazionale e di area geografica (stabilmente attorno al 93%)

In merito ai progetti di internazionalizzazione, rispetto all'ultima rilevazione (anno di riferimento 2021), i due indicatori relativi all'acquisizione di CFU all'estero presentano valori in leggero miglioramento anche se non ancora in linea con i valori rilevati in periodo pre-pandemia, e come in tutti gli anni analizzati, risultano molto inferiori alla media nazionale e di area geografica.

Dagli indicatori iC13, iC15, iC15 bis, iC16, iC16 bis, risulta che l'acquisizione dei CFU (in particolare tra il primo ed il secondo anno di corso) risulta inferiore rispetto al dato della media dell'area geografica e di quella nazionale come ormai costantemente osservato a partire dalle rilevazioni dall'anno 2017 e con una ulteriore leggera flessione per l'ultima rilevazione.

Le misure adottate dal CdS, che sulla base dei dati di superamento degli esami dei primi due anni (fonte ufficio data mining) ha concordato con i docenti misure atte a incrementarne la percentuale ed ha attivato un corso di ottimizzazione del metodo di studio (Servizio Counseling di Ateneo), hanno prodotto effetti positivi come risulta ad esempio per l'esame di fisica.

Si rende necessario un continuo monitoraggio circa l'efficacia di tali provvedimenti.

<b>E.</b>	<b>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.</b>
-----------	--

Le parti rese pubbliche della SUA-CdS risultano opportunamente compilate.

Le informazioni relative agli obiettivi della formazione contenute nella sezione A della SUA-CdS sono rese pubbliche e facilmente accessibili nei siti di Ateneo sono coerenti con quanto pubblicato sul portale di University.

<b>F.</b>	<b>Ulteriori proposte di miglioramento.</b>
-----------	---

Dal giugno 2021, il CdS ha avviato l'iter per la revisione e conseguente modifica dell'Ordinamento del CdS, considerando le proposte e le esigenze emerse dagli Studenti, dai Docenti e dalle Parti Sociali. Il nuovo Ordinamento è stato approvato durante il 2022 ed è stato introdotto per la coorte che si è immatricolata nell'aa 2022-2023. E' inoltre stata introdotta una modifica di Regolamento che prevede una revisione delle propedeuticità, finalizzato a diminuire i blocchi, che si è stata applicata a tutte le coorti a partire dall'aa 2022-2023.

In relazione alle criticità emerse dall'analisi degli indicatori iC13, iC15, iC15 bis, iC16, iC16 bis, il CdS ha deciso di attivare alcuni interventi correttivi tra cui:

- accordo con i docenti di misure volte a migliorare la percentuale di superamento degli esami
- nel 2021, organizzazione da parte del Servizio di Counseling di Ateneo di un corso di ottimizzazione del metodo di studio dedicato agli Studenti che nel 2020 avessero acquisito meno di 1/3 dei CFU (o meno di 20 CFU) del primo anno.
- dall'a.a. 2022-2023 attivazione di posizioni con funzioni di tutor per le discipline dei primi due anni. Si è inoltre proposto un tutoraggio dedicato agli Studenti extra UE per favorirne l'inserimento nella realtà pratica del CdL oltre che nell'ambito dello studio delle discipline dei primi anni.
- a partire dall'aa 2023-24, come progetto pilota di un anno, inserimento di un appello aggiuntivo per il mese di aprile per tutti i corsi integrati e tutte le coorti. Sono stati inoltre approvati per l'aa 2021- 22, e anni accademici successivi, l'introduzione di appelli straordinari a dicembre per corsi integrati/coorti che mostrano particolari criticità

Per l'ottimizzazione dell'intero percorso di studio, il CdS valuterà attentamente i risultati derivanti da tali modifiche di Regolamento.

Dall'esame dei singoli indicatori, i principali punti di forza CdS sono la percentuale dei laureati entro la normale durata del corso e l'attrazione di studenti da altre regioni.

La principale criticità riguarda l'internazionalizzazione e per questa sono programmati interventi correttivi da parte del CdS che si aggiungono a quelli programmati dall'Ateneo che verranno replicati nell'anno in corso. In particolare, a partire dall'aa 2023-24, per tutte le coorti sarà attiva una modifica del Regolamento che consente di riconoscere, ove possibile, le esperienze all'estero anche di free mover come CFU di tirocinio curricolare oltre che come CFU ADE, considerando che questa modifica possa maggiormente incoraggiare gli Studenti a svolgere esperienze didattiche all'estero.

In relazione alle attività di tirocinio, dall'anno accademico 2022-2023 è stato somministrato un questionario, realizzato tramite un'applicazione di Google, reso disponibile online e compilato da tutti gli studenti (dal III al VI anno) che, sino ad ora, mostra una valutazione nel complesso positiva per le strutture di entrambe le sedi.

Le proposte presentate al fine di migliorare gli indicatori e risolvere le criticità emerse andranno attentamente monitorate anche in funzione dell'omogeneizzazione dei corsi insistenti sulle sedi di Novara e Alessandria.

## **Parte relativa al CDLM in SCIENZE INFERMIERISTICHE ED OSTETRICHE**

(Dipartimento di Medicina Traslazionale)

<b>A.</b>	<b>Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.</b>
I questionari risultano di facile consultazione, le tempistiche di ricezione degli stessi agli organi deputati al controllo risultano adeguate.	
Fonte: Questionari di valutazione della didattica	
<b>B.</b>	<b>Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.</b>

Sono state analizzate 2797 schede di valutazione

### **Insegnamento:**

- I dati evidenziano una buona valutazione da parte degli studenti frequentanti in quanto gli item hanno ottenuto un punteggio medio generalmente uguale o superiore a 3 su una scala Likert 1- 4
- Aumento dei dati tra gli studenti che han seguito in presenza rispetto a quelli che han seguito da remoto per via del ripristino delle normali attività didattiche e della capacità effettiva delle aule nel periodo post pandemia
- Il materiale didattico è ritenuto generalmente adeguato allo studio della materia per più del 80% degli studenti nella maggior parte dei corsi
- Le modalità di esame sono state ritenute comunicate e definite adeguatamente secondo il giudizio degli studenti da un minimo del 70%

### **Locali e attrezzature:**

- Le aule di svolgimento delle lezioni sono state giudicate adeguate dai frequentanti in modalità mista ed in presenza da un minimo di 62% fin ad un massimo di 82% degli studenti
- Gli studenti han giudicato le attività di laboratorio, lezione ed esercitazione in modo adeguato al 90% dell'attività didattica svolta

- Si evidenzia una soddisfazione nei servizi di segreteria e di supporto da un minimo del 80% delle risposte date dagli studenti

Fonte: Scheda SMA; Questionari di valutazione

**C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

I dati riportano un buon livello di soddisfazione dei laureati.

**Docenza:**

- Particolare attenzione sulla domanda “capacità del docente di stimolare/motivare l’interesse verso la disciplina” con minimo del 48% ad un massimo del 100% per insegnamento
- Altra particolarità “capacità di esporre gli argomenti in modo chiaro” con minimo di 60% e massimo di 100% per insegnamento
- Nelle domande di interazione con il docente tutte le domande hanno avuto una risposta positiva nel 80% degli studenti partendo dalla coerenza dello svolgimento dell’insegnamento, proseguendo nella stimolare/motivare lo studente, nell’esposizione per finire con le attività didattiche integrative.
- Nelle domande di reperibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni anche qui più del 80% degli studenti si ritiene soddisfatto
- Una parziale criticità riguarda le tempistiche di risposte a domande poste via mail in quanto si ha un 50% che risponde mediamente in 2 settimane ed un 25% dalle 2 settimane ad 1 mese e 25% che non risponde alle domande
- Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati giudicati rispettati dai docenti per il 60% degli studenti

**D. Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.**

Anche quest’anno un indicatore particolarmente critico è rappresentato dal tasso di internazionalizzazione. Tale dato è sovrapponibile rispetto a quello dell’area geografica, e al dato nazionale (0%). Le caratteristiche degli studenti iscritti, per lo più già occupati, rende l’internazionalizzazione particolarmente difficile. La presenza di un Docente di riferimento per sviluppare tale attività ha incrementato l’interesse degli studenti per i percorsi di formazione all’estero, in quanto il docente di riferimento, già nella prima giornata propone agli studenti le attività all’estero e monitora l’interesse alla partecipazione. Purtroppo, la pandemia da Covid-19 ha condizionato negativamente la possibilità di frequentare esperienze all’estero, sia per le restrizioni imposte per gli spostamenti, sia per la condizione di studenti - lavoratori, impegnati nelle strutture sanitarie. Per tali motivi alcune esperienze all’estero già organizzate sono state annullate. Con la fine dell’emergenza pandemica si prevede che l’indicatore possa presentare modifiche nel breve – medio periodo; pertanto, si prevede che l’indicatore non si modificherà nel breve periodo.

Inoltre, si è provveduto ad invitare Visiting Professor.

La percentuale di immatricolati che si laurea entro un anno oltre la durata normale del corso è in diminuzione. Ciò potrebbe esser dovuto dalla conduzione di tesi di ricerca clinica o organizzativa che comportano tempi più lunghi per la modalità stessa della conduzione degli studi.

Si evidenzia un miglioramento sull’opinione dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso dovuto all’alta attenzione del corpo docenti e tutor nei confronti degli studenti.

L’introduzione di corsi propedeutici alle lezioni di statistica e inglese è stata accolta dagli studenti in modo positivo e il 40% degli studenti ha usufruito dell’opportunità

**E. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.**

Le informazioni sulle parti pubbliche della SUA son di facile reperimento sul sito dell'ateneo e risultano di facile consultazione e complete di tutte le informazioni necessarie. Inoltre, è possibile consultare le schede degli anni precedenti

**F. Ulteriori proposte di miglioramento.**

Purtroppo, si evidenzia una riduzione di percentuale dei laureati entro la normale durata del corso che si attesta al 77% dovuto allo slittamento della sessione autunnale 2022 ad Aprile 2023, e alla stesura di tesi di ricerca con protocolli di ricerca e tempi di realizzazione lunghi.

L'avviamento di un nuovo ordinamento ha avuto un impatto negativo su alcuni punti, tra cui l'allungamento delle tempistiche delle risposte delle domande poste via mail; l'orario delle lezioni rispettato per il 60% e capacità di esporre gli argomenti in modo chiaro con un minimo del 60%; questi dati possono derivare dall'avvio del nuovo ordinamento da solo 1 anno, dall'introduzione di nuovi docenti e sono attesi migliorare nei prossimi anni.

Inoltre il Rapporto studenti/docenti risulta peggiorato rispetto a quello dell'anno precedente attestandosi a 8,1 nel 2022 contro un 5,0 del 2021. La variazione è da imputare alla modifica sostanziale dell'ordinamento avvenuta nell'anno 2022, che ha previsto l'uscita dal piano di studi del primo anno dei docenti dell'area clinica, che sono stati però ricompresi al secondo anno del nuovo ordinamento. Si prevede dunque di apprezzare una riduzione del rapporto studenti/docenti nell'anno 2023.

L'indicatore iC05 a livello dell'area di riferimento e nazionale è stabile rispetto agli anni precedenti ed è molto inferiore rispetto a quello del nostro CdS. Tale criticità, già stata rilevata nella SMA antecedente, è riconducibile al maggiore numero di studenti immatricolati nel CdS rispetto agli altri Atenei.

**Parte relativa al CDLM in Medical Biothecnology**

(Dipartimento di Scienze della Salute)

**A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.**

Durante le sedute della Commissione didattica e nei consigli di corso, i questionari sono stati visionati, analizzati e discussi dal Presidente del Corso di Studi, alla presenza dei rappresentanti degli studenti. Eventuali criticità emerse dai questionari di valutazione con i relativi docenti dei singoli corsi di studi, sono stati discussi dal presidente del CdS.

Dal 01/10/2022 al 15/10/2023 sono stati compilati 3304 questionari per la valutazione di 36 docenti e 52 insegnamenti.

Nel complesso, la maggior parte degli studenti ha espresso opinioni più che positive in relazione all'offerta formativa del corso di Medical Biotechnologies, infatti, il 70,9% degli studenti si considera soddisfatto e si riscriverebbe

allo stesso corso di studio. Inoltre il corso si conferma attrattivo e competitivo nell'attrarre un numero crescente di studenti, nel 2022 è stato raggiunto un numero di immatricolati pari a 245, valore triplicato rispetto agli anni precedenti.

Non sono state evidenziate proposte per possibili modifiche relative all'utilizzo e gestione dei questionari.

**B. Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

Dall'analisi dei questionari raccolti tra il 01/10/2022 al 15/10/2023, la maggior parte degli studenti, circa l'87% in media, ritiene adeguati i locali, le attrezzature fornite e i laboratori e giudica in maniera positiva l'organizzazione del corso ed i servizi di supporto alla didattica.

**C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

L'analisi della SUA-CdS evidenzia il rispetto della coerenza tra i risultati di apprendimento e le attività didattiche descritte nelle schede dei singoli insegnamenti. Non sono emerse criticità relative alle verifiche di apprendimento, sia nel primo semestre sia nel secondo.

Per quanto riguarda eventuali proposte di miglioramento, circa il 18% degli studenti suggerisce l'inserimento di prove d'esame intermedie per alcuni insegnamenti, valore in calo rispetto agli anni precedenti, rispettivamente 19% per il 2022 e 26% nel 2021. Questo dato suggerisce un miglioramento dell'erogazione della didattica. Inoltre, come sottolinea la SUA, già negli anni precedenti alcuni docenti si sono prestati a fornire materiale di autovalutazione nelle singole lezioni, con successiva correzione in classe per consolidare l'apprendimento degli argomenti. Considerando il miglioramento dei dati, questa modalità si conferma altamente utile dalla maggior parte degli studenti ai fini della preparazione agli esami.

Ulteriori proposte sono state fatte in merito al materiale didattico fornito dai docenti: il 23% degli studenti ritiene necessario alleggerire il carico didattico complessivo, il 17% di aumentare l'attività di supporto didattico, mentre l'11% circa richiede che il materiale venga fornito in anticipo.

**D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.**

La SMA si è dimostrata esauriente ed in grado di riportare accuratamente sia le principali problematiche /segnalazioni sia le proposte di miglioramento evidenziate nella relazione della CPDS. Tra i punti di forza evidenziati vi è una costante crescita di studenti internazionali iscritti, considerando che viene comunque mantenuto il rapporto uno ad uno tra studenti nazionali e internazionali i dati suggeriscono un'aumento dell'attrattività del corso data anche dall'introduzione del curriculum "Cell Therapy, Tissue Engineering and Regenerative Medicine". Il Corso si è dimostrato efficace nel perseguire l'obiettivo posto negli anni scorsi nell'attrarre un numero maggiore di studenti provenienti da paesi extraeuropei.

D'altro canto, come evidenziato dalla SMA, il numero crescente di studenti è associato ad una maggiore difficoltà nell'assegnare sufficienti posti di tirocinio. Inoltre l'aumento di studenti internazionali comporta un significativo aumento dell'eterogeneità della formazione degli immatricolati comportando una difficoltà nell'affrontare le discipline.

Un ulteriore punto evidenziato dalla SMA che necessita di un miglioramento è il basso livello di internazionalizzazione in uscita rappresentato da studenti che prendono parte a progetti Erasmus o Free Mover. Avendo come obiettivo un miglioramento della gestione del Corso di Laurea, il monitoraggio annuale si è dimostrato essere uno strumento utile per l'analisi delle criticità emerse negli anni precedenti.

**E. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.**

La scheda SUA-CdS è compilata in modo chiaro e completo, analizzando i contenuti del corso in maniera coerente e realistica.

Non emergono proposte relative all'utilizzo o al miglioramento di questo strumento.

**F. Ulteriori proposte di miglioramento.**

Considerate le criticità evidenziate nel quadro D, per contrastare l'eterogeneità in entrata della formazione degli studenti si continueranno ad utilizzare metodi didattici quali basic courses e attività di tutorato.

Nei prossimi anni, si prevede di rafforzare le partnership con università ed istituzioni internazionali per affrontare la scarsa internazionalizzazione in uscita. Questa strategia potrà permettere inoltre di affrontare il problema dell'assegnazione dei tirocini ottenendo maggiori possibilità di tirocinio all'estero.

Non sono state riscontrate criticità riguardo all'adeguatezza del progetto del CdS e alla coerenza tra i risultati di apprendimento attesi e le funzioni e competenze di riferimento.