

Relazione Annuale 2016

Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS)

Sezione 1

COMPOSIZIONE

DOCENTI		STUDENTI	
Nome	CdS	Nome	CdS
Boldorini Renzo	Medicina e Chirurgia	Najab Nisrine	Medicina e Chirurgia
Rita Carini	Biotechnologie	Venturini Lara Veronica	Biotechnologie
Boccafoschi Francesca	Biotechnologie Mediche	Raina Giulia	Biotechnologie Mediche
Molinari Claudio	Infermieristica	Celsi Ivo	Infermieristica
Flavia Prodam	Infermieristica Pediatrica	Bazzi Michela	Infermieristica Pediatrica
Surico Daniela	Ostetricia	Oddone Laura	Ostetricia
Renò Filippo	Fisioterapia	Galuppini Marco	Fisioterapia
Rimondini Lia	Igiene Dentale	Zanon Antonella	Igiene Dentale
Giordano Mara	Tecniche di Laboratorio Biomedico	Buzzi Silvia	Tecniche di Laboratorio Biomedico
Deantonio Letizia	Tecniche di radiologia per immagini e radioterapia	Calabrò Francesca	Tecniche di radiologia per immagini e radioterapia
Filigheddu Nicoletta	Scienze Infermieristiche ed Ostetriche	Virone Luca	Scienze Infermieristiche ed Ostetriche

La CPDS è stata istituita in data 13/12/2013 e nominata nella sua attuale composizione nella Giunta di Scuola del 27/11/2015 .

La CPDS nell'anno solare 2016 si è riunita

il giorno 04-04-2016,

il giorno 16-06-2016,

il giorno 14-09-2016.

I verbali delle riunioni sopraelencate sono disponibili on line.

La CPDS ha visto l'inserimento di nuovi componenti sia tra i docenti per sopravvenute incompatibilità, che tra gli studenti per la cessata attività dei precedenti. E' stato ribadito, soprattutto alla componente studentesca, la necessità di partecipare alle sedute.

Relazione Annuale 2016

Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS)

Sezione 2

PARTE COMUNE AI CdS AFFERENTI AL DIPARTIMENTO/SCUOLA

Al Dipartimento/Scuola afferiscono i seguenti CdS:

- ✓ Lauree: Infermieristica, Ostetricia, Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia (Dipartimento di Medicina Traslazionale), Infermieristica Pediatrica, Tecniche di laboratorio biomedico, Igiene Dentale, Fisioterapia, Biotecnologie (Dipartimento di Scienze della Salute)
 - ✓ Lauree Magistrali: Scienze Infermieristiche ed Ostetriche (Dipartimento di Medicina Traslazionale), Biotecnologie Mediche in esaurimento e il Master Degree in Medical Biotechnologies (Dipartimento di Scienze della Salute)
 - ✓ Lauree Magistrali a Ciclo Unico: Medicina e Chirurgia (Dipartimento di Medicina Traslazionale)
1. La Scuola ha perseguito nel 2016 una politica di incremento della qualità della didattica già iniziata negli anni passati attraverso la partecipazione ai saloni dell'orientamento, l'istituzione del servizio SOSTA, di una attività di counseling che è stata opportunamente illustrata agli studenti nel corso delle lezioni. Inoltre, nel CdS in Biotecnologie, diventato ad accesso libero, con un elevatissimo numero di immatricolati, è stato effettuato un test di livello per valutare il grado di preparazione degli studenti del primo anno, in modo da calibrare il carico didattico da parte dei Docenti. Inoltre, dopo il test di ammissione è stato verificato il possesso delle conoscenze iniziali richieste attraverso l'analisi dei punteggi ottenuti dai candidati scorporati per materia (Biologia, Chimica e Fisica). Eventuali carenze di formazione di base sono state comunicate agli interessati. Il Master Degree in Medical Biotechnologies oltre al test di livello, ha proposto dei corsi di azzeramento, nel mese di settembre, rivolti tutti gli studenti del primo anno, ma in particolare a coloro che non hanno un percorso di tipo biotecnologico/biologico. Anche quest'anno in alcuni CdS (ad esempio le lauree sanitarie) sono state fornite ore aggiuntive di Chimica, Fisica e Biologia in forma di Offerta Formativa Aggiuntiva per portare allo stesso livello di partenza studenti provenienti da esperienze scolastiche molto differenti.
 2. Per quanto riguarda le aule, nei periodi di esame le aule a volte sono insufficienti per ospitare gli esaminandi con una densità compatibile con un corretto svolgimento degli esami. In ogni caso, la situazione è leggermente migliorata con l'apertura del nuovo Campus Perrone, presso il quale stanno frequentando i primi tre anni del CdS in Medicina e Chirurgia, nonché un gruppo degli studenti del primo anno di Biotecnologie. Un'altra criticità è rappresentata dall'aumento degli studenti in particolare del terzo anno del CdS in Medicina e Chirurgia a causa delle ordinanze TAR, il numero ha raggiunto le 120 unità. Inoltre gli studenti lamentano la scarsità di sale dove studiare o trascorrere la pausa pranzo. La soluzione può arrivare con il completamento della parte nuova del polo didattico Perrone, dedicata alla mensa; le cui strutture sono completate e manca soltanto la fase di attribuzione del servizio ad una società esterna. Per quanto riguarda i corsi dell'area sanitaria che non fanno uso della teledidattica, sono stati spostati nel Campus Perrone in modo da liberare spazi nel polo didattico Salesiani.
 3. L'organizzazione dei calendari delle attività formative, degli esami e la distribuzione dei CFU tra i semestri risulta equilibrata e comunque è sempre sotto il controllo attento dei Presidenti e dei Coordinatori Didattici di ogni CdS. Inoltre i Corsi Integrati sono controllati da Coordinatori che armonizzano l'operato di tutti i

Docenti e si riuniscono periodicamente per scambiarsi esperienze e proposte di miglioramento. Purtroppo sia i Docenti che gli studenti lamentano, in alcuni CdS una eccessiva concentrazione delle ore di didattica frontale. Il problema non è facilmente risolvibile senza mettere mano all'organizzazione dei tirocini pratici. Gli studenti del corso di Medicina lamentano la sovrapposizione delle lezioni frontali e del tirocinio. La difficoltà resta però quella di dover accorpare lezioni frontali, tirocinio per poi lasciare il tempo alle sessioni d'esame.

4. I servizi di supporto, lamentano una ristrettezza di personale. In particolare gli studenti segnalano che il sovrapporsi di scadenze e la incompleta informatizzazione delle pratiche amministrative spesso li costringe a lunghe code agli sportelli, con dispersione di tempo e poca possibilità di essere seguiti adeguatamente dal personale amministrativo.
5. La Scuola utilizza l'analisi critica dei questionari di valutazione degli studenti per migliorare la qualità dell'insegnamento, soprattutto per quanto riguarda le Professioni Sanitarie. Ci si propone di segnalare la necessità della discussione nei consigli di corso della valutazione della didattica.
6. Anche nel corso di quest'anno la Scuola non ha analizzato pubblicamente la relazione della CPDS. La presente relazione invece verrà presentata a ciascun consiglio di CdS della Scuola di Medicina.

Problematiche riguardanti la didattica emerse dai lavori della Commissione

Computer, rete e postazioni informatiche.

I computer di alcune aule soprattutto presso il polo di Via Lanino sono desueti e risulta talvolta difficile arricchire le lezioni con file multimediali o interattivi. Inoltre le aule informatiche non sono sempre aperte e a disposizione degli studenti.

Anche il servizio WIFI spesso è di difficile accesso.

Per quanto riguarda la biblioteca c'è da segnalare che gli studenti, continuano a sottolineare la difficoltà ad accedere a libri di testo che risultano pochi e vecchi.

Internazionalizzazione

Mentre tra gli studenti del CdS in Medicina e Chirurgia c'è un buon utilizzo delle opportunità fornite dai programmi Erasmus o Free Movers, solo pochi studenti dei CdS delle Professioni Sanitarie e dell'area biotecnologica sfruttano questi programmi. I motivi sono principalmente o la mancanza di convenzioni con strutture estere (per esempio laboratori per i biotecnologi) o la difficoltà di coordinare il periodo all'estero con l'attività di tirocinio professionalizzante previsto dai relativi piani di studio.

Nel corso del 2016 sono state organizzate una riunioni con l'ufficio Erasmus dell'Ateneo allo scopo di semplificare le pratiche relative alle richieste Erasmus e free-mover, sensibilizzando coordinatori di sede e docenti al sostegno di tale attività.

Per l'area biotecnologica si sta procedendo a contattare nuovi partners, per l'area sanitaria è necessario sensibilizzare i corsi a dare un maggior riconoscimento all'attività svolta all'estero.

Attività di tirocinio degli studenti di Medicina

Il tirocinio pratico all'interno del CdS in Medicina e Chirurgia presenta criticità.

Per questo motivo è stato progettato il libretto delle attività di tirocinio professionalizzante, finalizzato a rendere più produttiva la frequenza dello studente in reparto e completare la sua formazione.

Il progetto è stato giudicato positivamente anche dalla CPDS nella sessione del 14/09/2016 dove è stato osservato come il libretto "sia utile sia per lo studente sia, e forse anche di più, per chi si occupa di loro per assicurarsi il rispetto e il soddisfacimento di tutte le attività previste".

Relazione Annuale 2016

Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS)

CdS – Master Degree in Medical Biotechnologies

A.	Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.
-----------	--

I modi e i tempi delle consultazioni con le parti interessate sono sufficienti per raccogliere informazioni utili e aggiornate sulle funzioni e sulle competenze dei profili professionali che il CdS prende come riferimento?

Le consultazioni con le parti sociali sono state effettuate l'8/7/2016 e hanno consentito la raccolta di informazioni utili ad adeguare il profilo dei Laureati alle richieste del mondo del lavoro. Alle consultazioni sono stati invitati numerosi Enti ed Associazioni compresi i Sindacati e i Collegi ed Ordini professionali. La Scuola di Medicina è consapevole del fatto che l'incontro con le parti sociali costituisce un momento di importante confronto tra il mondo accademico e i soggetti che rappresentano il mondo economico e sociale. Questo incontro, che si svolge annualmente, presta molta attenzione alle aspettative del mercato del lavoro, all'inserimento dei laureati nel tessuto sociale e fa in modo che gli enti siano informati sulla vita dell'Università, accettando indicazioni e suggerimenti per una collaborazione sempre più stretta.

Le consultazioni effettuate sono rappresentative di enti e organizzazioni a livello regionale, nazionale ed eventualmente internazionale?

Alle consultazioni hanno presenziato i rappresentanti dei seguenti Enti: Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Novara, Ordine Assistenti Sociali Piemonte, Collegio Tecnici Sanitari Radiologia Medica NO-VCO, Collegio delle Ostetriche NO-VCO-BI-VC, nonché rappresentanti delle organizzazioni sindacali. Erano presenti per l'UPO: il Presidente della Scuola di Medicina e il Presidente del Master Degree in Medical Biotechnology. Le consultazioni sono ritenute rappresentative soprattutto a livello regionale.

Gli incontri sono stati integrati/supportati da adeguati studi di settore (in caso affermativo darne evidenza)?

Non vi è evidenza di specifici studi di settore.

Le funzioni e le competenze che caratterizzano ciascun profilo professionale sono descritte nella SUA-CdS in modo completo, e costituiscono quindi una base utile per definire i risultati di apprendimento attesi?

La SUA-CdS specifica che Il Corso di Laurea Magistrale in Medical Biotechnology ha lo scopo di preparare laureati con una solida preparazione nel campo della biologia molecolare e dei meccanismi patogenetici coinvolti nelle malattie, con particolare interesse verso l'ambito fisiopatologico e diagnostico. Il percorso intende fornire insegnamenti fondati su basi interdisciplinari da applicare ai diversi campi delle biotecnologie di interesse medico, con particolare riguardo ai settori: ricerca, diagnostico, terapeutico e della medicina rigenerativa.

Al fine di garantire lo sviluppo personale e professionale del laureando e/o del laureato, sono presenti forme di stage/tirocinio, alto apprendistato, ecc. per favorire l'inserimento nel mondo del lavoro? In caso affermativo l'organizzazione (tempi, progetto ...) sono adeguati e coerenti con il profilo professionale?

Il Corso di Laurea Magistrale in Biotecnologie Mediche prevede che una parte molto significativa del percorso formativo (quantitativamente pari a 24-28 CFU rappresentati dal Tirocinio Formativo e dalla Prova Finale) sia dedicata all'attività pratica individuale da svolgere presso un qualificato laboratorio di ricerca

Gli obiettivi del CdS sono stati tali da realizzare una formazione che offra delle prospettive occupazionali? (Prendere in considerazione i seguenti dati: percentuale di laureati che trovano lavoro a 1-3 anni dalla laurea, competenze utilizzate, efficacia del titolo e soddisfazione nel lavoro svolto).

Gli obiettivi del CdS sono stati tali da realizzare una formazione adeguata al potenziale fabbisogno del territorio e sufficiente a coprire il turn-over sui posti di infermiere pediatrico sia pubblico che privato. Nel dettaglio, Gli sbocchi occupazionali per il laureato in Biotecnologie Mediche sono individuabili in: - Università e altri Istituti ed Enti di Ricerca Pubblici e Privati; - Strutture del Sistema Sanitario Nazionale, Aziende Ospedaliere, laboratori specializzati pubblici e privati; - Industria farmaceutica e biotecnologica; - Centri di ricerca e sviluppo di prodotti diagnostici biotecnologici dell'area sanitaria; - Centri di servizi biotecnologici nell'area medica; - Enti preposti alla elaborazione di normative sanitarie o brevettuali riguardanti lo sfruttamento di prodotti biotecnologici per la tutela della salute umana. I laureati magistrali in Biotecnologie Mediche, sulla base del vigente DPR n. 328/01, possono accedere, tramite superamento dell'esame di stato alle professioni di Biologo senior, sez. A dell'albo

Il monitoraggio dell'efficacia del percorso di formazione del CdS coinvolge interlocutori esterni e in particolare quelli già consultati in fase di progettazione?

Al momento Il monitoraggio dell'efficacia del percorso di formazione del CdS non coinvolge interlocutori esterni.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A1, A2, C2

Indagini Almalaurea: Situazione occupazionale a 1 e 3 anni dalla laurea

Ufficio Stage e Tirocini

B.	Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi).
-----------	---

Per i CdL o CdLM a ciclo unico viene verificato il possesso delle conoscenze iniziali richieste o raccomandate? Come sono individuate le eventuali carenze da recuperare e come è controllato l'avvenuto recupero? (es. test di ingresso, tutoraggio, metodi di accertamento dei debiti formativi...). Per i CdLM come è verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?

All'inizio del CdS gli iscritti eseguono un'autovalutazione online. Ci sono tre *optional basic courses* per colmare le carenze.

I risultati di apprendimento che il CdS intende far raggiungere agli studenti (descrittori di Dublino 1-2), incluse le competenze trasversali (descrittori di Dublino 3-4-5), sono coerenti con le funzioni e le competenze che il CdS ha individuato come domanda di formazione?

I risultati attesi sono coerenti con le funzioni e le competenze che il CdS ha individuato come domanda di formazione dichiarata nella SUA-CdS.

Vi è coerenza tra i contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle aree di apprendimento della SUA-CdS (quadro A4.b)?

I contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento sono stati accuratamente verificati e risultano coerenti con quanto indicato nella SUA-CdS

Vi è coerenza tra i metodi, gli strumenti e i materiali didattici descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle Aree di apprendimento della SUA-CdS (Quadro A4.b)?

Si, vi è coerenza. Nel dettaglio, La valutazione della verifica dell'apprendimento (esame di profitto) è espressa in trentesimi da apposita Commissione esaminatrice designata dal Consiglio; l'esame è approvato se è conseguita la votazione minima di 18/30. La Commissione di esame è costituita da tutti i docenti dell'Insegnamento ed è presieduta, di norma, dal Coordinatore dell'Insegnamento stesso. Gli esami di profitto possono essere effettuati nei periodi dedicati e denominati Sessioni d'esame. In ogni sessione sono definite le date di inizio degli appelli, distanziate di almeno due settimane, ove possibile. Il numero degli appelli è fissato in sei all'anno. Per gli Insegnamenti, l'esame di profitto è unico e non sono previsti esami per i singoli moduli; la relativa valutazione è espressa in trentesimi. Gli strumenti didattici utilizzati nel CdS sono: attività di aula, lezioni pratiche ed esercitazioni in laboratorio attrezzato, attività di tirocinio nei laboratori, attività di didattica opzionale (ADO – 8 CFU totali), seminari. La valutazione di tali conoscenze e delle capacità di comprensione è stata attuata tramite le seguenti modalità di verifica: esami orali o scritti, prove pratiche.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A3, A4

C.	Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.
-----------	--

Qualificazione dei Docenti

L'intero CdS è sostenuto da docenti strutturati dell'Ateneo.

I CV sono attualmente pubblicati al seguente link <https://upobook.uniupo.it/> (per i Docenti della Scuola di Medicina) e <https://esami.med.unipmn.it/cgi-bin/esami/index.pl?action=lpds> (per i Docenti del S.S.N.):

Metodi di trasmissione delle conoscenze e delle abilità, materiali e ausili didattici

Non sono previsti corsi specifici per gli studenti lavoratori

Questionari degli studenti

Il consiglio di corso ha analizzato i punteggi assegnati a ciascun docente rilevando che, per quanto riguarda il giudizio complessivo sulla didattica, il punteggio medio è 3,3 su un massimo di 4, sottolineando un giudizio globalmente positivo degli studenti sul Corso di Laurea.

Sentiti alcuni studenti, essi affermano di avere apprezzato la possibilità di avere un rapporto diretto con i docenti del Corso di Laurea per poter esprimere le loro opinioni ed avanzare eventuali richieste nonché avere chiarimenti sulle lezioni svolte. A questo proposito, è stata accolta la richiesta di svolgere seminari di approfondimento nell'ambito di alcuni insegnamenti. Gli studenti apprezzano inoltre la possibilità che viene offerta loro di poter disporre di un'ampia scelta di Laboratori Universitari e Ospedalieri per il tirocinio e, in particolare, di poter svolgere brevi soggiorni presso istituti esteri.

In merito alle problematiche segnalate dagli studenti sulla "diluizione" dell'orario delle lezioni, è stato realizzato l'accorpamento delle lezioni che si svolgono in orari differenziati per il I e il II anno (al mattino quelle del I anno, al pomeriggio quelle del secondo anno), rendendo meno frammentaria l'attività di ricerca nel laboratorio per lo sviluppo della tesi. La logistica delle aule è stata giudicata "sempre" adeguata per più della metà dei rispondenti. Similmente sono state giudicate la biblioteca on line, le facilities informatiche e i laboratori per le attività pratiche. I calendari e gli orari delle lezioni e degli esami sono stati giudicati facilmente raggiungibili sulla bacheca on-line dell'Ateneo.

I docenti del primo anno hanno riscontrato una disomogeneità nella preparazione in alcune discipline di base (genetica, istologia, immunologia, biologia molecolare) che hanno reso difficoltoso lo svolgimento dei programmi didattici.

Attività di stage/tirocinio

Le attività stage/tirocinio sono adeguate risultano adeguate ad una reale acquisizione di abilità pratiche

Fonti di dati/Informazioni:

D.	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.
-----------	--

Le modalità degli esami e di altri accertamenti dell'apprendimento sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti? Sono adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare?

Le modalità degli esami e di altri accertamenti dell'apprendimento sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti e risultano adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare.

In base alla valutazione della didattica da parte degli studenti, le modalità d'esame sono definite in modo chiaro?

Secondo i questionari di valutazione i Docenti spiegano chiaramente nel corso delle lezioni le modalità di svolgimento degli esami. Il punteggio attribuito dagli studenti è in media di 3,4 su 4..

Se previste, le attività di tirocinio/stage sono valutate? Se sì in che modo? sono valutate le competenze acquisite del laureando? (Es. sono previsti questionari da compilarsi a cura del Tutor o degli enti/imprese?)

Attualmente non sono previste valutazioni delle attività di tirocinio se non in relazione all'internato di tesi per le quali il relatore può esprimere un parere riguardo al candidato.

Le modalità della prova finale sono indicate in modo chiaro? Sono adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare?

Le modalità della prova finale sono indicate in modo chiaro e adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare. In particolare, la prova finale fa acquisire allo studente 14-18 CFU e 10 CFU di attività di tirocinio. Per il conseguimento della laurea in Medical Biotechnology la prova finale consiste nell'elaborazione scritta ed esposizione orale in lingua inglese di una tesi elaborata in modo originale sotto la guida di un relatore. L'elaborato deve rappresentare il prodotto di: a) attività di ricerca svolta presso laboratori di ricerca dell'Ateneo, al fine di acquisire ulteriori abilità tecniche, e/o di mettere a punto particolari metodi e procedure, e/o di sviluppare un proprio progetto di ricerca; b) attività di ricerca svolta presso Aziende o Enti di riconosciuta qualificazione e convenzionati. La tesi di Laurea deve manifestare: 1) approfondita conoscenza dell'argomento scelto da parte dello studente; 2) la capacità di sintetizzare lo stato dell'arte del lavoro proposto a partire da una revisione precisa della letteratura esistente; 3) capacità di sintesi dello studente, che comunque deve trasmettere gli elementi fondamentali per la comprensione del lavoro da parte degli esaminatori; 4) capacità dello studente di illustrare i propri risultati; 5) capacità critica dello studente nell'analizzare e commentare i propri risultati; 6) capacità di discutere risultati anche alla luce del contesto scientifico generale come emerge dalla relativa letteratura scientifica, traendone conclusioni appropriate e suggerendone gli sviluppi futuri.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A5, B1.b, C3
Schede dei singoli insegnamenti
Questionari di valutazione della didattica

E.	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento.
-----------	---

Nel Rapporto Annuale di Riesame (RAR) sono individuati i maggiori problemi evidenziati dai dati e da eventuali segnalazioni/osservazioni? (es. dati di ingresso, percorso di formazione, abbandoni e tempi di conseguimento del titolo, opinione degli studenti, soddisfazione dei laureandi, occupabilità dei laureati...).

Nel Rapporto Annuale di Riesame (RAR) sono individuati ed analizzati in modo convincente i maggiori problemi evidenziati dai dati e da eventuali segnalazioni/osservazioni ed inoltre sono state recepite le criticità e le proposte di miglioramento indicate nella relazione della CPDS. Ad esempio si è provveduto ad una armonizzazione della preparazione di base degli studenti e istituendo un accompagnamento formativo mediante l'istituzione di corsi di preparazione nelle discipline che hanno mostrato maggiore criticità, istituzione di programmi di tutoraggio dedicati ai corsi del primo anno e finalizzati alla preparazione degli esami. I corsi di preparazione nelle discipline di base sono stati svolti nel mese di ottobre prima dell'avvio istituzionale dell'attività didattica. Inoltre si è provveduto all'istituzione di borse di studio di tutoraggio per studenti meritevoli del secondo anno

Nel RAR sono state recepite le criticità e le proposte di miglioramento indicate nella relazione della CPDS, e vi sono evidenze che siano state raccolte e tenute nella debita considerazione le osservazioni degli studenti e dei laureati?

Sì, nel RAR sono state recepite le criticità e sono state tenute nella debita considerazione le osservazioni degli studenti e dei laureati.

Nel RAR sono state analizzate in modo convincente le cause dei problemi individuati?

Sì, nel RAR sono state analizzate in modo convincente le cause dei problemi individuati.

Nel RAR sono individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguate alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla Direzione del CdS)?

Sì, Nel RAR sono individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati.

Le soluzioni riportate nel penultimo RAR (quello con scadenza il 31 gennaio dello scorso anno) per risolvere i problemi individuati sono in seguito concretamente realizzate? Il Rapporto di Riesame successivo (quello con scadenza il 31 gennaio u.s., ultimo presentato) ne valuta l'efficacia? Se i risultati sono stati diversi da quelli previsti, gli interventi sono stati rimodulati?

I problemi individuati sono stati per lo più risolti (correzione delle carenze iniziali, attrezzature per la teledidattica, diffusione dell'uso della Didattica In Rete). Altri (es. possibilità di stage all'Estero, postazioni informatiche) sono stati rimodulati.

Fonti di dati/Informazioni: _____

Rapporto Annuale di Riesame (RAR)

F.	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.
-----------	--

I dati relativi ai questionari di valutazione della didattica sono stati analizzati criticamente dal CdS e opportunamente pubblicati e discussi?

I questionari sono stati sempre visionati dal Presidente del Corso di Studi e discussi in forma aperta in sedute della Commissione didattica, il Presidente ha preso iniziative di discussione nei confronti dei docenti che mostravano continuativamente valutazioni inferiori alle medie e, negli anni, questo, insieme al turn-over dei docenti, ha consentito una netta riduzione del numero degli insegnamenti giudicati con score basso. Si fa osservare che il regolamento didattico prevede che, per l'attribuzione degli insegnamenti a docenti a contratto, la commissione possa avvalersi del giudizio degli studenti ai fini della attribuzione dell'incarico.

Fonti di dati/Informazioni: _____

Questionari di valutazione della didattica

G.	Analisi e proposte sulla effettiva disponibilità e completezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.
-----------	---

Le parti rese pubbliche della SUA-CdS () sono opportunamente compilate?*

Le parti rese pubbliche della SUA-CdS risultano opportunamente compilate.

Le informazioni relative agli obiettivi della formazione contenute nella sezione A della SUA-CdS sono rese pubbliche e facilmente accessibili nei siti di Ateneo/Dipartimenti/CdS? Sono coerenti con quanto pubblicato sul portale di University?

Le informazioni relative agli obiettivi della formazione contenute nella sezione A della SUA-CdS sono rese pubbliche e facilmente accessibili nei siti di Ateneo sono coerenti con quanto pubblicato sul portale di University.

(*) Elenco campi SUA-CdS pubblicati su University:

- Il CdS in breve (Presentazione)
- Requisiti di Ammissione (A3)
- Prova Finale (A5)
- Profilo professionale e sbocchi occupazionali (A2.a)
- Il CdS prepara alla professione di (A2.b)
- Risultati di apprendimento attesi -descrittori Dublino 1 e 2 (A4.b)
- Docenti di riferimento del CdS
- Tutor
- Rappresentanti Studenti
- Didattica Programmata

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS

Sito University

Sito web Ateneo/Dipartimento/CdS

Relazione Annuale 2016

Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS)

CdS Biotecnologie

A.	Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.
-----------	--

I modi e i tempi delle consultazioni con le parti interessate sono sufficienti per raccogliere informazioni utili e aggiornate sulle funzioni e sulle competenze dei profili professionali che il CdS prende come riferimento?

Le consultazioni con le parti sociali sono state effettuate l'8/7/2016 e hanno consentito la raccolta di informazioni utili ad adeguare il profilo dei Laureati alle richieste del mondo del lavoro. Alle consultazioni sono stati invitati numerosi Enti ed Associazioni compresi i Sindacati e i Collegi ed Ordini professionali. La partecipazione di questi Enti è di particolare importanza nella consultazione perché permette di ottenere informazioni e feedback sulle esigenze del mercato del lavoro che coinvolge il profilo del Laureato in Biotecnologie

Le consultazioni effettuate sono rappresentative di enti e organizzazioni a livello regionale, nazionale ed eventualmente internazionale?

Alle consultazioni hanno presenziato i rappresentanti dei seguenti Enti: Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Novara, Ordine Assistenti Sociali Piemonte, Collegio Tecnici Sanitari Radiologia Medica NO-VCO, Collegio delle Ostetriche NO-VCO-BI-VC, nonché rappresentanti delle organizzazioni sindacali. Erano presenti per l'UPO: il Presidente della Scuola di Medicina e il Presidente Corso di Laurea in Biotecnologie. Le consultazioni sono ritenute rappresentative soprattutto a livello regionale.

Gli incontri sono stati integrati/supportati da adeguati studi di settore (in caso affermativo darne evidenza)?

Non vi è evidenza di specifici studi di settore.

Le funzioni e le competenze che caratterizzano ciascun profilo professionale sono descritte nella SUA-CdS in modo completo, e costituiscono quindi una base utile per definire i risultati di apprendimento attesi?

All'interno della SUA-CdS è descritto correttamente il profilo professionale del laureato in Biotecnologie e in particolare identifica le funzioni e le competenze. I laureati potranno trovare impiego in laboratori che svolgano ricerche e sperimentazioni nel campo delle scienze della vita, nell'identificazione di nuovi target farmacologici e nello sviluppo di farmaci biologici. Il laureato Biotecnologo potrà altresì trovare impiego nella produzione di beni e servizi, nella produzione di test diagnostici di natura biotecnologica, nei servizi di analisi di carattere batteriologico, microbiologico e di biologia molecolare volte a monitorare la qualità dell'ambiente e la salute umana e degli animali. Il laureato potrà infine trovare impiego in laboratori ad elevato grado di specializzazione, con mansioni analitiche o di controllo di qualità. I laureati triennali in Biotecnologie, sulla base del vigente D.P.R. n. 328/01, possono accedere, tramite superamento dell'Esame di Stato alle professioni di Biologo junior, sez. B dell'albo.

Al fine di garantire lo sviluppo personale e professionale del laureando e/o del laureato, sono presenti forme di stage/tirocinio, alto apprendistato, ecc. per favorire l'inserimento nel mondo del lavoro? In caso affermativo l'organizzazione (tempi, progetto ...) sono adeguati e coerenti con il profilo professionale?

Oltre alle attività curriculari, lo studente completa il percorso formativo acquisendo: 8 CFU mediante attività di tirocinio da svolgersi in struttura di laboratorio interna o esterna all'Ateneo; 12 CFU mediante attività a scelta; 2 CFU destinati all'acquisizione di abilità informatiche, consistenti nella capacità di consultare le banche dati biologiche e bibliografiche. Tali crediti, come quelli destinati ad attività di tirocinio, saranno acquisiti mediante il superamento dell'esame di prova finale. Alla prova finale sono dedicati 10 CFU.

Gli obiettivi del CdS sono stati tali da realizzare una formazione che offra delle prospettive occupazionali? (Prendere in considerazione i seguenti dati: percentuale di laureati che trovano lavoro a 1-3 anni dalla laurea, competenze utilizzate, efficacia del titolo e soddisfazione nel lavoro svolto).

La percentuale di laureati che trova lavoro a 1-3 anni dalla laurea è buona, ma talora non congruente con le competenze acquisite. Gli studenti che trovano un lavoro congruente sono soddisfatti. Presso l'Ateneo è indetto il "Career Day", giornata in cui aziende presenti sul territorio incontrano i neo laureati. Inoltre l'Ateneo mette a disposizione la facility di "Job Placement" che assiste i neo laureati nella compilazione dei CV e nell'approccio con i colloqui con le Aziende. Gli studenti iscritti e laureati sono preparati al Career Day tramite un'apposita giornata di formazione che si svolge nei giorni antecedenti il Career Day stesso. A questo riguardo gli studenti del primo-secondo anno hanno segnalato la necessità di una maggiore informazione sugli eventi di formazione al lavoro organizzati dall'Ateneo e di un coordinamento fra la loro organizzazione e quella della attività didattica in modo da favorire la loro partecipazione fin dai primi anni del corso di studio.

Il monitoraggio dell'efficacia del percorso di formazione del CdS coinvolge interlocutori esterni e in particolare quelli già consultati in fase di progettazione?

Il monitoraggio dell'efficacia del percorso di formazione coinvolge interlocutori esterni, inclusi quelli già consultati in fase di progettazione.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A1, A2, C2

Indagini Almalaurea: Situazione occupazionale a 1 e 3 anni dalla laurea

Ufficio Stage e Tirocini

B.	Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi).
-----------	---

Per i CdL o CdLM a ciclo unico viene verificato il possesso delle conoscenze iniziali richieste o raccomandate? Come sono individuate le eventuali carenze da recuperare e come è controllato l'avvenuto recupero? (es. test di ingresso, tutoraggio, metodi di accertamento dei debiti formativi...). Per i CdLM come è verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?

I risultati del test di ingresso e la conoscenza della Scuola Superiore di provenienza permettono di identificare le eventuali carenze di preparazione. L'introduzione dei saperi minimi in ingresso ha consentito agli studenti di colmare eventuali lacune attingendo alle fonti indicate dai docenti stessi. In tal modo i docenti dei primi anni hanno contribuito alla realizzazione dell'obiettivo n. 1 "Recupero conoscenze di base" promuovendo la partecipazione attiva dello studente al processo di parificazione. I saperi minimi rappresentano inoltre una risorsa con cui i docenti degli anni successivi potranno guidare meglio il percorso di apprendimento dei discenti evitando lacune tra i diversi corsi. I saperi minimi sono pubblicati congiuntamente ai programmi dei corsi sul sito della Scuola di Medicina a cura del presidente e vicepresidente CCL., al seguente link http://www3.med.unipmn.it/programmi/biotec_tri/2015-2016.

I risultati di apprendimento che il CdS intende far raggiungere agli studenti (descrittori di Dublino 1-2), incluse le competenze trasversali (descrittori di Dublino 3-4-5), sono coerenti con le funzioni e le competenze che il CdS ha individuato come domanda di formazione?

I risultati di apprendimento, incluse le competenze trasversali, attesi sono coerenti con le funzioni e le competenze che il CdS ha individuato come domanda di formazione dichiarate nella SUA-CdS.

Vi è coerenza tra i contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle aree di apprendimento della SUA-CdS (quadro A4.b)?

I contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento sono coerenti con quanto indicato nella SUA-CdS

Vi è coerenza tra i metodi, gli strumenti e i materiali didattici descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle Aree di apprendimento della SUA-CdS (Quadro A4.b)?

E' totale la coerenza tra metodi, strumenti e materiali didattici descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle aree di apprendimento della SUA CdS.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A3, A4

Schede dei singoli insegnamenti

C.	Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.
-----------	--

Qualificazione dei Docenti

Indicare in quale percentuale le ore di didattica frontale del CdS sono erogate da docenti strutturati dell'Ateneo.

La didattica erogata dai docenti strutturati dell'Ateneo è maggiore del 90%, il resto è coperto da contratti.

Sono pubblicati su web i CV dei docenti (strutturati e a contratto)? In quali pagine? I CV inseriti sono aggiornati ?

I CV sono attualmente pubblicati al seguente link <https://upobook.uniupo.it/> (per i Docenti della Scuola di Medicina) e <https://esami.med.unipmn.it/cgi-bin/esami/index.pl?action=lpds> (per i Docenti del S.S.N.):

Metodi di trasmissione delle conoscenze e delle abilità, materiali e ausili didattici

L'efficacia dei metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità è comprovata da parametri quantificabili e quindi migliorabili? (Es. numero di studenti in corso, esami superati, CFU conseguiti, voto negli esami,...)

I laureati dell'ultimo triennio sono stati 64, con voto di laurea compreso tra 81 e 110/110 e lode, negli anni accademici 2013/14 e 2014/15 i laureati erano regolari, nell'anno accademico successivo dei 27 laureati 11 risultano aver ripetuto almeno 1 anno. Nell'anno accademico 2015/2016 il corso è diventato ad accesso libero e il numero di immatricolati è salito da 74 a 800. Si prevede purtroppo un alto numero di abbandoni dovuto al trasferimento degli studenti in CdS ad accesso programmato.

Il CdS prevede modalità specifiche di progettazione e di gestione dei percorsi formativi adatte alle esigenze degli studenti lavoratori o comunque con difficoltà per la frequenza?

Il CdS al momento non prevede modalità specifiche di progettazione e di gestione dei percorsi formativi adatte alle esigenze degli studenti lavoratori o comunque con difficoltà per la frequenza.

Questionari degli studenti

Percezione del livello di soddisfazione degli Studenti in merito ai Docenti (Eventuali osservazioni e suggerimenti)

In base ai dati ALMA LAUREA relativi al CdS, il 73% degli studenti laureatisi nel triennio oggetto del Riesame si sono dimostrati complessivamente soddisfatti dell'esperienza universitaria. Per quanto attiene invece la soddisfazione riguardante il rapporto con i docenti, 93% risulta soddisfatto, aggregando le risposte decisamente positive con quella "più sì che no".

Secondo gli studenti i metodi, gli strumenti e i materiali didattici sono adeguati?

Secondo gli studenti i metodi, gli strumenti e i materiali didattici risultano adeguati nella stragrande maggioranza degli insegnamenti. Da notare che oltre l'80% degli Studenti afferma di ricevere il materiale didattico in anticipo. Sono state però segnalate delle criticità per il corso di Inglese dove il materiale didattico consigliato non trovava corrispondenza con le conoscenze richieste nei test di esame.

Se previste, le attività di esercitazioni/laboratorio sono adeguate (per numero e durata) ad una reale acquisizione di abilità pratiche?

Nonostante il notevole incremento degli studenti nei due ultimi anni accademici, è stato svolto un grande lavoro organizzativo perché potessero essere svolte esercitazioni adeguate al raggiungimento di una reale acquisizione di abilità pratiche. Tali esercitazioni vanno a sommarsi a numerosi eventi descritti quali attività ADO, lezioni o seminari nei curricula degli studenti, e presso il CdI sono conservati i documenti delle presenze, i programmi degli eventi cartacei e on line.

Aule attrezzate e laboratori sono adeguati al numero di studenti e alle esigenze formative del CdS e tengono conto di studenti con esigenze particolari ?

La logistica delle aule è stata giudicata "sempre" adeguata per più della metà dei rispondenti e "spesso" per i rimanenti. Similmente sono state giudicate le biblioteche, le facilities informatiche e i laboratori per le attività pratiche. Tutte le strutture non presentano barriere architettoniche. I calendari e gli orari delle lezioni e degli esami sono stati giudicati adeguati.

Attività di stage/tirocinio

Le attività di esercitazioni/laboratorio sono adeguate (per numero e durata) ad una reale acquisizione di abilità pratiche perché obbligatorie e facenti parte del piano didattico. Le aule attrezzate e i laboratori sono adeguati al numero di studenti e alle esigenze formative del CdS.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: B1, B3, B4, B6, B7, C1, Didattica Programmata, Didattica Erogata

Schede dei singoli insegnamenti

Questionari di valutazione della didattica

D.

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Le modalità degli esami e di altri accertamenti dell'apprendimento sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti? Sono adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare?

Le modalità degli esami e di altri accertamenti dell'apprendimento sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti e risultano adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare.

In base alla valutazione della didattica da parte degli studenti, le modalità d'esame sono definite in modo chiaro?

Dall'analisi dei questionari di valutazione della didattica da parte degli studenti, oltre l'80% degli studenti ritiene che le modalità d'esame siano definite in modo chiaro.

Se previste, le attività di tirocinio/stage sono valutate? Se sì in che modo? sono valutate le competenze acquisite del laureando? (Es. sono previsti questionari da compilarsi a cura del Tutor o degli enti/impres?)

Le attività di tirocinio sono previste e sono valutate. Le competenze acquisite sono valutate tramite questionari.

Le modalità della prova finale sono indicate in modo chiaro? Sono adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare?

La prova finale consiste in una relazione scritta il cui contenuto è la descrizione di un'attività di laboratorio svolta presso una delle strutture di ricerca dell'Ateneo o altra struttura di ricerca o laboratorio di analisi convenzionato, sotto la supervisione di un docente del Corso di Laurea. La prova finale prevede anche che il candidato effettui una breve presentazione orale dell'attività e dei dati ottenuti durante il tirocinio, seguita da discussione. A tale attività vengono assegnati 10 crediti che, insieme ai 8 crediti di tirocinio, vengono maturati in concomitanza dell'esame di prova finale. La votazione è espressa in centodecimi. Lo scopo generale della relazione finale è quello di verificare che lo studente abbia compreso in modo completo l'attività svolta durante il tirocinio.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A5, B1.b, C3

Schede dei singoli insegnamenti

Questionari di valutazione della didattica

E.	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento.
-----------	---

Nel Rapporto Annuale di Riesame (RAR) sono individuati i maggiori problemi evidenziati dai dati e da eventuali segnalazioni/osservazioni? (es. dati di ingresso, percorso di formazione, abbandoni e tempi di conseguimento del titolo, opinione degli studenti, soddisfazione dei laureandi, occupabilità dei laureati...).

Nel Rapporto Annuale di Riesame (RAR) sono individuati ed analizzati in modo convincente i maggiori problemi evidenziati dai dati e da eventuali segnalazioni/osservazioni ed inoltre sono state recepite le criticità e le proposte di miglioramento indicate nella relazione della CPDS, e vi sono evidenze che siano state raccolte e tenute nella debita considerazione le osservazioni degli studenti e dei laureati. In particolare, la principale criticità è costituita dalla logistica riguardante le aule, le carenze del materiale informatico nella sede di via Lanino, la distribuzione oraria delle lezioni frontali talora in sovrapposizione con i periodi di esame e l'organizzazione dei laboratori che è in fase di completa risoluzione.

Nel RAR sono state recepite le criticità e le proposte di miglioramento indicate nella relazione della CPDS, e vi sono evidenze che siano state raccolte e tenute nella debita considerazione le osservazioni degli studenti e dei laureati?

Si, nel RAR sono state recepite le criticità e sono state tenute nella debita considerazione le osservazioni degli studenti e dei laureati.

Nel RAR sono state analizzate in modo convincente le cause dei problemi individuati?

Si, nel RAR sono state analizzate in modo convincente le cause dei problemi individuati. In particolare, Si ritiene che la criticità maggiormente evidenziata dagli studenti, relativa alle aule, possa aver trovato almeno parziale soluzione dall'apertura del nuovo Campus. La Presente Commissione suggerisce altresì che i problemi organizzativi derivati dal forte incremento della numerosità degli studenti potranno essere significativamente alleviati da un rafforzamento del Personale Amministrativo e di Tutors Didattici specificamente dedicati al Corso di Laurea.

Nel RAR sono individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguate alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla Direzione del CdS)?

Si, Nel RAR sono individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati. Ad esempio, sono stati organizzati due corsi sulla "Formazione Specifica in tema di sicurezza nei laboratori chimici-biologici" e sulla "Formazione generale in ambito di sicurezza e salute nei luoghi di lavoro" in collaborazione con con l'Ufficio Prevenzione e Sicurezza di Ateneo.

Le soluzioni riportate nel penultimo RAR (quello con scadenza il 31 gennaio dello scorso anno) per risolvere i problemi individuati sono in seguito concretamente realizzate? Il Rapporto di Riesame successivo (quello con scadenza il 31 gennaio u.s., ultimo presentato) ne valuta l'efficacia? Se i risultati sono stati diversi da quelli previsti, gli interventi sono stati rimodulati?

Molte delle soluzioni proposte nel RAR 2015 sono state realizzate e costituiscono ormai una abituale prassi operativa. Alcune criticità, come ad esempio le problematiche organizzative, gli strumenti informatici e le aule, sono all'analisi e si stanno studiando opportuni interventi.

Fonti di dati/Informazioni:

Rapporto Annuale di Riesame (RAR)

F.	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.
-----------	--

I dati relativi ai questionari di valutazione della didattica sono stati analizzati criticamente dal CdS e opportunamente pubblicizzati e discussi?

I questionari sono stati sempre visionati dal Presidente del Corso di Studi e discussi in forma aperta in sedute della Commissione didattica, il Presidente ha preso iniziative di discussione nei confronti dei docenti che mostravano continuativamente valutazioni inferiori alle medie e, negli anni, questo, insieme al turn-over dei docenti, ha consentito una netta riduzione del numero degli insegnamenti giudicati con score basso.

Fonti di dati/Informazioni:

Questionari di valutazione della didattica

G.	Analisi e proposte sulla effettiva disponibilità e completezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.
-----------	---

Le parti rese pubbliche della SUA-CdS () sono opportunamente compilate?*

Le parti rese pubbliche della SUA-CdS risultano opportunamente compilate.

Le informazioni relative agli obiettivi della formazione contenute nella sezione A della SUA-CdS sono rese pubbliche e facilmente accessibili nei siti di Ateneo/Dipartimenti/CdS? Sono coerenti con quanto pubblicato sul portale di University ?

Le informazioni relative agli obiettivi della formazione contenute nella sezione A della SUA-CdS sono rese pubbliche e facilmente accessibili nei siti di Ateneo sono coerenti con quanto pubblicato sul portale di University.

(*) Elenco campi SUA-CdS pubblicati su University:

- Il CdS in breve (Presentazione)
- Requisiti di Ammissione (A3)
- Prova Finale (A5)
- Profilo professionale e sbocchi occupazionali (A2.a)
- Il CdS prepara alla professione di (A2.b)
- Risultati di apprendimento attesi -descrittori Dublino 1 e 2 (A4.b)
- Docenti di riferimento del CdS
- Tutor
- Rappresentanti Studenti
- Didattica Programmata

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS

Sito University

Sito web Ateneo/Dipartimento/CdS

Relazione Annuale 2016

Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS)

CdS-Corso di laurea in Medicina e Chirurgia

A.	Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.
-----------	--

I modi e i tempi delle consultazioni con le parti interessate sono sufficienti per raccogliere informazioni utili e aggiornate sulle funzioni e sulle competenze dei profili professionali che il CdS prende come riferimento?

I modi e i tempi delle consultazioni con le parti interessate sono ritenuti sufficienti. L'8/7/2016 si è svolto l'incontro con le parti sociali per presentare l'offerta formativa della Scuola di Medicina dove è stato presentato anche il corso magistrale in Scienze Infermieristiche ed ostetriche con l'indicazione dei posti a bando e degli sbocchi professionali per coloro che in parte già svolgono la professione. Nella fattispecie è stato illustrato come il corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia prepara alla professione di Medico Chirurgo nelle sue diverse articolazioni funzionali e la laurea è requisito per l'accesso alle Scuole di Specializzazione di area medica, chirurgica e dei servizi. L'incontro è stato mirato alla presentazione dell'offerta formativa della Scuola ed alla valutazione dei possibili sbocchi, tenendo conto dei posti di accesso nelle Scuole di Specializzazione nell'Università del Piemonte Orientale e di quelli al Corso di formazione di Medicina Generale. I laureati in medicina e chirurgia svolgono l'attività di medico chirurgo nei vari ruoli ed ambiti professionali clinici, sanitari e biomedici. Il corso prepara quindi alla professione di Medico Chirurgo nelle sue diverse articolazioni funzionali: le funzioni e le competenze che caratterizzano questo profilo professionale sono descritte nella SUA-CdS in modo completo, e costituiscono quindi una base utile per definire i risultati di apprendimento attesi. Per i laureati in Medicina e Chirurgia non sono presenti stage o tirocini ad hoc al di fuori di quelli previsti in ambito curriculare durante il Corso di laurea e quelli post laurea propedeutici all'esame di stato.

Le consultazioni effettuate sono rappresentative di enti e organizzazioni a livello regionale, nazionale ed eventualmente internazionale?

Alle consultazioni hanno presenziato i rappresentanti dei seguenti Enti: Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Novara, Ordine Assistenti Sociali Piemonte, Collegio Tecnici Sanitari Radiologia Medica NO-VCO, Collegio delle Ostetriche NO-VCO-BI-VC, nonché rappresentanti delle organizzazioni sindacali. Erano presenti per l'UPO: il Presidente della Scuola di Medicina e il Presidente Corso di Laurea Magistrale in medicina e chirurgia. Le consultazioni sono ritenute rappresentative soprattutto a livello regionale.

Gli incontri sono stati integrati/supportati da adeguati studi di settore (in caso affermativo darne evidenza)?

Non vi è evidenza di specifici studi di settore.

Le funzioni e le competenze che caratterizzano ciascun profilo professionale sono descritte nella SUA-CdS in modo completo, e costituiscono quindi una base utile per definire i risultati di apprendimento attesi?

All'interno della SUA-CdS sono descritte correttamente le finalità di questo corso di laurea che sono quelle di formare laureati in medicina e chirurgia con competenze avanzate nei rispettivi contesti di lavoro, associate alla funzione e all'assistenza. I laureati magistrali potranno svolgere la propria attività sia in regime di dipendenza sia libera professione. Potranno trovare occupazione in strutture pubbliche o private

Al fine di garantire lo sviluppo personale e professionale del laureando e/o del laureato, sono presenti forme di stage/tirocinio, alto apprendistato, ecc. per favorire l'inserimento nel mondo del lavoro? In caso affermativo l'organizzazione (tempi, progetto ...) sono adeguati e coerenti con il profilo professionale?

Per gli obiettivi che si pone il CdS, è previsto che gli studenti svolgano attività di tirocinio professionalizzante. Nell'a.a. oggetto della relazione è stato progettato il libretto delle attività di tirocinio professionalizzante, finalizzato a rendere più produttiva la frequenza dello studente in reparto e completare la sua formazione. Il progetto è stato giudicato positivamente anche dalla CPDS nella sessione del 14/09/2016.

Gli obiettivi del CdS sono stati tali da realizzare una formazione che offra delle prospettive occupazionali? (Prendere in considerazione i seguenti dati: percentuale di laureati che trovano lavoro a 1-3 anni dalla laurea, competenze utilizzate, efficacia del titolo e soddisfazione nel lavoro svolto).

I dati elaborati da AlmaLaurea sulla condizione occupazionale, si riferiscono ai laureati dell'anno precedente intervistati a 1, 3 e 5 anni dal conseguimento della laurea. La percentuale dei laureati che ha partecipato a un percorso post-laurea è di poco superiore a quella dei dati nazionali (100% vs.100%), mentre quella di coloro che sono entrati in una Scuola di Specializzazione è di superiore di quasi 10 punti percentuali rispetto alla media nazionale (94,0% vs. 84,9%). Tale dato, migliorativo rispetto all'anno passato è rilevante anche in rapporto al voto di laurea medio che è di circa due punti inferiore a quello della media nazionale (104,5 vs. 106,0). Simile l'età alla laurea anche se la durata media degli studi si mantiene inferiore al dato nazionale (6,7 vs. 6,6). Peraltro i tassi di occupazione e disoccupazione si mantengono più favorevoli rispetto alla media nazionale (94,0% vs. 98,1%). Il tempo dalla laurea al primo lavoro risente della durata della scuola di specializzazione ed è in sostanzialmente linea con il dato nazionale.

Il monitoraggio dell'efficacia del percorso di formazione del CdS coinvolge interlocutori esterni e in particolare quelli già consultati in fase di progettazione?

Al momento il monitoraggio dell'efficacia del percorso di formazione del CdS non coinvolge interlocutori esterni.

B.	Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi).
-----------	---

Per i CdL o CdLM a ciclo unico viene verificato il possesso delle conoscenze iniziali richieste o raccomandate? Come sono individuate le eventuali carenze da recuperare e come è controllato l'avvenuto recupero? (es. test di ingresso, tutoraggio, metodi di accertamento dei debiti formativi...). Per i CdLM come è verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?

Sulla base delle segnalazioni pervenute dagli studenti e sulla base delle considerazioni dei docenti si sono pianificate delle attività seminariali di **statistica e inglese** orientate a colmare lacune evidenziate da una verifica effettuata il primo giorno di lezione. La verifica consisteva in domande a scelta multipla proposte dai due docenti di riferimento. Sulla base dei risultati della prova, sono stati individuati gli studenti a cui proporre le attività seminariali. Le attività seminariali sono state proposte a 36 e a 28 studenti rispettivamente per inglese e statistica

I risultati di apprendimento che il CdS intende far raggiungere agli studenti (descrittori di Dublino 1-2), incluse le competenze trasversali (descrittori di Dublino 3-4-5), sono coerenti con le funzioni e le competenze che il CdS ha individuato come domanda di formazione?

I risultati di apprendimento, sulla base dei descrittori di Dublino, sono coerenti con le funzioni e le competenze che il CdS individua come fondamentali per la formazione.. I risultati dell'apprendimento che il Cds intende far raggiungere e le conoscenze e le capacità di comprensione degli aspetti fondamentali della struttura bio-molecolare, delle funzioni e dei processi patologici, nonché dei principali quadri di malattia dell' essere umano risultano in linea con le funzioni e le competenze che il CdS ha individuato come domanda di formazione

Vi è coerenza tra i contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle aree di apprendimento della SUA-CdS (quadro A4.b)?

I contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento sono coerenti con quanto indicato nella SUA-CdS. I contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti si presentano assolutamente in linea con i risultati di apprendimento espressi nelle aree di apprendimento della SUA - CdS :in particolare i laureati devono avere capacità di correlare la struttura e la funzionalità normale dell'organismo come complesso di sistemi biologici con gli aspetti della struttura e delle funzioni dei processi patologici.

Vi è coerenza tra i metodi, gli strumenti e i materiali didattici descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle Aree di apprendimento della SUA-CdS (Quadro A4.b)?

La verifica dell'apprendimento avviene mediante prove orali e scritte, in cui si valuta l'acquisizione della padronanza ricettiva e produttiva applicata negli specifici ambiti professionali. I metodi e gli strumenti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti sono coerenti con quanto indicato nella SUA-CdS.

C.	Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.
-----------	--

Qualificazione dei Docenti

Indicare in quale percentuale le ore di didattica frontale del CdS sono erogate da docenti strutturati dell'Ateneo.

La percentuale di ore di didattica frontale del CdS erogate da docenti strutturati dell'Ateneo risulta essere del 90%.

Sono pubblicati su web i CV dei docenti (strutturati e a contratto)? In quali pagine? I CV inseriti sono aggiornati ?

I CV sono attualmente pubblicati al seguente link <https://upobook.uniupo.it/> (per i Docenti della Scuola di Medicina) e <https://esami.med.unipmn.it/cgi-bin/esami/index.pl?action=lpds> (per i Docenti del S.S.N.):

Metodi di trasmissione delle conoscenze e delle abilità, materiali e ausili didattici

L'efficacia dei metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità è comprovata da parametri quantificabili e quindi migliorabili? (Es. numero di studenti in corso, esami superati, CFU conseguiti, voto negli esami,...)

L'efficacia dei metodi di trasmissione della conoscenza è comprovata dall'elevata percentuale di laureati in corso e dall'alta votazione media alla laurea. Inoltre nel progress test gli studenti del CdS hanno punteggi tra i più elevati fra tutti i corsi nazionali.

Il CdS prevede modalità specifiche di progettazione e di gestione dei percorsi formativi adatte alle esigenze degli studenti lavoratori o comunque con difficoltà per la frequenza?

Il CdS non prevede modalità specifiche di progettazione e di gestione dei percorsi formativi adatte alle esigenze degli studenti lavoratori o comunque con difficoltà per la frequenza: la frequenza alle attività di didattica frontale ed ai tirocini professionalizzanti è obbligatoria.

Questionari degli studenti

Percezione del livello di soddisfazione degli Studenti in merito ai Docenti (Eventuali osservazioni e suggerimenti)

La percezione del livello di soddisfazione degli Studenti in merito ai Docenti è nel complesso buona: i questionari per la valutazione della didattica dei docenti (quesiti con punteggi da un minimo di 1 a un massimo di 4) documentano un giudizio sulla didattica favorevole sia nel primo che nel secondo semestre, stabile il giudizio relativo alla utilità

delle frequenze del reparto (l'85,6% esprime giudizio positivo). Secondo gli studenti i metodi, ed i materiali didattici risultano adeguati (88,3%). Lo confermano i dati di Alma Aurea nel triennio: gli studenti laureati sono stati "soddisfatti". E' ritenuto critico il numero di strutture informatiche e computer a disposizione: criticità in parte superata con l'introduzione del sistema wifi nella sede didattica principale, libera per tutti gli studenti.

Secondo gli studenti i metodi, gli strumenti e i materiali didattici sono adeguati?

Il Corso di Studio ha fino ad ora a disposizione un numero di aule adeguato con capienza coerente con il numero degli studenti immatricolati e iscritti ai diversi anni di corso. Tuttavia è da segnalare che le aule sono ormai dislocate tutte nel complesso Perrone e in particolare nel nuovo complesso didattico definito "Campus". Ciò ha permesso di superare le criticità sorte negli anni precedenti.

Se previste, le attività di esercitazioni/laboratorio sono adeguate (per numero e durata) ad una reale acquisizione di abilità pratiche?

Le attività di tirocinio professionalizzante fanno parte integrante del CdS e sono previste nei laboratori universitari e nelle cliniche universitarie dell'AOU Maggiore di Novara in regime di convenzione: nel complesso l'organizzazione presenta talora difficoltà: inoltre dai questionari degli studenti è costante il rilievo di criticità osservata per quanto riguarda la ripartizione tra lezioni teoriche ed attività pratica applicata. Il nuovo libretto delle attività di tirocinio professionalizzante permetterà di rendere più produttiva la frequenza dello studente in reparto e completare la sua formazione.

Aule attrezzate e laboratori sono adeguati al numero di studenti e alle esigenze formative del CdS e tengono conto di studenti con esigenze particolari?

La maggior parte degli studenti ritiene che le aule non siano adeguate. In particolare lamentano l'assenza di banchi, il riscaldamento inadeguato nei mesi invernali e il proiettore inadeguato all'illuminazione dell'aula. Analogamente le postazioni di informatica, nonostante siano presenti, non sono adeguate al numero degli studenti. Alcuni problemi sono tuttavia stati risolti o sono in via di risoluzione grazie all'apertura recente del nuovo Campus all'interno del polo didattico Perrone.

Attività di stage/tirocinio

Se previste, le attività stage/tirocinio sono adeguate (per numero, durata e qualità) ad una reale acquisizione di abilità pratiche?

Durante il primo semestre dell'a.a. è stata evidenziata come criticità da parte degli studenti e di alcuni docenti la difficoltà di verificare l'effettivo svolgimento delle singole attività, dato che il libretto è strutturato in forma precompilata, con singola firma del docente coordinatore di reparto. Questa condizione può non stimolare lo studente ad approcciare le pratiche richieste e, inoltre, impedisce ai docenti di prendere atto di quali siano le attività formative indispensabili ed effettivamente attuabili nella ordinaria pratica di reparto, al fine di apportare nel tempo delle modifiche utili alla formazione di base del futuro medico

D.	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.
-----------	--

Le modalità degli esami e di altri accertamenti dell'apprendimento sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti? Sono adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare?

Le modalità degli esami e di altri accertamenti dell'apprendimento sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti e risultano adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare. In particolare, la verifica dell'apprendimento avviene tramite esami di profitto finalizzati a valutare e quantificare con un voto il conseguimento degli obiettivi dei corsi, certificando il grado di preparazione individuale degli studenti. Durante i sei

anni di corso non sono previste prove in itinere. Gli esami di profitto possono essere effettuati esclusivamente nei periodi a ciò dedicati e denominati Sessioni d'esame.

In base alla valutazione della didattica da parte degli studenti, le modalità d'esame sono definite in modo chiaro?

Dall'analisi dei questionari di valutazione della didattica da parte degli studenti, il 92,9% degli studenti ritiene che le modalità d'esame siano definite in modo chiaro.

Se previste, le attività di tirocinio/stage sono valutate? Se sì in che modo? sono valutate le competenze acquisite del laureando? (Es. sono previsti questionari da compilarsi a cura del Tutor o degli enti/imprese?)

Le attività di tirocinio saranno documentate sull'apposito libretto personale e la verifica dello svolgimento delle singole attività del core curriculum avverrà tramite apposizione di firma da parte dei tutors responsabili e non solo del docente.

Le modalità della prova finale sono indicate in modo chiaro? Sono adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare?

Le modalità della prova finale sono indicate in modo chiaro e adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare. In particolare, la prova finale per il conseguimento della Laurea consiste nello svolgimento e nella discussione di una dissertazione scritta svolta su un tema precedentemente concordato col professore della materia. Per essere ammesso alla prova finale, lo studente deve provvedere a presentare alla Segreteria studenti, entro i termini indicati dagli appositi avvisi agli Albi e sul sito internet della Scuola di Medicina, il modulo fornito dalla Segreteria studenti o stampato dalla pagina web per ottenere l'approvazione dell'argomento prescelto per la dissertazione scritta; lo studente deve far firmare il modulo dal professore sotto la cui direzione intende svolgere il lavoro.

E.	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento.
-----------	---

Nel Rapporto Annuale di Riesame (RAR) sono individuati i maggiori problemi evidenziati dai dati e da eventuali segnalazioni/osservazioni? (es. dati di ingresso, percorso di formazione, abbandoni e tempi di conseguimento del titolo, opinione degli studenti, soddisfazione dei laureandi, occupabilità dei laureati...).

Nel Rapporto Annuale di Riesame (RAR) sono individuati ed analizzati in modo convincente i maggiori problemi evidenziati dai dati e da eventuali segnalazioni/osservazioni ed inoltre sono state recepite le criticità e le proposte di miglioramento indicate nella relazione della CPDS. Ad esempio, una criticità a cui si è fatto fronte è la scarsa informazione e il mancato orientamento degli studenti per la scelta delle Scuole di Specializzazione e di percorsi post-laurea. Allo scopo, è stato organizzato il 22 settembre 2016 un incontro di orientamento sui percorsi ed attività post lauream per gli studenti del 4°, 5° e 6° anno del CdL in Medicina e chirurgia;

Nel RAR sono state recepite le criticità e le proposte di miglioramento indicate nella relazione della CPDS, e vi sono evidenze che siano state raccolte e tenute nella debita considerazione le osservazioni degli studenti e dei laureati?

Sì, nel RAR sono state recepite le criticità e sono state tenute nella debita considerazione le osservazioni degli studenti e dei laureati.

Nel RAR sono state analizzate in modo convincente le cause dei problemi individuati?

Sì, nel RAR sono state analizzate in modo convincente le cause dei problemi individuati. Ad esempio, il parametro relativo a "locali e attrezzature" dove si osserva l'unico valore inferiore a 3 (2.98). Sulla base delle segnalazioni degli studenti presenti in CTP tale disagio è in parte dovuto alla numerosità degli studenti, ma soprattutto all'impossibilità di mantenere una stabile connessione internet Wi-Fi. Lo studente, infatti, ritiene necessario un adeguato servizio informatico sia per essere più partecipe alle ore di attività frontale in aula, sia per ovviare all'uso dei computer in dotazione all'aula informatica, ormai desueti.

Nel RAR sono individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguate alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla Direzione del CdS)?

Si, Nel RAR sono individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati.

Le soluzioni riportate nel penultimo RAR (quello con scadenza il 31 gennaio dello scorso anno) per risolvere i problemi individuati sono in seguito concretamente realizzate? Il Rapporto di Riesame successivo (quello con scadenza il 31 gennaio u.s., ultimo presentato) ne valuta l'efficacia? Se i risultati sono stati diversi da quelli previsti, gli interventi sono stati rimodulati?

I problemi individuati sono stati per lo più risolti. Altri sono in via di risoluzione.

F.	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.
-----------	--

I dati relativi ai questionari di valutazione della didattica sono stati analizzati criticamente dal CdS e opportunamente pubblicizzati e discussi?

I questionari sono stati sempre visionati dal Presidente del Corso di Studi e discussi in forma aperta in sedute della Commissione didattica, il Presidente ha preso iniziative di discussione nei confronti dei docenti che mostravano continuamente valutazioni inferiori alle medie e, negli anni, questo, insieme al turn-over dei docenti, ha consentito una netta riduzione del numero degli insegnamenti giudicati con score basso. Si fa osservare che il regolamento didattico prevede che, per l'attribuzione degli insegnamenti a docenti del SSN, la commissione possa avvalersi del giudizio degli studenti ai fini della attribuzione dell'incarico.

Fonti di dati/Informazioni:

Questionari di valutazione della didattica

G.	Analisi e proposte sulla effettiva disponibilità e completezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.
-----------	---

Le parti rese pubbliche della SUA-CdS () sono opportunamente compilate?*

Le parti rese pubbliche della SUA-CdS risultano opportunamente compilate.

Le informazioni relative agli obiettivi della formazione contenute nella sezione A della SUA-CdS sono rese pubbliche e facilmente accessibili nei siti di Ateneo/Dipartimenti/CdS? Sono coerenti con quanto pubblicato sul portale di University?

Le informazioni relative agli obiettivi della formazione contenute nella sezione A della SUA-CdS sono rese pubbliche e facilmente accessibili nei siti di Ateneo sono coerenti con quanto pubblicato sul portale di University.

(*) Elenco campi SUA-CdS pubblicati su University:

- Il CdS in breve (Presentazione)
- Requisiti di Ammissione (A3)
- Prova Finale (A5)
- Profilo professionale e sbocchi occupazionali (A2.a)
- Il CdS prepara alla professione di (A2.b)
- Risultati di apprendimento attesi -descrittori Dublino 1 e 2 (A4.b)
- Docenti di riferimento del CdS

- Tutor
- Rappresentanti Studenti
- Didattica Programmata

Relazione Annuale 2016

Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS)

CdS- Scienze Infermieristiche ed Ostetriche

A.	Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.
-----------	--

I modi e i tempi delle consultazioni con le parti interessate sono sufficienti per raccogliere informazioni utili e aggiornate sulle funzioni e sulle competenze dei profili professionali che il CdS prende come riferimento?

I modi e i tempi delle consultazioni con le parti interessate sono ritenuti sufficienti. l'8/7/2016 si è svolto l'incontro con le parti sociali per presentare l'offerta formativa della Scuola di Medicina dove è stato presentato anche il corso magistrale in Scienze Infermieristiche ed ostetriche con l'indicazione dei posti a bando e degli sbocchi professionali per coloro che in parte già svolgono la professione.

Le consultazioni effettuate sono rappresentative di enti e organizzazioni a livello regionale, nazionale ed eventualmente internazionale?

Alle consultazioni hanno presenziato i rappresentanti dei seguenti Enti: Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Novara, Ordine Assistenti Sociali Piemonte, Collegio Tecnici Sanitari Radiologia Medica NO-VCO, Collegio delle Ostetriche NO-VCO-BI-VC, nonché rappresentanti delle organizzazioni sindacali. Erano presenti per l'UPO: il Presidente della Scuola di Medicina e il Presidente Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche. Le consultazioni sono ritenute rappresentative soprattutto a livello regionale.

Gli incontri sono stati integrati/supportati da adeguati studi di settore (in caso affermativo darne evidenza)?

Non vi è evidenza di specifici studi di settore. Tuttavia la Regione Piemonte svolge opera di indirizzo sul numero di accessi al primo anno.

Le funzioni e le competenze che caratterizzano ciascun profilo professionale sono descritte nella SUA-CdS in modo completo, e costituiscono quindi una base utile per definire i risultati di apprendimento attesi?

All'interno della SAU-CdS sono descritte correttamente le finalità di questo corso di laurea che sono quelle di formare infermieri, ostetrici e infermieri pediatrici con competenze avanzate nei rispettivi contesti di lavoro, associate alla funzione e all'assistenza. I laureati magistrali potranno svolgere la propria attività sia in regime di dipendenza sia libera professione. Potranno trovare occupazione in strutture pubbliche o private

Al fine di garantire lo sviluppo personale e professionale del laureando e/o del laureato, sono presenti forme di stage/tirocinio, alto apprendistato, ecc. per favorire l'inserimento nel mondo del lavoro? In caso affermativo l'organizzazione (tempi, progetto ...) sono adeguati e coerenti con il profilo professionale?

Per gli obiettivi che si pone il CdS, non è previsto che gli studenti svolgano attività di tirocinio esperienziale, tuttavia gli studenti svolgono progetti nelle aree del management, della formazione e della ricerca.

Gli obiettivi del CdS sono stati tali da realizzare una formazione che offra delle prospettive occupazionali? (Prendere in considerazione i seguenti dati: percentuale di laureati che trovano lavoro a 1-3 anni dalla laurea, competenze utilizzate, efficacia del titolo e soddisfazione nel lavoro svolto).

Abitualmente gli studenti hanno un'occupazione già precedentemente all'iscrizione al Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche. Inoltre, secondo i dati di Alma Laurea dello scorso triennio, il 25% dei laureati dichiara un miglioramento nella propria professione collegato alla laurea, nella posizione lavorativa o nelle mansioni svolte; il 62% riferisce di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite con il titolo di studio, solo l'8% dichiara di non averne utilizzate.

Il monitoraggio dell'efficacia del percorso di formazione del CdS coinvolge interlocutori esterni e in particolare quelli già consultati in fase di progettazione?

Al momento il monitoraggio dell'efficacia del percorso di formazione del CdS non coinvolge interlocutori esterni.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A1, A2, C2

Indagini Almalaurea: Situazione occupazionale a 1 e 3 anni dalla laurea

Ufficio Stage e Tirocini

B.	Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi).
-----------	---

Per i CdL o CdLM a ciclo unico viene verificato il possesso delle conoscenze iniziali richieste o raccomandate? Come sono individuate le eventuali carenze da recuperare e come è controllato l'avvenuto recupero? (es. test di ingresso, tutoraggio, metodi di accertamento dei debiti formativi...). Per i CdLM come è verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?

Sulla base delle segnalazioni pervenute dagli studenti e sulla base delle considerazioni dei docenti si sono pianificate delle attività seminariali di **statistica e inglese** orientate a colmare lacune evidenziate da una verifica effettuata il primo giorno di lezione. La verifica consisteva in domande a scelta multipla proposte dai due docenti di riferimento. Sulla base dei risultati della prova, sono stati individuati gli studenti a cui proporre le attività seminariali. Le attività seminariali sono state proposte a 36 e a 28 studenti rispettivamente per inglese e statistica

I risultati di apprendimento che il CdS intende far raggiungere agli studenti (descrittori di Dublino 1-2), incluse le competenze trasversali (descrittori di Dublino 3-4-5), sono coerenti con le funzioni e le competenze che il CdS ha individuato come domanda di formazione?

I risultati di apprendimento, sulla base dei descrittori di Dublino, sono coerenti con le funzioni e le competenze che il CdS individua come fondamentali per la formazione

Vi è coerenza tra i contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle aree di apprendimento della SUA-CdS (quadro A4.b)?

I contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento sono coerenti con quanto indicato nella SUA-CdS

Vi è coerenza tra i metodi, gli strumenti e i materiali didattici descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle Aree di apprendimento della SUA-CdS (Quadro A4.b)?

La verifica dell'apprendimento avviene mediante prove orali e scritte, in cui si valuta l'acquisizione della padronanza ricettiva e produttiva applicata negli specifici ambiti professionali. I metodi e gli strumenti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti sono coerenti con quanto indicato nella SUA-CdS.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A3, A4

C.	Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.
-----------	--

Qualificazione dei Docenti

Indicare in quale percentuale le ore di didattica frontale del CdS sono erogate da docenti strutturati dell'Ateneo.

La percentuale delle ore di didattica frontale del CdS erogate da docenti strutturati dell'Ateneo risulta essere del 55,55%

I CV sono attualmente pubblicati al seguente link <https://upobook.uniupo.it/> (per i Docenti della Scuola di Medicina) e <https://esami.med.unipmn.it/cgi-bin/esami/index.pl?action=lpds> (per i Docenti del S.S.N.):

Metodi di trasmissione delle conoscenze e delle abilità, materiali e ausili didattici

L'efficacia dei metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità è comprovata da parametri quantificabili e quindi migliorabili? (Es. numero di studenti in corso, esami superati, CFU conseguiti, voto negli esami,...)

Dall'analisi dei dati emerge una notevole credibilità del corso di studi, documentato dall'incremento costante del numero di candidati al test di ingresso e dall'attrattività del corso anche da studenti provenienti da altre regioni d'Italia. Inoltre, l'esiguità del numero dei laureati fuori corso evidenzia, da una parte l'efficienza del corso di studi e dall'altra l'impegno dell'attività tutoriale.

Il CdS prevede modalità specifiche di progettazione e di gestione dei percorsi formativi adatte alle esigenze degli studenti lavoratori o comunque con difficoltà per la frequenza?

Il corso è strutturato in modo da tener conto delle esigenze degli studenti lavoratori che rappresentano, per altro, la maggior parte degli studenti iscritti.

Questionari degli studenti

Percezione del livello di soddisfazione degli Studenti in merito ai Docenti (Eventuali osservazioni e suggerimenti)

Sono stati compilati 1902 questionari. Dai dati dei questionari registriamo una buona valutazione degli insegnamenti, in quanto la quasi totalità degli items che indagano questo aspetto hanno ottenuto un punteggio medio superiore a 3 (scala likert 1 – 4). L'unico item che ha registrato punteggi inferiori a 3 è quello relativo alle conoscenze preliminari possedute (punteggio medio 2.9 per i frequentanti e 2.8 per i non frequentanti). Per cercare di migliorare questo aspetto, nell'anno accademico 2016/2017 sono programmate delle attività seminariali sulle materie in cui gli studenti hanno evidenziato maggiori difficoltà (inglese e statistica medica).

Secondo gli studenti i metodi, gli strumenti e i materiali didattici sono adeguati?

La valutazione delle aule e delle attrezzature hanno ottenuto valori medi compresi tra 2 e 3 (scala likert 1 – 4). In generale l'orario delle lezioni è stato ritenuto adeguato a consentire la frequenza e l'attività di studio individuale. Anche l'organizzazione complessiva degli insegnamenti è risultata accettabile, così come la valutazione dei servizi di supporto fornito dagli uffici di segreteria.

Se previste, le attività di esercitazioni/laboratorio sono adeguate (per numero e durata) ad una reale acquisizione di abilità pratiche?

Le attività didattiche integrative sono valutate come decisamente adeguate all'apprendimento dalla maggior parte degli studenti. In particolare, tali attività permettono un approfondimento disciplinare nell'area del management, della formazione-didattica, della pratica clinica-assistenziale e della ricerca infermieristica, con obiettivo di sviluppare una competenza avanzata.

Aule attrezzate e laboratori sono adeguati al numero di studenti e alle esigenze formative del CdS e tengono conto di studenti con esigenze particolari ?

La maggior parte degli studenti ritiene che le aule non sono adeguate. In particolare lamentano l'assenza di banchi, il riscaldamento inadeguato nei mesi invernali e il proiettore inadeguato all'illuminazione dell'aula. Analogamente le postazioni di informatica, nonostante siano presenti, non sono adeguate al numero degli studenti. Alcuni problemi sono tuttavia stati risolti o sono in via di risoluzione grazie all'apertura recente del nuovo Campus all'interno del polo didattico Perrone.

Attività di stage/tirocinio

Se previste, le attività stage/tirocinio sono adeguate (per numero, durata e qualità) ad una reale acquisizione di abilità pratiche?

Per gli obiettivi che si pone il CdS, non è previsto che gli studenti svolgano attività di tirocinio esperienziale, ma tirocini progettuali nell'area del management, della formazione e della ricerca. Tali percorsi non prevedono la frequenza di strutture esterne all'Università, ma prevedono la progettazione ed esecuzione di progetti nelle rispettive tre aree.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: B1, B3, B4, B6, B7, C1, Didattica Programmata, Didattica Erogata

Schede dei singoli insegnamenti

Questionari di valutazione della didattica

D.	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.
-----------	--

Le modalità degli esami e di altri accertamenti dell'apprendimento sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti? Sono adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare?

Si, le modalità degli esami sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti e ripetute verbalmente agli studenti all'inizio dei corsi. La valutazione degli esami di profitto viene espressa in trentesimi da apposita commissione esaminatrice costituita da almeno due docenti del CdL e presieduta, di norma, dal coordinatore dell'insegnamento. L'esame è approvato se è conseguita la votazione minima di 18/30. Ove sia conseguito il voto massimo, può essere concessa la lode. Risultano adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare.

In base alla valutazione della didattica da parte degli studenti, le modalità d'esame sono definite in modo chiaro?

Dall'analisi dei questionari di valutazione della didattica da parte degli studenti, circa il 90% degli studenti ritiene che le modalità d'esame siano definite in modo chiaro.

Se previste, le attività di tirocinio/stage sono valutate? Se sì in che modo? sono valutate le competenze acquisite del laureando? (Es. sono previsti questionari da compilarsi a cura del Tutor o degli enti/impres?)

I progetti (nell'area del management, della formazione e della ricerca infermieristica) vengono valutati dai docenti che supervisionano il percorso. Le valutazioni sono discusse insieme agli Studenti.

Le modalità della prova finale sono indicate in modo chiaro? Sono adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare?

La prova finale consiste nella redazione di un elaborato di tesi e sua dissertazione. Per la redazione della tesi lo studente avrà la supervisione di un docente del Corso di Laurea, detto Relatore, e di un eventuale correlatore anche esterno al Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche. Gli argomenti oggetto di tesi sono sempre adeguati e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A5, B1.b, C3

Schede dei singoli insegnamenti

Questionari di valutazione della didattica

E.	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento.
-----------	---

Nel Rapporto Annuale di Riesame (RAR) sono individuati i maggiori problemi evidenziati dai dati e da eventuali segnalazioni/osservazioni? (es. dati di ingresso, percorso di formazione, abbandoni e tempi di conseguimento del titolo, opinione degli studenti, soddisfazione dei laureandi, occupabilità dei laureati...).

Nel Rapporto Annuale di Riesame (RAR) sono individuati ed analizzati in modo convincente i maggiori problemi evidenziati dai dati e da eventuali segnalazioni/osservazioni ed inoltre sono state recepite le criticità e le proposte di miglioramento indicate nella relazione della CPDS, e vi sono evidenze che siano state raccolte e tenute nella debita considerazione le osservazioni degli studenti e dei laureati.

Nel RAR sono state recepite le criticità e le proposte di miglioramento indicate nella relazione della CPDS, e vi sono evidenze che siano state raccolte e tenute nella debita considerazione le osservazioni degli studenti e dei laureati?

Sì, nel RAR sono state recepite le criticità e sono state tenute nella debita considerazione le osservazioni degli studenti e dei laureati. In particolare sono state evidenziate tre criticità e avanzate adeguate proposte per migliorare la qualità.

Nel RAR sono state analizzate in modo convincente le cause dei problemi individuati?

Certamente, nel RAR sono state analizzate in modo convincente le cause dei problemi individuati. In particolare, Si ritiene che la criticità maggiormente evidenziata dagli studenti, relativa alle aule, possa aver trovato soluzione dal trasferimento del CdS al Nuovo Campus.

Nel RAR sono individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguate alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla Direzione del CdS)?

Sì, Nel RAR sono individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati. Ad esempio, il Presidente del CdS ha iniziato un nuovo iter di maggior coinvolgimento dei docenti proponendo loro corsi di metodologia dell'insegnamento.

Le soluzioni riportate nel penultimo RAR (quello con scadenza il 31 gennaio dello scorso anno) per risolvere i problemi individuati sono in seguito concretamente realizzate? Il Rapporto di Riesame successivo (quello con scadenza il 31 gennaio u.s., ultimo presentato) ne valuta l'efficacia? Se i risultati sono stati diversi da quelli previsti, gli interventi sono stati rimodulati?

Molte delle soluzioni proposte nel RAR 2015 sono state realizzate e costituiscono una abituale prassi operativa.

Fonti di dati/Informazioni:

Rapporto Annuale di Riesame (RAR)

F.	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.
-----------	--

I dati relativi ai questionari di valutazione della didattica sono stati analizzati criticamente dal CdS e opportunamente pubblicizzati e discussi?

I questionari sono stati sempre visionati dal Presidente del Corso di Studi e discussi in forma aperta in sedute della Commissione didattica, il Presidente ha preso iniziative di discussione nei confronti dei docenti che mostravano continuamente valutazioni inferiori alle medie e, negli anni, questo, insieme al turn-over dei docenti, ha consentito una netta riduzione del numero degli insegnamenti giudicati con score basso. Si fa osservare che il regolamento didattico prevede che, per l'attribuzione degli insegnamenti a docenti del SSN, la commissione possa avvalersi del giudizio degli studenti ai fini della attribuzione dell'incarico.

Si ritiene che le valutazioni negative pervenute rispetto le aule e le attrezzature possano migliorare dal prossimo anno accademico (2016/2017), in quanto le lezioni saranno tenute nel nuovo campus della Caserma Perrone.

Fonti di dati/Informazioni:

Questionari di valutazione della didattica

G.	Analisi e proposte sulla effettiva disponibilità e completezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.
-----------	---

Le parti rese pubbliche della SUA-CdS () sono opportunamente compilate?*

Le parti rese pubbliche della SUA-CdS risultano opportunamente compilate.

Le informazioni relative agli obiettivi della formazione contenute nella sezione A della SUA-CdS sono rese pubbliche e facilmente accessibili nei siti di Ateneo/Dipartimenti/CdS? Sono coerenti con quanto pubblicato sul portale di University ?

Le informazioni relative agli obiettivi della formazione contenute nella sezione A della SUA-CdS sono rese pubbliche e facilmente accessibili nei siti di Ateneo sono coerenti con quanto pubblicato sul portale di University.

(*) Elenco campi SUA-CdS pubblicati su University:

- Il CdS in breve (Presentazione)
- Requisiti di Ammissione (A3)
- Prova Finale (A5)
- Profilo professionale e sbocchi occupazionali (A2.a)
- Il CdS prepara alla professione di (A2.b)
- Risultati di apprendimento attesi -descrittori Dublino 1 e 2 (A4.b)
- Docenti di riferimento del CdS
- Tutor
- Rappresentanti Studenti
- Didattica Programmata

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS

Sito University

Sito web Ateneo/Dipartimento/CdS

Relazione Annuale 2016

Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS)

CdS-Fisioterapia

A.	Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.
-----------	--

I modi e i tempi delle consultazioni con le parti interessate sono sufficienti per raccogliere informazioni utili e aggiornate sulle funzioni e sulle competenze dei profili professionali che il CdS prende come riferimento?

Le consultazioni con le parti sociali sono state effettuate l'8/7/2016 e hanno consentito la raccolta di informazioni utili ad adeguare il profilo dei Laureati alle richieste del mondo del lavoro. Alle consultazioni sono stati invitati numerosi Enti ed Associazioni compresi i Sindacati e i Collegi ed Ordini professionali. La partecipazione di questi Enti è di particolare importanza nella consultazione perché permette di ottenere informazioni e feedback sulle esigenze del mercato del lavoro che coinvolge il profilo del Laureato in Fisioterapia

Le consultazioni effettuate sono rappresentative di enti e organizzazioni a livello regionale, nazionale ed eventualmente internazionale?

Alle consultazioni hanno presenziato i rappresentanti dei seguenti Enti: Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Novara, Ordine Assistenti Sociali Piemonte, Collegio Tecnici Sanitari Radiologia Medica NO-VCO, Collegio delle Ostetriche NO-VCO-BI-VC, nonché rappresentanti delle organizzazioni sindacali. Erano presenti per l'UPO: il Presidente della Scuola di Medicina e il Presidente Corso di Laurea in Fisioterapia. Le consultazioni sono ritenute rappresentative soprattutto a livello regionale.

Gli incontri sono stati integrati/supportati da adeguati studi di settore (in caso affermativo darne evidenza)?

Non vi è evidenza di specifici studi di settore. Tuttavia la Regione Piemonte svolge opera di indirizzo sul numero di accessi al primo anno.

Le funzioni e le competenze che caratterizzano ciascun profilo professionale sono descritte nella SUA-CdS in modo completo, e costituiscono quindi una base utile per definire i risultati di apprendimento attesi?

All'interno della SUA-CdS è descritto correttamente il profilo professionale del laureato in Fisioterapia e in particolare identifica le funzioni e le competenze in funzione delle attribuzioni previste dal D.M. del Ministero della Sanità 15 marzo 1999, n. 137 e successive modificazioni ed integrazioni.

Al fine di garantire lo sviluppo personale e professionale del laureando e/o del laureato, sono presenti forme di stage/tirocinio, alto apprendistato, ecc. per favorire l'inserimento nel mondo del lavoro? In caso affermativo l'organizzazione (tempi, progetto ...) sono adeguati e coerenti con il profilo professionale?

Nel CdS sono previsti 60 crediti da spendere in tirocinio pratico in reparti ospedalieri, territorio, asili. Nel 2016, inoltre, è stato modificato il piano di studi del triennio per migliorare l'aderenza dell'offerta formativa alle richieste del mondo del lavoro, ponendo particolare attenzione alle materie professionalizzanti, in relazione all'inserimento lavorativo del fisioterapista. L'introduzione del nuovo piano è stata applicata solo al 1° anno

Gli obiettivi del CdS sono stati tali da realizzare una formazione che offra delle prospettive occupazionali? (Prendere in considerazione i seguenti dati: percentuale di laureati che trovano lavoro a 1-3 anni dalla laurea, competenze utilizzate, efficacia del titolo e soddisfazione nel lavoro svolto).

Il punto di forza più evidente del Corso di Studi risiede proprio nelle prospettive occupazionali. Alma Laurea indica che tutti i Laureati sono occupati entro un anno dalla laurea con previsioni salariali superiori alla media del primo impiego dei Laureati. Inoltre, Dopo la laurea vi è la possibilità di accedere a master di I livello e /o al corso di laurea sanitario ospedaliero, territoriale, privato, libera professione e domiciliare.

Il monitoraggio dell'efficacia del percorso di formazione del CdS coinvolge interlocutori esterni e in particolare quelli già consultati in fase di progettazione?

Attualmente Il monitoraggio dell'efficacia del percorso di formazione del CdS coinvolge interlocutori esterni.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A1, A2, C2

Indagini Almalaurea: Situazione occupazionale a 1 e 3 anni dalla laurea

Ufficio Stage e Tirocini

B.	Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi).
-----------	---

Per i CdL o CdLM a ciclo unico viene verificato il possesso delle conoscenze iniziali richieste o raccomandate? Come sono individuate le eventuali carenze da recuperare e come è controllato l'avvenuto recupero? (es. test di ingresso, tutoraggio, metodi di accertamento dei debiti formativi...). Per i CdLM come è verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?

I risultati del test di ingresso e la conoscenza della Scuola Superiore di provenienza permettono di identificare le eventuali carenze di preparazione. Si prevede per il prossimo anno accademico, l'organizzazione di una offerta formativa aggiuntiva per il recupero delle carenze formative.

I risultati di apprendimento che il CdS intende far raggiungere agli studenti (descrittori di Dublino 1-2), incluse le competenze trasversali (descrittori di Dublino 3-4-5), sono coerenti con le funzioni e le competenze che il CdS ha individuato come domanda di formazione?

I risultati di apprendimento, incluse le competenze trasversali, attesi sono coerenti con le funzioni e le competenze che il CdS ha individuato come domanda di formazione dichiarate nella SUA-CdS. Come punto di forza da segnalare, nel Triennio il Corso di Studi ha somministrato agli studenti il Progress Test con un'adesione del 80 % e dall'analisi dei dati risulta che la preparazione degli studenti del Corso è tra le migliori in confronto ai Corsi di Studio di Fisioterapia degli altri Atenei. Le differenze si notano nelle principali aree, infatti per l' area 4: orto, traumatologia, terapia fisica si apprezzano differenze positive del 6% per Novara, 10% per Fossano, 11% per Verbania. Per quanto relativo all'area di neuroscienze il 16% Novara, 17% per Fossano, 17%per Verbania. Per l'area 6: malattie dell' apparato cardiovascolare, respiratorio, oncologia il 4.5 % Novara, 16% per Fossano, 7.4% per Verbania.

Vi è coerenza tra i contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle aree di apprendimento della SUA-CdS (quadro A4.b)?

I contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento sono coerenti con quanto indicato nella SUA-CdS

Vi è coerenza tra i metodi, gli strumenti e i materiali didattici descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle Aree di apprendimento della SUA-CdS (Quadro A4.b)?

Si, vi è coerenza. Nel dettaglio, la verifica dell'apprendimento avviene tramite esami di profitto finalizzati a valutare e quantificare con un voto il conseguimento degli obiettivi dei corsi, certificando il grado di preparazione individuale degli studenti. Gli esami di profitto possono essere effettuati esclusivamente nei periodi a ciò dedicati e denominati Sessioni d'esame. I momenti di verifica non possono coincidere con i periodi nei quali si svolgono le attività ufficiali, né con altri che comunque possano limitare la partecipazione degli studenti a tali attività.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A3, A4

Schede dei singoli insegnamenti

C.	Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.
-----------	--

Qualificazione dei Docenti

Indicare in quale percentuale le ore di didattica frontale del CdS sono erogate da docenti strutturati dell'Ateneo.

Per quanto riguarda la qualificazione dei Docenti, più dell'80% dei corsi è erogato da docenti strutturati dell'Ateneo. Il rimanente è erogato da Docenti del SSR come previsto dai Protocolli di Intesa tra Regione Piemonte ed Ateneo

Sono pubblicati su web i CV dei docenti (strutturati e a contratto)? In quali pagine? I CV inseriti sono aggiornati ?

I CV sono attualmente pubblicati al seguente link <https://upobook.uniupo.it/> (per i Docenti della Scuola di Medicina) e <https://esami.med.unipmn.it/cgi-bin/esami/index.pl?action=lpds> (per i Docenti del S.S.N.):

Metodi di trasmissione delle conoscenze e delle abilità, materiali e ausili didattici

L'efficacia dei metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità è comprovata da parametri quantificabili e quindi migliorabili? (Es. numero di studenti in corso, esami superati, CFU conseguiti, voto negli esami,...)

Dai dati disponibili si evince che, per quanto riguarda il CdS in Fisioterapia, tutti gli studenti riescono a completare gli esami durante l'anno di corso e con una votazione media di circa 22/30.

Il CdS prevede modalità specifiche di progettazione e di gestione dei percorsi formativi adatte alle esigenze degli studenti lavoratori o comunque con difficoltà per la frequenza?

Il CdS al momento non prevede modalità specifiche di progettazione e di gestione dei percorsi formativi adatte alle esigenze degli studenti lavoratori o comunque con difficoltà per la frequenza. Il problema risiede principalmente nella difficoltà ad effettuare il tirocinio. Inoltre, gli ammessi sono sottoposti ad una visita di idoneità fisica che vincola l'iscrizione al Corso

Questionari degli studenti

Percezione del livello di soddisfazione degli Studenti in merito ai Docenti (Eventuali osservazioni e suggerimenti)

La percezione del livello di soddisfazione degli studenti in merito ai Docenti è elevata essendo le medie dei punteggi rilevati dai questionari rientrano nel livello livello 3 (Più sì che no) o 4 (decisamente sì).

Secondo gli studenti i metodi, gli strumenti e i materiali didattici sono adeguati?

Secondo gli studenti i metodi, gli strumenti e i materiali didattici risultano adeguati. Da notare che oltre l'80% degli Studenti afferma di ricevere il materiale didattico in anticipo.

Se previste, le attività di esercitazioni/laboratorio sono adeguate (per numero e durata) ad una reale acquisizione di abilità pratiche?

Le esercitazioni sono adeguate al fine del raggiungimento di una reale acquisizione di abilità pratiche. Ad esempio sono stati organizzati seminari rivolti all'ingresso nel mondo del lavoro, come il corso sulla responsabilità del fisioterapista, ed il trattamento del paziente ustionato che verranno ripetuti con un'edizione annuale. Tali eventi sono descritti quali attività ADO, lezioni o seminari nei curricula degli studenti, e presso il CdI sono conservati i documenti delle presenze, i programmi degli eventi cartacei e on line

Aule attrezzate e laboratori sono adeguati al numero di studenti e alle esigenze formative del CdS e tengono conto di studenti con esigenze particolari ?

Le Aule risultano adeguate al numero di studenti e alle esigenze formative del CdS, ma non le postazioni informatiche né le biblioteche. Le postazioni sono infatti poche o non accessibili e la biblioteca non dispone di materiale didattico sufficiente. Inoltre quello presente non è facilmente disponibile

Attività di stage/tirocinio

Le attività di stage/tirocinio risultano adeguate (per numero, durata e qualità) ad una reale acquisizione di abilità pratiche.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: B1, B3, B4, B6, B7, C1, Didattica Programmata, Didattica Erogata

Schede dei singoli insegnamenti

Questionari di valutazione della didattica

D.	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.
-----------	--

Le modalità degli esami e di altri accertamenti dell'apprendimento sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti? Sono adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare?

Le modalità degli esami e di altri accertamenti dell'apprendimento sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti e risultano adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare.

In base alla valutazione della didattica da parte degli studenti, le modalità d'esame sono definite in modo chiaro?

Dall'analisi dei questionari di valutazione della didattica da parte degli studenti, oltre l'80% degli studenti ritiene che le modalità d'esame siano definite in modo chiaro.

Se previste, le attività di tirocinio/stage sono valutate? Se sì in che modo? sono valutate le competenze acquisite del laureando? (Es. sono previsti questionari da compilarsi a cura del Tutor o degli enti/imprese?)

La valutazione delle attività di tirocinio/stage è valutata a partire dall'Anno Accademico 2012/13 tramite metodo OSCE (Objective Structured Clinical Examination). Le modalità di valutazione sono rese trasparenti agli Studenti prima della valutazione.

Le modalità della prova finale sono indicate in modo chiaro? Sono adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare?

Le modalità della prova finale sono indicate in modo chiaro e adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare. In particolare, la prova finale si compone di: a) una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale; b) redazione di un elaborato e sua dissertazione. La prova è organizzata, con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca di concerto con il Ministro del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali, in due sessioni definite a livello nazionale. È prevista la possibilità per lo studente di redigere l'elaborato in lingua inglese.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A5, B1.b, C3

Schede dei singoli insegnamenti

Questionari di valutazione della didattica

E.	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento.
-----------	---

Nel Rapporto Annuale di Riesame (RAR) sono individuati i maggiori problemi evidenziati dai dati e da eventuali segnalazioni/osservazioni? (es. dati di ingresso, percorso di formazione, abbandoni e tempi di conseguimento del titolo, opinione degli studenti, soddisfazione dei laureandi, occupabilità dei laureati...).

Nel Rapporto Annuale di Riesame (RAR) sono individuati ed analizzati in modo convincente i maggiori problemi evidenziati dai dati e da eventuali segnalazioni/osservazioni ed inoltre sono state recepite le criticità e le proposte di miglioramento indicate nella relazione della CPDS, e vi sono evidenze che siano state raccolte e tenute nella debita considerazione le osservazioni degli studenti e dei laureati. In particolare, la correzione e integrazione del piano di studi è a decorrere dal 2015/16 introdotta soltanto per il 1° anno; quindi il completamento delle modifiche effettuate è previsto per l'anno accademico 2017/18

Nel RAR sono state recepite le criticità e le proposte di miglioramento indicate nella relazione della CPDS, e vi sono evidenze che siano state raccolte e tenute nella debita considerazione le osservazioni degli studenti e dei laureati?

Si, nel RAR sono state recepite le criticità e sono state tenute nella debita considerazione le osservazioni degli studenti e dei laureati. Ad esempio, è stato implementato un ampliamento del numero sedi di tirocinio pratico per gli studenti sia in Piemonte che nelle Regioni limitrofe.

Nel RAR sono state analizzate in modo convincente le cause dei problemi individuati?

Si, nel RAR sono state analizzate in modo convincente le cause dei problemi individuati. In particolare, si ritiene che la criticità maggiormente evidenziata dagli studenti, relativa alle aule, possa aver trovato soluzione dal trasferimento del CdS al Nuovo Campus.

Nel RAR sono individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguate alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla Direzione del CdS)?

Si, Nel RAR sono individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati. Ad esempio, è stata perfezionata la Certificazione per l'estero, resasi necessaria a causa della contrazione dell'offerta lavorativa. Le certificazioni richieste dai vari paesi sono spesso molto diversificate tra loro, e quindi non basta il documento rilasciato dalla segreteria; essendo la nostra laurea professionalizzante è necessario un documento dettagliato del tirocinio svolto.

Le soluzioni riportate nel penultimo RAR (quello con scadenza il 31 gennaio dello scorso anno) per risolvere i problemi individuati sono in seguito concretamente realizzate? Il Rapporto di Riesame successivo (quello con scadenza il 31 gennaio u.s., ultimo presentato) ne valuta l'efficacia? Se i risultati sono stati diversi da quelli previsti, gli interventi sono stati rimodulati?

Molte delle soluzioni proposte nel RAR 2015 sono state realizzate e costituiscono ormai una abituale prassi operativa. Ad esempio, era stato proposto di stilare i programmi degli insegnamenti formali delle materie professionalizzanti, in modo da poter distribuire i vari argomenti, ed in modo che i programmi fossero il più possibile uniformi nelle varie sedi di formazione. Pertanto, I docenti delle discipline sono stati contattati, sono stati verificati i programmi e ridistribuiti gli argomenti. I risultati didattici saranno verificabili alla fine dell'anno accademico e agli esami finali di tirocinio.

Fonti di dati/Informazioni:

Rapporto Annuale di Riesame (RAR)

F.	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.
-----------	--

I dati relativi ai questionari di valutazione della didattica sono stati analizzati criticamente dal CdS e opportunamente pubblicizzati e discussi?

I questionari sono stati sempre visionati dal Presidente del Corso di Studi e discussi in forma aperta in sedute della Commissione didattica, il Presidente ha preso iniziative di discussione nei confronti dei docenti che mostravano continuamente valutazioni inferiori alle medie e, negli anni, questo, insieme al turn-over dei docenti, ha consentito una netta riduzione del numero degli insegnamenti giudicati con score basso. Si fa osservare che il regolamento didattico prevede che, per l'attribuzione degli insegnamenti a docenti del SSN, la commissione possa avvalersi del giudizio degli studenti ai fini della attribuzione dell'incarico.

Fonti di dati/Informazioni:

Questionari di valutazione della didattica

G.	Analisi e proposte sulla effettiva disponibilità e completezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.
-----------	---

Le parti rese pubbliche della SUA-CdS () sono opportunamente compilate?*

Le parti rese pubbliche della SUA-CdS risultano opportunamente compilate.

Le informazioni relative agli obiettivi della formazione contenute nella sezione A della SUA-CdS sono rese pubbliche e facilmente accessibili nei siti di Ateneo/Dipartimenti/CdS? Sono coerenti con quanto pubblicato sul portale di University?

Le informazioni relative agli obiettivi della formazione contenute nella sezione A della SUA-CdS sono rese pubbliche e facilmente accessibili nei siti di Ateneo sono coerenti con quanto pubblicato sul portale di University.

(*) Elenco campi SUA-CdS pubblicati su University:

- Il CdS in breve (Presentazione)
- Requisiti di Ammissione (A3)
- Prova Finale (A5)
- Profilo professionale e sbocchi occupazionali (A2.a)
- Il CdS prepara alla professione di (A2.b)
- Risultati di apprendimento attesi -descrittori Dublino 1 e 2 (A4.b)
- Docenti di riferimento del CdS
- Tutor
- Rappresentanti Studenti
- Didattica Programmata

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS

Sito University

Sito web Ateneo/Dipartimento/CdS

Relazione Annuale 2016

Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS)

CdS-Igiene Dentale

A.	Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.
-----------	--

I modi e i tempi delle consultazioni con le parti interessate sono sufficienti per raccogliere informazioni utili e aggiornate sulle funzioni e sulle competenze dei profili professionali che il CdS prende come riferimento?

Le consultazioni con le parti sociali sono state effettuate l'8/7/2016 e hanno consentito la raccolta di informazioni utili ad adeguare il profilo dei Laureati alle richieste del mondo del lavoro. Alle consultazioni sono stati invitati numerosi Enti ed Associazioni compresi i Sindacati e i Collegi ed Ordini professionali. La partecipazione di questi Enti è di particolare importanza nella consultazione perché permette di ottenere informazioni e feedback sulle esigenze del mercato del lavoro che coinvolge il profilo del Laureato in Igiene Dentale.

Le consultazioni effettuate sono rappresentative di enti e organizzazioni a livello regionale, nazionale ed eventualmente internazionale?

Alle consultazioni hanno presenziato i rappresentanti dei seguenti Enti: Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Novara, Ordine Assistenti Sociali Piemonte, Collegio Tecnici Sanitari Radiologia Medica NO-VCO, Collegio delle Ostetriche NO-VCO-BI-VC, nonché rappresentanti delle organizzazioni sindacali. Erano presenti per l'UPO: il Presidente della Scuola di Medicina e il Presidente Corso di Laurea in Igiene Dentale. Le consultazioni sono ritenute rappresentative soprattutto a livello regionale.

Gli incontri sono stati integrati/supportati da adeguati studi di settore (in caso affermativo darne evidenza)?

Non vi è evidenza di specifici studi di settore. Tuttavia la Regione Piemonte svolge opera di indirizzo sul numero di accessi al primo anno.

Le funzioni e le competenze che caratterizzano ciascun profilo professionale sono descritte nella SUA-CdS in modo completo, e costituiscono quindi una base utile per definire i risultati di apprendimento attesi?

La SUA-CdS descrive con completezza il profilo professionale dell'Igienista Dentale e in particolare identifica le funzioni e le competenze in funzione delle attribuzioni previste dal D.M. del Ministero della Sanità 15 marzo 1999, n. 137 e successive modificazioni ed integrazioni; La SUA-CdS specifica gli ambiti della prevenzione e terapeutici in cui operano gli Igienisti Dentale. Le competenze sono verificate attraverso gli esami di profitto, i tirocini e l'esame abilitante di laurea

Al fine di garantire lo sviluppo personale e professionale del laureando e/o del laureato, sono presenti forme di stage/tirocinio, alto apprendistato, ecc. per favorire l'inserimento nel mondo del lavoro? In caso affermativo l'organizzazione (tempi, progetto ...) sono adeguati e coerenti con il profilo professionale?

Il Corso di Studi prevede 60 CFU di tirocinio professionalizzante e ulteriori 3 CFU di laboratorio dedicato ad attività professionalizzanti dello specifico settore disciplinare all'interno dei rapporti convenzionali con l'ASO di Novara e l'ASL di Vercelli. Non sono previsti ulteriori stage esterni.

Gli obiettivi del CdS sono stati tali da realizzare una formazione che offra delle prospettive occupazionali? (Prendere in considerazione i seguenti dati: percentuale di laureati che trovano lavoro a 1-3 anni dalla laurea, competenze utilizzate, efficacia del titolo e soddisfazione nel lavoro svolto).

Il punto di forza più evidente del Corso di Studi risiede proprio nelle prospettive occupazionali. Alma Laurea indica che tutti i Laureati sono occupati entro un anno dalla laurea con previsioni salariali superiori alla media del primo impiego dei Laureati della stessa classe di Laurea

Il monitoraggio dell'efficacia del percorso di formazione del CdS coinvolge interlocutori esterni e in particolare quelli già consultati in fase di progettazione?

Al momento il monitoraggio dell'efficacia del percorso di formazione del CdS non coinvolge interlocutori esterni e in particolare quelli già consultati in fase di progettazione.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A1, A2, C2

Indagini Almalaurea: Situazione occupazionale a 1 e 3 anni dalla laurea

Ufficio Stage e Tirocini

B.	Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi).
-----------	---

Per i CdL o CdLM a ciclo unico viene verificato il possesso delle conoscenze iniziali richieste o raccomandate? Come sono individuate le eventuali carenze da recuperare e come è controllato l'avvenuto recupero? (es. test di ingresso, tutoraggio, metodi di accertamento dei debiti formativi...). Per i CdLM come è verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?

Eventuali carenze di preparazione vengono estrapolate dai risultati del test di ingresso. E' prevista l'organizzazione di OFA (offerte formative aggiuntive) per il recupero delle carenze formative.

I risultati di apprendimento che il CdS intende far raggiungere agli studenti (descrittori di Dublino 1-2), incluse le competenze trasversali (descrittori di Dublino 3-4-5), sono coerenti con le funzioni e le competenze che il CdS ha individuato come domanda di formazione?

I risultati attesi sono coerenti con le funzioni e le competenze che il CdS ha individuato come domanda di formazione dichiarate nella SUA-CdS.

Vi è coerenza tra i contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle aree di apprendimento della SUA-CdS (quadro A4.b)?

I contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento sono coerenti con quanto indicato nella SUA-CdS

Vi è coerenza tra i metodi, gli strumenti e i materiali didattici descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle Aree di apprendimento della SUA-CdS (Quadro A4.b)?

Sì, vi è coerenza. Nel dettaglio, la verifica dell'apprendimento avviene tramite esami di profitto finalizzati a valutare e quantificare con un voto il conseguimento degli obiettivi dei corsi, certificando il grado di preparazione individuale

degli studenti. Gli esami di profitto non possono coincidere con i periodi nei quali si svolgono le attività ufficiali, né con altri che comunque possano limitare la partecipazione degli studenti a tali attività.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A3, A4

Schede dei singoli insegnamenti

C.	Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.
-----------	--

Qualificazione dei Docenti

Indicare in quale percentuale le ore di didattica frontale del CdS sono erogate da docenti strutturati dell'Ateneo.

Più dell'80% dei corsi è erogato da docenti strutturati dell'Ateneo. Il rimanente è erogato da Docenti del SSR come previsto dai Protocolli di Intesa tra Regione Piemonte ed Ateneo

Sono pubblicati su web i CV dei docenti (strutturati e a contratto)? In quali pagine? I CV inseriti sono aggiornati ?

I CV sono attualmente pubblicati al seguente link <https://upobook.uniupo.it/> (per i Docenti della Scuola di Medicina) e <https://esami.med.unipmn.it/cgi-bin/esami/index.pl?action=lpds> (per i Docenti del S.S.N.):

Metodi di trasmissione delle conoscenze e delle abilità, materiali e ausili didattici

L'efficacia dei metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità è comprovata da parametri quantificabili e quindi migliorabili? (Es. numero di studenti in corso, esami superati, CFU conseguiti, voto negli esami,...)

Il numero degli studenti in Corso è costantemente monitorato. E' stato avviato un programma di riduzione degli abbandoni in base al quale, per comprendere le ragioni dell'abbandono, sono state avviate alcune attività conoscitive discusse sia in sede di Commissione Paritetica del CdS sia in Consiglio di CdS.

La riformulazione delle modalità di tirocinio pratico, diversamente distribuito negli anni di corso e nei diversi ambulatori, il miglioramento delle attività di tutoraggio e la pianificazione del calendario degli esami di profitto, ha indotto una diminuzione degli abbandoni.

Il CdS prevede modalità specifiche di progettazione e di gestione dei percorsi formativi adatte alle esigenze degli studenti lavoratori o comunque con difficoltà per la frequenza?

Non sono previste percorsi formativi adatti a studenti lavoratori.

Questionari degli studenti

Percezione del livello di soddisfazione degli Studenti in merito ai Docenti (Eventuali osservazioni e suggerimenti)

Il Consiglio di Corso di Studio in Igiene Dentale, valutate le schede di valutazione della didattica dei docenti ha espresso nel complesso un giudizio positivo: il livello della didattica erogata è risultato elevato; questo specifico elemento, unito alle le azioni intraprese, ha permesso agli studenti di conseguire il titolo nei tempi regolari.

Secondo gli studenti i metodi, gli strumenti e i materiali didattici sono adeguati?

Gli studenti ritengono i metodi, gli strumenti e i materiali didattici adeguati In particolare, l'organizzazione degli esami è stata giudicata soddisfacente sempre (11%) o comunque "per più della metà degli esami" dal 44% dei

laureati, con evidente miglioramento rispetto all'anno precedente, a dimostrazione che il sistema on-line recentemente introdotto riguardo le informazioni e la gestione degli appelli è risultato efficace

Se previste, le attività di esercitazioni/laboratorio sono adeguate (per numero e durata) ad una reale acquisizione di abilità pratiche?

Nella maggior parte dei casi gli studenti indicano come "decisamente utili" o "più sì che no" le attività pratiche. Le esercitazioni. La maggior parte degli studenti ha partecipato durante il Corso di studi ad attività di formazione extra-universitaria.

Aule attrezzate e laboratori sono adeguati al numero di studenti e alle esigenze formative del CdS e tengono conto di studenti con esigenze particolari ?

Le aule e le attrezzature informatiche sono state giudicate insufficienti da oltre il 60% degli studenti, in controtendenza al dato nazionale. In particolare le aule sono state giudicate raramente adeguate (61.1%) e mai adeguate (16.7%) dagli studenti. Anche per quanto riguarda le attrezzature per le altre attività didattiche, il giudizio degli studenti è stato solo parzialmente positivo (50%).

Attività di stage/tirocinio

Le attività di tirocinio risultano adeguate (per numero, durata e qualità) ad una reale acquisizione di abilità pratiche.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: B1, B3, B4, B6, B7, C1, Didattica Programmata, Didattica Erogata

Schede dei singoli insegnamenti

Questionari di valutazione della didattica

D.	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.
-----------	--

Le modalità degli esami e di altri accertamenti dell'apprendimento sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti? Sono adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare?

Le modalità degli esami e di altri accertamenti dell'apprendimento sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti e risultano adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare.

In base alla valutazione della didattica da parte degli studenti, le modalità d'esame sono definite in modo chiaro?

In base alla valutazione della didattica da parte degli studenti, le modalità d'esame sono definite in modo chiaro.

Se previste, le attività di tirocinio/stage sono valutate? Se sì in che modo? sono valutate le competenze acquisite del laureando? (Es. sono previsti questionari da compilarsi a cura del Tutor o degli enti/imprese?)

La valutazione delle attività di tirocinio/stage è valutata a partire dall'Anno Accademico 2012/13 tramite metodo OSCE (Objective Structured Clinical Examination). Le modalità di valutazione sono rese trasparenti agli Studenti prima della valutazione.

Le modalità della prova finale sono indicate in modo chiaro? Sono adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare?

Le modalità della prova finale sono indicate in modo chiaro e adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare. In particolare, la prova finale si compone di: a) una prova pratica nel corso della quale lo studente deve

dimostrare di aver acquisito le conoscenze e abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale; b) redazione di un elaborato e sua dissertazione.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A5, B1.b, C3

Schede dei singoli insegnamenti

Questionari di valutazione della didattica

E.	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento.
-----------	---

Nel Rapporto Annuale di Riesame (RAR) sono individuati i maggiori problemi evidenziati dai dati e da eventuali segnalazioni/osservazioni? (es. dati di ingresso, percorso di formazione, abbandoni e tempi di conseguimento del titolo, opinione degli studenti, soddisfazione dei laureandi, occupabilità dei laureati...).

Nel Rapporto Annuale di Riesame (RAR) sono individuati ed analizzati in modo convincente i maggiori problemi evidenziati dai dati e da eventuali segnalazioni/osservazioni ed inoltre sono state recepite le criticità e le proposte di miglioramento indicate nella relazione della CPDS, e vi sono evidenze che siano state raccolte e tenute nella debita considerazione le osservazioni degli studenti e dei laureati. In particolare, sono riportati i dati di ingresso, percorso di formazione, abbandoni e tempi di conseguimento del titolo, opinione degli studenti, soddisfazione dei laureandi, occupabilità dei laureati. Questi dati sono costantemente monitorati e disponibili sulla pagina delle Statistiche di Ateneo

Nel RAR sono state recepite le criticità e le proposte di miglioramento indicate nella relazione della CPDS, e vi sono evidenze che siano state raccolte e tenute nella debita considerazione le osservazioni degli studenti e dei laureati?

Sì, nel RAR sono state recepite le criticità e sono state tenute nella debita considerazione le osservazioni degli studenti e dei laureati. Ad esempio, sono stati delineati i seguenti obiettivi: miglioramento delle postazioni informatiche nella sede del S. Giuliano; miglioramento dell'organizzazione del tirocinio e delle attività di tutoraggio con arruolamento di tutors clinici e psicopedagogici; attivazione di scambi con Atenei esteri attraverso l'individuazione di regole per il riconoscimento del tirocinio nell'ambito del Learning Agreement con l'Ateneo straniero.

Nel RAR sono state analizzate in modo convincente le cause dei problemi individuati?

Sì, nel RAR sono state analizzate in modo convincente le cause dei problemi individuati.

Nel RAR sono individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguate alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla Direzione del CdS)?

Sì, Nel RAR sono individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati come sopra descritto.

Le soluzioni riportate nel penultimo RAR (quello con scadenza il 31 gennaio dello scorso anno) per risolvere i problemi individuati sono in seguito concretamente realizzate? Il Rapporto di Riesame successivo (quello con scadenza il 31 gennaio u.s., ultimo presentato) ne valuta l'efficacia? Se i risultati sono stati diversi da quelli previsti, gli interventi sono stati rimodulati?

I problemi individuati sono stati per lo più risolti. Altri (es. possibilità di stage all'Estero, postazioni informatiche) sono stati rimodulati.

Fonti di dati/Informazioni:

Rapporto Annuale di Riesame (RAR)

F.	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.
-----------	--

I dati relativi ai questionari di valutazione della didattica sono stati analizzati criticamente dal CdS e opportunamente pubblicizzati e discussi?

I questionari sono stati sempre visionati dal Presidente del Corso di Studi e discussi in forma aperta in sedute della Commissione didattica, il Presidente ha preso iniziative di discussione nei confronti dei docenti che mostravano continuamente valutazioni inferiori alle medie e, negli anni, questo, insieme al turn-over dei docenti, ha consentito una netta riduzione del numero degli insegnamenti giudicati con score basso. Si fa osservare che il regolamento didattico prevede che, per l'attribuzione degli insegnamenti a docenti del SSN, la commissione possa avvalersi del giudizio degli studenti ai fini della attribuzione dell'incarico.

Fonti di dati/Informazioni:

Questionari di valutazione della didattica

G.	Analisi e proposte sulla effettiva disponibilità e completezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.
-----------	---

Le parti rese pubbliche della SUA-CdS () sono opportunamente compilate?*

Le parti rese pubbliche della SUA-CdS risultano opportunamente compilate.

Le informazioni relative agli obiettivi della formazione contenute nella sezione A della SUA-CdS sono rese pubbliche e facilmente accessibili nei siti di Ateneo/Dipartimenti/CdS? Sono coerenti con quanto pubblicato sul portale di University?

Le informazioni relative agli obiettivi della formazione contenute nella sezione A della SUA-CdS sono rese pubbliche e facilmente accessibili nei siti di Ateneo sono coerenti con quanto pubblicato sul portale di University.

(*) Elenco campi SUA-CdS pubblicati su University:

- Il CdS in breve (Presentazione)
- Requisiti di Ammissione (A3)
- Prova Finale (A5)
- Profilo professionale e sbocchi occupazionali (A2.a)
- Il CdS prepara alla professione di (A2.b)
- Risultati di apprendimento attesi -descrittori Dublino 1 e 2 (A4.b)
- Docenti di riferimento del CdS
- Tutor
- Rappresentanti Studenti
- Didattica Programmata

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS

Sito University

Sito web Ateneo/Dipartimento/CdS

Relazione Annuale 2016

Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS)

CdS- in Infermieristica Pediatrica

A.	Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.
-----------	--

I modi e i tempi delle consultazioni con le parti interessate sono sufficienti per raccogliere informazioni utili e aggiornate sulle funzioni e sulle competenze dei profili professionali che il CdS prende come riferimento?

Le consultazioni con le parti sociali sono state effettuate l'8/7/2016 e hanno consentito la raccolta di informazioni utili ad adeguare il profilo dei Laureati alle richieste del mondo del lavoro. Alle consultazioni sono stati invitati numerosi Enti ed Associazioni compresi i Sindacati e i Collegi ed Ordini professionali. La partecipazione di questi Enti è di particolare importanza nella consultazione perché permette di ottenere informazioni e feedback sulle esigenze del mercato del lavoro che coinvolge il profilo del Laureato in Infermieristica Pediatrica.

Le consultazioni effettuate sono rappresentative di enti e organizzazioni a livello regionale, nazionale ed eventualmente internazionale?

Alle consultazioni hanno presenziato i rappresentanti dei seguenti Enti: Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Novara, Ordine Assistenti Sociali Piemonte, Collegio Tecnici Sanitari Radiologia Medica NO-VCO, Collegio delle Ostetriche NO-VCO-BI-VC, nonché rappresentanti delle organizzazioni sindacali. Erano presenti per l'UPO: il Presidente della Scuola di Medicina e il Presidente Corso di Laurea in Infermieristica Pediatrica. Le consultazioni sono ritenute rappresentative soprattutto a livello regionale.

Gli incontri sono stati integrati/supportati da adeguati studi di settore (in caso affermativo darne evidenza)?

Non vi è evidenza di specifici studi di settore. Tuttavia la Regione Piemonte svolge opera di indirizzo sul numero di accessi al primo anno.

Le funzioni e le competenze che caratterizzano ciascun profilo professionale sono descritte nella SUA-CdS in modo completo, e costituiscono quindi una base utile per definire i risultati di apprendimento attesi?

La SUA-CdS descrive con completezza il profilo professionale dell'Infermiere Pediatrico e in particolare identifica le funzioni e le competenze in funzione delle attribuzioni previste dal D.M. del Ministero della Sanità 15 marzo 1999, n. 137 e successive modificazioni ed integrazioni; La SUA-CdS specifica gli ambiti della prevenzione e terapeutici in cui operano gli Infermieri Pediatrici ed in particolare, si evidenzia che si tratta di professionisti sanitari dell'area delle scienze infermieristiche pediatriche, che svolgono con autonomia professionale attività dirette alla prevenzione, alla cura, alla riabilitazione ed alla salvaguardia della salute individuale e collettiva riguardo ai bisogni di salute fisica, psichica del neonato, del bambino, dell'adolescente e della famiglia.

Al fine di garantire lo sviluppo personale e professionale del laureando e/o del laureato, sono presenti forme di stage/tirocinio, alto apprendistato, ecc. per favorire l'inserimento nel mondo del lavoro? In caso affermativo l'organizzazione (tempi, progetto ...) sono adeguati e coerenti con il profilo professionale?

Il Corso di Studi prevede 60 CFU di tirocinio professionalizzante tirocinio pratico in reparti ospedalieri, territorio, asili. Il corso è articolato in semestri, con un percorso teorico e a seguire il tirocinio. A febbraio, luglio, settembre si svolgono 2 sessioni di esami + esame di tirocinio a luglio e settembre.

Gli obiettivi del CdS sono stati tali da realizzare una formazione che offra delle prospettive occupazionali? (Prendere in considerazione i seguenti dati: percentuale di laureati che trovano lavoro a 1-3 anni dalla laurea, competenze utilizzate, efficacia del titolo e soddisfazione nel lavoro svolto).

Gli obiettivi del CdS sono stati tali da realizzare una formazione adeguata al potenziale fabbisogno del territorio e sufficiente a coprire il turn-over sui posti di infermiere pediatrico sia pubblico che privato. Tuttavia, si è riscontrata una contrazione dell'offerta di lavoro a seguito della riduzione delle assunzioni da parte di aziende sanitarie pubbliche che ha rallentato la collocazione dei laureati nel mondo del lavoro: infatti, sono predominanti più i rapporti a tempo determinato. Inoltre, pratica e sta aumentando il numero dei laureati che trova occupazione all'estero, dove è richiesta la professionalità dell'Infermiere pediatrico.

Il monitoraggio dell'efficacia del percorso di formazione del CdS coinvolge interlocutori esterni e in particolare quelli già consultati in fase di progettazione?

Al momento il monitoraggio dell'efficacia del percorso di formazione del CdS non coinvolge interlocutori esterni e in particolare quelli già consultati in fase di progettazione.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A1, A2, C2

Indagini Almalaurea: Situazione occupazionale a 1 e 3 anni dalla laurea

Ufficio Stage e Tirocini

B.	Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi).
-----------	---

Per i CdL o CdLM a ciclo unico viene verificato il possesso delle conoscenze iniziali richieste o raccomandate? Come sono individuate le eventuali carenze da recuperare e come è controllato l'avvenuto recupero? (es. test di ingresso, tutoraggio, metodi di accertamento dei debiti formativi...). Per i CdLM come è verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?

Eventuali carenze di preparazione vengono estrapolate dai risultati del test di ingresso. E' prevista l'organizzazione di una offerta formativa aggiuntiva per il recupero delle carenze formative.

I risultati di apprendimento che il CdS intende far raggiungere agli studenti (descrittori di Dublino 1-2), incluse le competenze trasversali (descrittori di Dublino 3-4-5), sono coerenti con le funzioni e le competenze che il CdS ha individuato come domanda di formazione?

I risultati attesi sono coerenti con le funzioni e le competenze che il CdS ha individuato come domanda di formazione dichiarate nella SUA-CdS.

Vi è coerenza tra i contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle aree di apprendimento della SUA-CdS (quadro A4.b)?

I contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento sono coerenti con quanto indicato nella SUA-CdS

Vi è coerenza tra i metodi, gli strumenti e i materiali didattici descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle Aree di apprendimento della SUA-CdS (Quadro A4.b)?

Si, vi è coerenza. Nel dettaglio, la verifica dell'apprendimento avviene tramite esami di profitto finalizzati a valutare e quantificare con un voto il conseguimento degli obiettivi dei corsi, certificando il grado di preparazione individuale degli studenti. Nel corrente anno l'esame di tirocinio è stato modificato per renderlo più simile all'esame di stato.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A3, A4

Schede dei singoli insegnamenti

C.	Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.
-----------	--

Qualificazione dei Docenti

Indicare in quale percentuale le ore di didattica frontale del CdS sono erogate da docenti strutturati dell'Ateneo.

Più dell'80% dei corsi è erogato da docenti strutturati dell'Ateneo. Il rimanente è erogato da Docenti del SSR come previsto dai Protocolli di Intesa tra Regione Piemonte ed Ateneo

Sono pubblicati su web i CV dei docenti (strutturati e a contratto)? In quali pagine? I CV inseriti sono aggiornati ?

I CV sono attualmente pubblicati al seguente link <https://upobook.uniupo.it/> (per i Docenti della Scuola di Medicina) e <https://esami.med.unipmn.it/cgi-bin/esami/index.pl?action=lpds> (per i Docenti del S.S.N.):

Metodi di trasmissione delle conoscenze e delle abilità, materiali e ausili didattici

L'efficacia dei metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità è comprovata da parametri quantificabili e quindi migliorabili? (Es. numero di studenti in corso, esami superati, CFU conseguiti, voto negli esami,...)

Per monitorare in modo rigoroso i livelli di competenza effettivamente e progressivamente raggiunti dagli studenti è stato inserito il progress test (PT) che ha coinvolto studenti del II° -III° anno e laureandi. Per migliorare la preparazione al tirocinio è stato incrementato il metodo delle simulazioni delle tecniche in laboratorio con verifica prima di ogni ingresso in reparto e valutazione delle tecniche; l'utilizzo della medicina narrativa come complemento alla didattica, con momenti di confronto in aula dopo ogni tirocinio per migliorare la capacità di analisi e problem solving ; il potenziamento della didattica attiva per migliorare la capacità di lavorare in gruppo.

Il CdS prevede modalità specifiche di progettazione e di gestione dei percorsi formativi adatte alle esigenze degli studenti lavoratori o comunque con difficoltà per la frequenza?

Non sono previste percorsi formativi adatti a studenti lavoratori.

Questionari degli studenti

Percezione del livello di soddisfazione degli Studenti in merito ai Docenti (Eventuali osservazioni e suggerimenti)

I questionari di valutazione sono stati regolarmente compilati dagli studenti per ciascun modulo di insegnamento. I dati relativi sono stati discussi in chiaro in una seduta della CPDS. Nei casi di punteggio appena sufficiente o insufficiente, il Presidente del Corso ne ha parlato con il diretto interessato. Analizzando i dati relativi alle schede e ai punteggi ottenuti dai docenti , si rileva che nel complesso oltre l'85% dei docenti ha un giudizio complessivo uguale o superiore alla sufficienza (con una media superiore a 3), evidenziando in generale un giudizio positivo da parte degli studenti sulla organizzazione e gestione del Corso di Studi.

Secondo gli studenti i metodi, gli strumenti e i materiali didattici sono adeguati?

Gli studenti ritengono i metodi, gli strumenti e i materiali didattici adeguati. Tuttavia, gli studenti propongono ai Responsabili di Insegnamento i seguenti suggerimenti: Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti (17,11%) Inserire prove d'esame intermedie (16,86%) Migliorare il coordinamento con altri Insegnamenti (12,77%).

Se previste, le attività di esercitazioni/laboratorio sono adeguate (per numero e durata) ad una reale acquisizione di abilità pratiche?

Nella maggior parte dei casi gli studenti indicano come "decisamente utili" le attività pratiche. In particolare, è stato proposto di sottoporre agli studenti un questionario elaborato ad Hoc dalla Dott.ssa Meneghetti (istruttore PALS) per rilevare l'effettivo bisogno formativo degli studenti ed organizzare un seminario propedeutico al corso PALS. Si prevede che con il seminario propedeutico, gli studenti del III° anno riusciranno ad affrontare con maggiori competenze il corso PALS aumentando le probabilità di successo nell'ottenere la relativa certificazione.

Aule attrezzate e laboratori sono adeguati al numero di studenti e alle esigenze formative del CdS e tengono conto di studenti con esigenze particolari ?

Le aule e le attrezzature informatiche sono state giudicate insufficienti da oltre il 70% degli studenti. Tuttavia, si ritiene che il trasferimento presso la nuova sede logistica (Campus) e l'incremento, da parte del Laboratorio Informatico di Medicina, del numero delle macchine a disposizione degli studenti con wi-fi libero per tutti gli studenti, faciliteranno il percorso di studi degli iscritti.

Attività di stage/tirocinio

Le attività di tirocinio risultano adeguate (per numero, durata e qualità) ad una reale acquisizione di abilità pratiche. Inoltre si prevede che, per mantenere un buon livello di performance verrà in futuro effettuata una valutazione delle sedi di tirocinio e della qualità delle strategie tutoriali utilizzando il protocollo SVIAT (Strumento di Valutazione degli Ambienti di apprendimento clinico nel contesto Italiano).

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: B1, B3, B4, B6, B7, C1, Didattica Programmata, Didattica Erogata

Schede dei singoli insegnamenti

Questionari di valutazione della didattica

D.	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.
-----------	--

Le modalità degli esami e di altri accertamenti dell'apprendimento sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti? Sono adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare?

Le modalità degli esami e di altri accertamenti dell'apprendimento sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti e risultano adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare.

In base alla valutazione della didattica da parte degli studenti, le modalità d'esame sono definite in modo chiaro?

In base alla valutazione della didattica da parte degli studenti, le modalità d'esame sono definite in modo chiaro.

Se previste, le attività di tirocinio/stage sono valutate? Se sì in che modo? sono valutate le competenze acquisite del laureando? (Es. sono previsti questionari da compilarsi a cura del Tutor o degli enti/imprese?)

La valutazione delle attività di tirocinio/stage è valutata a partire dall'Anno Accademico 2012/13 tramite metodo OSCE (Objective Structured Clinical Examination). Le modalità di valutazione sono rese trasparenti agli Studenti prima della valutazione.

Le modalità della prova finale sono indicate in modo chiaro? Sono adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare?

Le modalità della prova finale sono indicate in modo chiaro e adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare. In particolare, la prova finale si compone di: a) una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale; b) redazione di un elaborato e sua dissertazione.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A5, B1.b, C3

Schede dei singoli insegnamenti

Questionari di valutazione della didattica

E.	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento.
-----------	---

Nel Rapporto Annuale di Riesame (RAR) sono individuati i maggiori problemi evidenziati dai dati e da eventuali segnalazioni/osservazioni? (es. dati di ingresso, percorso di formazione, abbandoni e tempi di conseguimento del titolo, opinione degli studenti, soddisfazione dei laureandi, occupabilità dei laureati...).

Nel Rapporto Annuale di Riesame (RAR) sono individuati ed analizzati in modo convincente i maggiori problemi evidenziati dai dati e da eventuali segnalazioni/osservazioni ed inoltre sono state recepite le criticità e le proposte di miglioramento indicate nella relazione della CPDS. In particolare una delle maggiori criticità riguarda la logistica. Infatti, per gli studenti esiste qualche problema riguardo le aule che risultano sempre o spesso adeguate per il 57% e raramente adeguate per il 36% con segnalazione della mancanza di locali da utilizzare come sale studio, mentre per il 64% le postazioni informatiche sono presenti in numero non adeguato. E' stato inoltre segnalato che il sistema wi-fi è inefficiente e poco affidabile. Un'altra criticità è rappresentata dalla scarsa internazionalizzazione per la quale ci si propone di attivare dei canali di convenzione con strutture straniere. La carenza formativa degli studenti all'ingresso verrà colmata con l'istituzione di Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) da soddisfare nel primo anno di corso per gli studenti che, pur superata la selezione, non hanno raggiunto 10 punti in Biologia, 7 punti in Chimica e 4 punti in Matematica e Fisica

Nel RAR sono state recepite le criticità e le proposte di miglioramento indicate nella relazione della CPDS, e vi sono evidenze che siano state raccolte e tenute nella debita considerazione le osservazioni degli studenti e dei laureati?

Sì, nel RAR sono state recepite le criticità e sono state tenute nella debita considerazione le osservazioni degli studenti e dei laureati.

Nel RAR sono state analizzate in modo convincente le cause dei problemi individuati?

Sì, nel RAR sono state analizzate in modo convincente le cause dei problemi individuati.

Nel RAR sono individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguate alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla Direzione del CdS)?

Sì, Nel RAR sono individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati.

Le soluzioni riportate nel penultimo RAR (quello con scadenza il 31 gennaio dello scorso anno) per risolvere i problemi individuati sono in seguito concretamente realizzate? Il Rapporto di Riesame successivo (quello con scadenza il 31

gennaio u.s., ultimo presentato) ne valuta l'efficacia? Se i risultati sono stati diversi da quelli previsti, gli interventi sono stati rimodulati?

I problemi individuati sono stati per lo più risolti. Altri (es. possibilità di stage all'Estero, postazioni informatiche) sono stati rimodulati.

Fonti di dati/Informazioni:

Rapporto Annuale di Riesame (RAR)

F.	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.
-----------	--

I dati relativi ai questionari di valutazione della didattica sono stati analizzati criticamente dal CdS e opportunamente pubblicizzati e discussi?

I questionari sono stati sempre visionati dal Presidente del Corso di Studi e discussi in forma aperta in sedute della Commissione didattica, il Presidente ha preso iniziative di discussione nei confronti dei docenti che mostravano continuamente valutazioni inferiori alle medie e, negli anni, questo, insieme al turn-over dei docenti, ha consentito una netta riduzione del numero degli insegnamenti giudicati con score basso. Si fa osservare che il regolamento didattico prevede che, per l'attribuzione degli insegnamenti a docenti del SSN, la commissione possa avvalersi del giudizio degli studenti ai fini della attribuzione dell'incarico.

Fonti di dati/Informazioni:

Questionari di valutazione della didattica

G.	Analisi e proposte sulla effettiva disponibilità e completezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.
-----------	---

Le parti rese pubbliche della SUA-CdS () sono opportunamente compilate?*

Le parti rese pubbliche della SUA-CdS risultano opportunamente compilate.

Le informazioni relative agli obiettivi della formazione contenute nella sezione A della SUA-CdS sono rese pubbliche e facilmente accessibili nei siti di Ateneo/Dipartimenti/CdS? Sono coerenti con quanto pubblicato sul portale di University?

Le informazioni relative agli obiettivi della formazione contenute nella sezione A della SUA-CdS sono rese pubbliche e facilmente accessibili nei siti di Ateneo sono coerenti con quanto pubblicato sul portale di University.

(*) Elenco campi SUA-CdS pubblicati su University:

- Il CdS in breve (Presentazione)
- Requisiti di Ammissione (A3)
- Prova Finale (A5)
- Profilo professionale e sbocchi occupazionali (A2.a)
- Il CdS prepara alla professione di (A2.b)
- Risultati di apprendimento attesi -descrittori Dublino 1 e 2 (A4.b)
- Docenti di riferimento del CdS
- Tutor
- Rappresentanti Studenti
- Didattica Programmata

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS

Sito University

Sito web Ateneo/Dipartimento/CdS

Relazione Annuale 2016

Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS)

CdS-Infermieristica

A.	Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.
-----------	--

I modi e i tempi delle consultazioni con le parti interessate sono sufficienti per raccogliere informazioni utili e aggiornate sulle funzioni e sulle competenze dei profili professionali che il CdS prende come riferimento?

Le consultazioni con le parti sociali sono state effettuate l'8/7/2016 e hanno consentito la raccolta di informazioni utili ad adeguare il profilo dei Laureati alle richieste del mondo del lavoro. Alle consultazioni sono stati invitati numerosi Enti ed Associazioni compresi i Sindacati e i Collegi ed Ordini professionali. La Scuola di Medicina è consapevole del fatto che l'incontro con le parti sociali costituisce un momento di importante confronto tra il mondo accademico e i soggetti che rappresentano il mondo economico e sociale. Questo incontro, che si svolge annualmente, presta molta attenzione alle aspettative del mercato del lavoro, nonché all'inserimento dei laureati nel tessuto sociale e fa in modo che gli enti siano informati sulla vita dell'Università, accettando indicazioni e suggerimenti per una collaborazione sempre più stretta.

Le consultazioni effettuate sono rappresentative di enti e organizzazioni a livello regionale, nazionale ed eventualmente internazionale?

Alle consultazioni hanno presenziato i rappresentanti dei seguenti Enti: Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Novara, Ordine Assistenti Sociali Piemonte, Collegio Tecnici Sanitari Radiologia Medica NO-VCO, Collegio delle Ostetriche NO-VCO-BI-VC, nonché rappresentanti delle organizzazioni sindacali. Erano presenti per l'UPO: il Presidente della Scuola di Medicina e il Presidente Corso di Laurea in Infermieristica. Le consultazioni sono ritenute rappresentative soprattutto a livello regionale.

Gli incontri sono stati integrati/supportati da adeguati studi di settore (in caso affermativo darne evidenza)?

Non vi è evidenza di specifici studi di settore. Tuttavia la Regione Piemonte svolge opera di indirizzo sul numero di accessi al primo anno.

Le funzioni e le competenze che caratterizzano ciascun profilo professionale sono descritte nella SUA-CdS in modo completo, e costituiscono quindi una base utile per definire i risultati di apprendimento attesi?

La SUA-CdS descrive con completezza il profilo professionale dell'Infermiere e in particolare identifica le funzioni e le competenze in funzione delle attribuzioni previste dal D.M. del Ministero della Sanità 15 marzo 1999, n. 137 e successive modificazioni ed integrazioni; La SUA-CdS specifica gli ambiti della prevenzione e terapeutici in cui operano gli Infermieri ed in particolare, si evidenzia che il laureato del CdS in Infermieristica svolge una professione in cui le peculiari competenze sono: la prevenzione delle malattie, l'assistenza dei malati e dei disabili di tutte le età e l'educazione sanitaria. L'infermiere in particolare: partecipa all'identificazione dei bisogni di salute della persona e della collettività; identifica i bisogni di assistenza infermieristica della persona e della collettività e formula i relativi obiettivi; pianifica, gestisce e valuta l'intervento assistenziale infermieristico; garantisce la corretta applicazione delle prescrizioni diagnostico-terapeutiche; agisce sia individualmente sia in collaborazione con gli altri operatori sanitari e sociali; per l'espletamento delle funzioni si avvale, ove necessario, dell'opera del personale di supporto; svolge la sua

attività professionale in strutture sanitarie pubbliche o private, nel territorio e nell'assistenza domiciliare, in regime di dipendenza o libero-professionale.

Al fine di garantire lo sviluppo personale e professionale del laureando e/o del laureato, sono presenti forme di stage/tirocinio, alto apprendistato, ecc. per favorire l'inserimento nel mondo del lavoro? In caso affermativo l'organizzazione (tempi, progetto ...) sono adeguati e coerenti con il profilo professionale?

Il Corso di Studi prevede 65 CFU di tirocinio professionalizzante e tirocinio pratico in reparti ospedalieri, territorio. Tale attività è seguita da un ufficio di coordinamento e da numerosi tutor. L'attività formativa complessiva garantisce un'adeguata preparazione teorica ed un congruo addestramento professionale in conformità agli standards ed al monte ore definiti dalle direttive dell'Unione Europea e con la guida di tutori appartenenti allo specifico profilo professionale. Per conseguire tali finalità formative, il Consiglio di Corso di Laurea si può convenzionare con strutture, sia in Italia che all'estero, che rispondano ai requisiti di idoneità per attività e dotazione di servizi e strutture come previsto dall'art. 6 del Decreto Lgs. n. 229/1999, e successive modificazioni ed integrazioni. Il corso è articolato in semestri, con un percorso teorico e a seguire il tirocinio. A febbraio, luglio, settembre si svolgono 2 sessioni di esami + esame di tirocinio a luglio e settembre.

Gli obiettivi del CdS sono stati tali da realizzare una formazione che offra delle prospettive occupazionali? (Prendere in considerazione i seguenti dati: percentuale di laureati che trovano lavoro a 1-3 anni dalla laurea, competenze utilizzate, efficacia del titolo e soddisfazione nel lavoro svolto).

Gli obiettivi del CdS sono stati tali da realizzare una formazione adeguata al potenziale fabbisogno del territorio e sufficiente a coprire il turn-over sui posti di infermiere pediatrico sia pubblico che privato.

Tuttavia, I dati evidenziano una leggera diminuzione della attrattività del Corso, documentata dalla riduzione delle matricole (in parte dovuta anche alla riduzione dei posti disponibili che sono passati da 447 a 406). Tale dato può essere dovuto all'aumentata difficoltà dei laureati di trovare occupazione in modo stabile. Tuttavia, si registra una attrattività del CdS anche al di fuori del territorio regionale. I dati evidenziano una capacità di attrarre Studenti anche dalle regioni del sud Italia. La percentuale dei trasferimenti in uscita e delle rinunce non desta preoccupazioni, vista anche la richiesta di trasferimenti in entrata. La percentuale di laureati in corso è da considerarsi buona.

Il monitoraggio dell'efficacia del percorso di formazione del CdS coinvolge interlocutori esterni e in particolare quelli già consultati in fase di progettazione?

Al momento Il monitoraggio dell'efficacia del percorso di formazione del CdS non coinvolge interlocutori esterni.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A1, A2, C2

Indagini Almalaurea: Situazione occupazionale a 1 e 3 anni dalla laurea

Ufficio Stage e Tirocini

B.	Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi).
-----------	---

Per i CdL o CdLM a ciclo unico viene verificato il possesso delle conoscenze iniziali richieste o raccomandate? Come sono individuate le eventuali carenze da recuperare e come è controllato l'avvenuto recupero? (es. test di ingresso, tutoraggio, metodi di accertamento dei debiti formativi...). Per i CdLM come è verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?

Dopo il test di ammissione viene verificato il possesso delle conoscenze iniziali richieste attraverso l'analisi dei punteggi ottenuti dai candidati scorporati per materia (Biologia, Chimica e Fisica). Eventuali carenze di preparazione vengono ripianate prima dell'inizio dei corsi ufficiali. E' prevista infatti l'organizzazione di una offerta formativa aggiuntiva per il recupero delle carenze formative.

I risultati di apprendimento che il CdS intende far raggiungere agli studenti (descrittori di Dublino 1-2), incluse le competenze trasversali (descrittori di Dublino 3-4-5), sono coerenti con le funzioni e le competenze che il CdS ha individuato come domanda di formazione?

I risultati attesi sono coerenti con le funzioni e le competenze che il CdS ha individuato come domanda di formazione dichiarata nella SUA-CdS.

Vi è coerenza tra i contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle aree di apprendimento della SUA-CdS (quadro A4.b)?

I contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento sono stati accuratamente verificati e risultano coerenti con quanto indicato nella SUA-CdS

Vi è coerenza tra i metodi, gli strumenti e i materiali didattici descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle Aree di apprendimento della SUA-CdS (Quadro A4.b)?

Si, vi è coerenza. Nel dettaglio, La valutazione della verifica dell'apprendimento (esame di profitto) è espressa in trentesimi da apposita Commissione esaminatrice designata dal Consiglio; l'esame è approvato se è conseguita la votazione minima di 18/30. La Commissione di esame è costituita da tutti i docenti dell'Insegnamento ed è presieduta, di norma, dal Coordinatore dell'Insegnamento stesso. Gli esami di profitto possono essere effettuati nei periodi a ciò dedicati e denominati Sessioni d'esame. In ogni sessione sono definite le date di inizio degli appelli, distanziate di almeno due settimane, ove possibile. Il numero degli appelli è fissato in quattro all'anno. Per gli Insegnamenti, l'esame di profitto è unico e non sono previsti esami per i singoli moduli; la relativa valutazione è espressa in trentesimi. L'attività di tirocinio è valutata tramite un esame annuale. Gli strumenti didattici utilizzati nel CdS in Infermieristica sono: attività di aula, lezioni pratiche ed esercitazioni in laboratorio attrezzato, attività di tirocinio, attività di didattica interattiva a piccoli gruppi, seminari. La valutazione di tali conoscenze e delle capacità di comprensione è stata attuata tramite le seguenti modalità di verifica: esami orali o scritti, prove pratiche.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A3, A4

Schede dei singoli insegnamenti

C.	Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.
-----------	--

Qualificazione dei Docenti

Indicare in quale percentuale le ore di didattica frontale del CdS sono erogate da docenti strutturati dell'Ateneo.

Più dell'80% dei corsi è erogato da docenti strutturati dell'Ateneo. Il rimanente è erogato da Docenti del SSR come previsto dai Protocolli di Intesa tra Regione Piemonte ed Ateneo

Sono pubblicati su web i CV dei docenti (strutturati e a contratto)? In quali pagine? I CV inseriti sono aggiornati ?

I CV sono attualmente pubblicati al seguente link <https://upobook.uniupo.it/> (per i Docenti della Scuola di Medicina) e <https://esami.med.unipmn.it/cgi-bin/esami/index.pl?action=lpds> (per i Docenti del S.S.N.):

Metodi di trasmissione delle conoscenze e delle abilità, materiali e ausili didattici

L'efficacia dei metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità è comprovata da parametri quantificabili e quindi migliorabili? (Es. numero di studenti in corso, esami superati, CFU conseguiti, voto negli esami,...)

Dall'anno accademico 2011-12, presso la nostra Università si è somministrato in modo stabile il progress test con l'obiettivo di esplorare le capacità diagnostiche, valutative e decisionali degli studenti e di valutarne nel tempo il miglioramento. Sulla base dei risultati ottenuti, si riconoscono come possibili ambiti di miglioramento quelli relativi alle conoscenze nelle seguenti aree: i) Problematiche assistenziali della persona con problemi gastro-intestinali acuti e cronici; ii) Problematiche assistenziali della persona sottoposta a intervento chirurgico.

Il CdS prevede modalità specifiche di progettazione e di gestione dei percorsi formativi adatte alle esigenze degli studenti lavoratori o comunque con difficoltà per la frequenza?

Non sono previste percorsi formativi adatti a studenti lavoratori.

Questionari degli studenti

Percezione del livello di soddisfazione degli Studenti in merito ai Docenti (Eventuali osservazioni e suggerimenti)

Sono stati valutati 24140 questionari di valutazione dell'attività. Dai dati dei questionari registriamo una buona valutazione da parte degli studenti frequentanti in quanto la quasi totalità degli items ha ottenuto un punteggio medio superiore a 3 (scala likert 1 – 4), tranne la domanda sulle attrezzature per le attività di laboratorio che ha ottenuto un valore di 2.999. Valori leggermente inferiori si registrano nei questionari compilati dagli studenti che non stanno frequentando le lezioni (peraltro una percentuale irrisoria per il nostro CdS in quanto vige l'obbligo di frequenza). In generale il 69.97% ha ritenuto l'orario delle lezioni adeguato a consentire una frequenza e una attività di studio individuale e il 72.3% ha ritenuto l'organizzazione complessiva degli insegnamenti accettabile. Anche la valutazione dei servizi di supporto fornito dagli uffici di segreteria è stato ritenuto soddisfacente dalla maggior parte degli intervistati (76.72%). I dati di ogni corso sono trasmessi direttamente ai singoli docenti e in forma completa al Presidente del CdS che è intervenuto in caso di punteggio negativi. Si segnala che da un'analisi per singolo docente risulta che un solo insegnamento ha ottenuto valutazioni mediamente negative rispetto al possedere conoscenze preliminari sufficienti per comprendere gli argomenti previsti nel programma d'esame, rispetto al carico di studio e rispetto al materiale utile per lo studio messo a disposizione dal docente. Tuttavia, si evidenzia che tale valutazione risulta effettuata dal gruppo di studenti fuori corso che risulta essere particolarmente esiguo (6 unità).

Secondo gli studenti i metodi, gli strumenti e i materiali didattici sono adeguati?

Gli studenti ritengono i metodi, gli strumenti e i materiali didattici adeguati. Tuttavia, valutazioni non completamente positive si riscontrano rispetto le aule (il 52.4% le ritiene adeguate); le postazioni di informatica nel 72.1% risultano presenti, ma giudicate in numero non adeguato; e infine attrezzature per le attività di laboratorio.

Se previste, le attività di esercitazioni/laboratorio sono adeguate (per numero e durata) ad una reale acquisizione di abilità pratiche?

Nella maggior parte dei casi gli studenti indicano come "decisamente utili" le attività pratiche. Gli studenti, nei questionari di valutazione, attribuiscono a questa voce un punteggio medio di 3,3 (scala da 1 a 4).

Aule attrezzate e laboratori sono adeguati al numero di studenti e alle esigenze formative del CdS e tengono conto di studenti con esigenze particolari ?

Le aule e le attrezzature informatiche sono state giudicate insufficienti da più della metà degli studenti. Tuttavia, si ritiene che la creazione di nuovi spazi dovuta all'apertura della nuova sede didattica (Campus) e l'incremento ,

da parte del Laboratorio Informatico di Medicina, del numero delle macchine a disposizione degli studenti faciliteranno il percorso di studi degli iscritti.

Attività di stage/tirocinio

Le attività di tirocinio risultano adeguate (per numero, durata e qualità) ad una reale acquisizione di abilità pratiche. Inoltre si prevede che, per mantenere un buon livello di performance verrà in futuro effettuata una valutazione delle sedi di tirocinio e della qualità delle strategie tutoriali utilizzando il protocollo SVIAT (Strumento di Valutazione degli Ambienti di apprendimento clinico nel contesto Italiano).

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: B1, B3, B4, B6, B7, C1, Didattica Programmata, Didattica Erogata

Schede dei singoli insegnamenti

Questionari di valutazione della didattica

D.	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.
-----------	--

Le modalità degli esami e di altri accertamenti dell'apprendimento sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti? Sono adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare?

Le modalità degli esami e di altri accertamenti dell'apprendimento sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti e risultano adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare.

In base alla valutazione della didattica da parte degli studenti, le modalità d'esame sono definite in modo chiaro?

Tutti i Docenti spiegano chiaramente nel corso delle lezioni le modalità di svolgimento degli esami. Solo il 3% degli studenti ha risposto "decisamente no" sul questionario di valutazione.

Se previste, le attività di tirocinio/stage sono valutate? Se sì in che modo? sono valutate le competenze acquisite del laureando? (Es. sono previsti questionari da compilarsi a cura del Tutor o degli enti/imprese?)

L'attività di tirocinio è valutata tramite un esame annuale, con voto espresso in trentesimi, le cui modalità sono stabilite sentiti i Docenti delle discipline professionalizzanti. Le prove previste per l'esame di tirocinio sono due, da tenersi una nella sessione estiva e una in quella di recupero. Il mancato superamento dell'esame di tirocinio implica l'iscrizione dello studente al successivo anno accademico, come ripetente del medesimo anno di corso, con obbligo di frequenza dell'intero periodo di tirocinio. Le competenze acquisite con le attività formative a scelta dallo studente sono sottoposte a valutazione da parte del Docente e comportano l'acquisizione di un'idoneità, che viene registrata sul libretto, al termine del Corso di Studi.

Le modalità della prova finale sono indicate in modo chiaro? Sono adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare?

Le modalità della prova finale sono indicate in modo chiaro e adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare. In particolare, ai sensi dell'art. 7 del Decreto Interministeriale 19 febbraio 2009, la prova finale, con valore di esame di Stato abilitante ex art.6 decreto legislativo n. 502/1992 e successive modificazioni, si compone di: o una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale; o redazione di una tesi e sua dissertazione. - La prova è organizzata in due sessioni definite a livello nazionale con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca di concerto con il Ministro del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali. Per essere ammessi alla prova finale occorre avere conseguito tutti i CFU nelle attività formative previste dal piano degli studi, compresi quelli relativi all'attività di tirocinio ed ai laboratori professionalizzanti. Alla preparazione della tesi sono assegnati 6 CFU.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A5, B1.b, C3

Schede dei singoli insegnamenti

Questionari di valutazione della didattica

E.	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento.
-----------	---

Nel Rapporto Annuale di Riesame (RAR) sono individuati i maggiori problemi evidenziati dai dati e da eventuali segnalazioni/osservazioni? (es. dati di ingresso, percorso di formazione, abbandoni e tempi di conseguimento del titolo, opinione degli studenti, soddisfazione dei laureandi, occupabilità dei laureati...).

Nel Rapporto Annuale di Riesame (RAR) sono individuati ed analizzati in modo convincente i maggiori problemi evidenziati dai dati e da eventuali segnalazioni/osservazioni ed inoltre sono state recepite le criticità e le proposte di miglioramento indicate nella relazione della CPDS. In particolare sono stati individuati i seguenti problemi per i quali sono stati progettati adeguati interventi correttivi: migliorare la qualità della docenza (azioni intraprese: nel corso dell'aa oggetto del riesame sono state effettuate 2 riunioni con i coordinatori dei Corsi Integrati e la commissione del Riesame allo scopo di discutere sui risultati delle valutazioni della didattica per capirne il significato e apportare modifiche laddove necessario); migliorare la qualità delle strutture didattiche (azioni intraprese: nel corso del 2016 si è proceduto a sostituire le apparecchiature per l'erogazione della teledidattica con nuove attrezzature più rispondenti ai bisogni formativi. Tuttavia permangono per alcune sedi problemi legati alle strutture in attuale fase di miglioramento); aumentare il numero di esami da svolgere come colloqui orali (azioni intraprese: nel corso del 2016 si è incrementato il numero di esami svolti con colloqui orali. In particolare il Corso integrato (insegnamento) di infermieristica in area onco-ematologica è stato organizzato con un pre-appello scritto a scelta multipla seguito da un esame orale); fornire educazione per i tutor pedagogici (azioni intraprese: nel corso del 2016 nelle diverse sedi sono state organizzate attività formative ad hoc). Per quanto riguarda l'occupabilità dei laureati, sono presenti altre offerte formative di Master post laurea (in Funzioni di coordinamento, accessi venosi, medicina d'urgenza) sempre molto partecipati e con interessanti sbocchi professionali.

Nel RAR sono state recepite le criticità e le proposte di miglioramento indicate nella relazione della CPDS, e vi sono evidenze che siano state raccolte e tenute nella debita considerazione le osservazioni degli studenti e dei laureati?

Si, nel RAR sono state recepite le criticità e sono state tenute nella debita considerazione le osservazioni degli studenti e dei laureati.

Nel RAR sono state analizzate in modo convincente le cause dei problemi individuati?

Si, nel RAR sono state analizzate in modo convincente le cause dei problemi individuati.

Nel RAR sono individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguate alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla Direzione del CdS)?

Si, Nel RAR sono individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati.

Le soluzioni riportate nel penultimo RAR (quello con scadenza il 31 gennaio dello scorso anno) per risolvere i problemi individuati sono in seguito concretamente realizzate? Il Rapporto di Riesame successivo (quello con scadenza il 31 gennaio u.s., ultimo presentato) ne valuta l'efficacia? Se i risultati sono stati diversi da quelli previsti, gli interventi sono stati rimodulati?

I problemi individuati sono stati per lo più risolti (correzione delle carenze iniziali, attrezzature per la teledidattica, diffusione dell'uso della Didattica In Rete). Altri (es. possibilità di stage all'Estero, postazioni informatiche) sono stati rimodulati.

Fonti di dati/Informazioni:

Rapporto Annuale di Riesame (RAR)

F.	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.
-----------	--

I dati relativi ai questionari di valutazione della didattica sono stati analizzati criticamente dal CdS e opportunamente pubblicizzati e discussi?

I questionari sono stati sempre visionati dal Presidente del Corso di Studi e discussi in forma aperta in sedute della Commissione didattica, il Presidente ha preso iniziative di discussione nei confronti dei docenti che mostravano continuativamente valutazioni inferiori alle medie e, negli anni, questo, insieme al turn-over dei docenti, ha consentito una netta riduzione del numero degli insegnamenti giudicati con score basso. Si fa osservare che il regolamento didattico prevede che, per l'attribuzione degli insegnamenti a docenti del SSN, la commissione possa avvalersi del giudizio degli studenti ai fini della attribuzione dell'incarico.

Fonti di dati/Informazioni:

Questionari di valutazione della didattica

G.	Analisi e proposte sulla effettiva disponibilità e completezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.
-----------	---

Le parti rese pubbliche della SUA-CdS () sono opportunamente compilate?*

Le parti rese pubbliche della SUA-CdS risultano opportunamente compilate.

Le informazioni relative agli obiettivi della formazione contenute nella sezione A della SUA-CdS sono rese pubbliche e facilmente accessibili nei siti di Ateneo/Dipartimenti/CdS? Sono coerenti con quanto pubblicato sul portale di University?

Le informazioni relative agli obiettivi della formazione contenute nella sezione A della SUA-CdS sono rese pubbliche e facilmente accessibili nei siti di Ateneo sono coerenti con quanto pubblicato sul portale di University.

(*) Elenco campi SUA-CdS pubblicati su University:

- Il CdS in breve (Presentazione)
- Requisiti di Ammissione (A3)
- Prova Finale (A5)
- Profilo professionale e sbocchi occupazionali (A2.a)
- Il CdS prepara alla professione di (A2.b)
- Risultati di apprendimento attesi -descrittori Dublino 1 e 2 (A4.b)
- Docenti di riferimento del CdS
- Tutor
- Rappresentanti Studenti
- Didattica Programmata

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS

Sito University

Sito web Ateneo/Dipartimento/CdS

Relazione Annuale 2016

Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS)

CdS-Tecniche di Laboratorio Biomedico

A.	Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.
-----------	--

I modi e i tempi delle consultazioni con le parti interessate sono sufficienti per raccogliere informazioni utili e aggiornate sulle funzioni e sulle competenze dei profili professionali che il CdS prende come riferimento?

Le consultazioni con le parti sociali sono state effettuate l'8/7/2016 e hanno consentito la raccolta di informazioni utili ad adeguare il profilo dei Laureati alle richieste del mondo del lavoro. Alle consultazioni sono stati invitati numerosi Enti ed Associazioni compresi i Sindacati e i Collegi ed Ordini professionali. La Scuola di Medicina è consapevole del fatto che l'incontro con le parti sociali costituisce un momento di importante confronto tra il mondo accademico e i soggetti che rappresentano il mondo economico e sociale. Questo incontro, che si svolge annualmente, presta molta attenzione alle aspettative del mercato del lavoro, nonché all'inserimento dei laureati nel tessuto sociale e fa in modo che gli enti siano informati sulla vita dell'Università, accettando indicazioni e suggerimenti per una collaborazione sempre più stretta.

Le consultazioni effettuate sono rappresentative di enti e organizzazioni a livello regionale, nazionale ed eventualmente internazionale?

Alle consultazioni hanno presenziato i rappresentanti dei seguenti Enti: Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Novara, Ordine Assistenti Sociali Piemonte, Collegio Tecnici Sanitari Radiologia Medica NO-VCO, Collegio delle Ostetriche NO-VCO-BI-VC, nonché rappresentanti delle organizzazioni sindacali. Erano presenti per l'UPO: il Presidente della Scuola di Medicina e il Presidente Corso di Laurea in Tecnico di Laboratorio Biomedico. Le consultazioni sono ritenute rappresentative soprattutto a livello regionale.

Gli incontri sono stati integrati/supportati da adeguati studi di settore (in caso affermativo darne evidenza)?

Non vi è evidenza di specifici studi di settore. Tuttavia la Regione Piemonte svolge opera di indirizzo sul numero di accessi al primo anno.

Le funzioni e le competenze che caratterizzano ciascun profilo professionale sono descritte nella SUA-CdS in modo completo, e costituiscono quindi una base utile per definire i risultati di apprendimento attesi?

La SUA-CdS descrive con completezza il profilo professionale del Tecnico di Laboratorio Biomedico e in particolare identifica le funzioni e le competenze in funzione delle attribuzioni previste dal D.M. del Ministero della Sanità 15 marzo 1999, n. 137 e successive modificazioni ed integrazioni; La SUA-CdS specifica gli ambiti operativi del CdS in Tecnico di Laboratorio Biomedico. Il corso di laurea è rivolto a futuri operatori delle professioni sanitarie dell'area tecnico-diagnostica in vari ambiti: microbiologia, analisi chimico-cliniche, anatomia patologica, trasfusionale. La preparazione professionale del corso prevede di svolgere attività in diversi laboratori a rotazione per poter apprendere metodologie di tipo diverse applicate alle varie problematiche cliniche. L'organizzazione è tale da consentire a tutti gli studenti di acquisire un'adeguata preparazione per diversi sbocchi professionali. Il numero dei laureati risulta coerente con il potenziale fabbisogno del territorio e teoricamente sufficiente a coprire il turn-over sui posti da tecnico di laboratorio biomedico presenti a livello sia pubblico che privato.

Al fine di garantire lo sviluppo personale e professionale del laureando e/o del laureato, sono presenti forme di stage/tirocinio, alto apprendistato, ecc. per favorire l'inserimento nel mondo del lavoro? In caso affermativo l'organizzazione (tempi, progetto ...) sono adeguati e coerenti con il profilo professionale?

Il Corso di Studi prevede 60 CFU di tirocinio professionalizzante. Questa attività è condotta presso strutture di laboratorio che garantiscono un'adeguata formazione professionale e sotto la supervisione di tutors. La verifica dell'acquisizione delle abilità professionali avviene tramite un libretto che ne certifica le attività svolte ed una scheda di valutazione che misura atteggiamenti, comportamenti e abilità generali compilata dai tutor al termine di ogni esperienza di tirocinio. L'insieme delle attività di tirocinio è programmato e verificato dal Coordinatore delle attività teorico/pratiche.

Gli obiettivi del CdS sono stati tali da realizzare una formazione che offra delle prospettive occupazionali? (Prendere in considerazione i seguenti dati: percentuale di laureati che trovano lavoro a 1-3 anni dalla laurea, competenze utilizzate, efficacia del titolo e soddisfazione nel lavoro svolto).

Gli obiettivi del CdS sono stati tali da realizzare una formazione che offra delle prospettive occupazionali. Il numero dei laureati risulta coerente con il potenziale fabbisogno del territorio e teoricamente sufficiente a coprire il turnover sui posti di tecnico di laboratorio biomedico presenti a livello sia pubblico che privato. Tuttavia, nell'anno, è perdurata una modesta offerta di lavoro a seguito della scarsità delle assunzioni e/o contratti da parte delle aziende sanitarie che rallentano la collocazione dei laureati nel mondo del lavoro. Dai dati disponibili su Alma Laurea risulta che a marzo 2016 il 60% dei laureati come Tecnico di Laboratorio Biomedico risultava comunque impiegato, rispetto al 51% di quelli complessivi della classe. Dei rimanenti il 20% risulta iscritto ad un corso di laurea magistrale ed il 20% sono impegnati in un altro corso universitario o in un tirocinio/praticantato.

Il monitoraggio dell'efficacia del percorso di formazione del CdS coinvolge interlocutori esterni e in particolare quelli già consultati in fase di progettazione?

Al momento il monitoraggio dell'efficacia del percorso di formazione del CdS non coinvolge interlocutori esterni.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A1, A2, C2

Indagini Almalaurea: Situazione occupazionale a 1 e 3 anni dalla laurea

Ufficio Stage e Tirocini

B.	Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi).
-----------	---

Per i CdL o CdLM a ciclo unico viene verificato il possesso delle conoscenze iniziali richieste o raccomandate? Come sono individuate le eventuali carenze da recuperare e come è controllato l'avvenuto recupero? (es. test di ingresso, tutoraggio, metodi di accertamento dei debiti formativi...). Per i CdLM come è verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?

Dopo il test di ammissione viene verificato il possesso delle conoscenze iniziali richieste attraverso l'analisi dei punteggi ottenuti dai candidati scorporati per materia (Biologia, Chimica e Fisica). Eventuali carenze di preparazione vengono ripianate prima dell'inizio dei corsi ufficiali. È prevista infatti l'organizzazione di una offerta formativa aggiuntiva per il recupero delle carenze formative.

I risultati di apprendimento che il CdS intende far raggiungere agli studenti (descrittori di Dublino 1-2), incluse le competenze trasversali (descrittori di Dublino 3-4-5), sono coerenti con le funzioni e le competenze che il CdS ha individuato come domanda di formazione?

I risultati attesi sono coerenti con le funzioni e le competenze che il CdS ha individuato come domanda di formazione dichiarata nella SUA-CdS.

Vi è coerenza tra i contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle aree di apprendimento della SUA-CdS (quadro A4.b)?

I contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento sono stati accuratamente verificati e risultano coerenti con quanto indicato nella SUA-CdS

Vi è coerenza tra i metodi, gli strumenti e i materiali didattici descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle Aree di apprendimento della SUA-CdS (Quadro A4.b)?

Sì, vi è coerenza. Nel dettaglio, La valutazione della verifica dell'apprendimento viene espressa in trentesimi da apposita commissione esaminatrice designata dal Consiglio di corso di Studio. La Commissione di esame è costituita da tutti i docenti dell'Insegnamento ed è presieduta, di norma, dal Coordinatore dell'Insegnamento stesso (che può anche essere un docente a contratto). Nel caso di assenza di uno o più componenti di una Commissione alla data di un appello d'esame, il Presidente della Commissione può disporre la sostituzione dei membri ufficiali con i membri supplenti, utilizzando docenti del Corso di Studi e/o docenti della Struttura accademica di riferimento. La composizione delle relative commissioni d'esame, secondo le norme previste dal Regolamento Didattico d'Ateneo, verrà proposta dal Consiglio di corso di Studio agli organi accademici previsti dal regolamento stesso per la nomina all'inizio di ogni anno accademico. L'esame è approvato se è conseguita la votazione minima di 18/30. Ove sia conseguito il voto massimo, può essere concessa la lode. Le competenze, acquisite con le attività formative a scelta dallo studente, sono sottoposte a valutazione da parte del Docente e comportano l'acquisizione di un voto, che è costituito dalla media delle valutazioni ottenute e che viene registrato sul libretto, al termine del Corso di Studi.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A3, A4

Schede dei singoli insegnamenti

C.	Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.
-----------	--

Qualificazione dei Docenti

Indicare in quale percentuale le ore di didattica frontale del CdS sono erogate da docenti strutturati dell'Ateneo.

Più dell'80% dei corsi è erogato da docenti strutturati dell'Ateneo. Il rimanente è erogato da Docenti del SSR come previsto dai Protocolli di Intesa tra Regione Piemonte ed Ateneo

Sono pubblicati su web i CV dei docenti (strutturati e a contratto)? In quali pagine? I CV inseriti sono aggiornati ?

I CV sono attualmente pubblicati al seguente link <https://upobook.uniupo.it/> (per i Docenti della Scuola di Medicina) e <https://esami.med.unipmn.it/cgi-bin/esami/index.pl?action=lpds> (per i Docenti del S.S.N.):

Metodi di trasmissione delle conoscenze e delle abilità, materiali e ausili didattici

L'efficacia dei metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità è comprovata da parametri quantificabili e quindi migliorabili? (Es. numero di studenti in corso, esami superati, CFU conseguiti, voto negli esami,...)

L'efficacia dei metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità è comprovata dalle statistiche UNIUPO 2015. In particolare, da un'analisi dei dati ottenuti dai questionari di valutazione (punteggi compresi fra 1-4) risultano giudizi sostanzialmente positivi per quanto riguarda: a) il carico di studio degli insegnamenti (3,2); b) l'adeguatezza del materiale didattico fornito (3,3); c) adeguatezza delle conoscenze preliminari rispetto agli insegnamenti forniti (3,1); d) il rispetto degli orari di svolgimento delle lezioni/esercitazioni (3,4); e) la chiarezza delle modalità di esame (3,4).

Il CdS prevede modalità specifiche di progettazione e di gestione dei percorsi formativi adatte alle esigenze degli studenti lavoratori o comunque con difficoltà per la frequenza?

Non sono previste percorsi formativi adatti a studenti lavoratori.

Questionari degli studenti

Percezione del livello di soddisfazione degli Studenti in merito ai Docenti (Eventuali osservazioni e suggerimenti)

Dai dati dei questionari registriamo una buona valutazione da parte degli studenti frequentanti in quanto la quasi totalità degli items ha ottenuto un punteggio medio superiore a 3 (scala likert 1 – 4). Nel dettaglio, a proposito dell'attività dei docenti gli studenti esprimono giudizi positivi circa: a) la capacità di stimolare interesse per la disciplina (3,3); b) la chiarezza di esposizione (3,3); c) la reperibilità del docente (3,4); d) la coerenza dell'insegnamento svolto rispetto a quanto dichiarato sul sito dell'ateneo (3,4); e) l'efficacia delle attività didattiche integrative (3,2).

Secondo gli studenti i metodi, gli strumenti e i materiali didattici sono adeguati?

Gli studenti ritengono i metodi, gli strumenti e i materiali didattici adeguati. Tuttavia, valutazioni non completamente positive si riscontrano rispetto alle aule e alle postazioni di informatica. Si pensa che l'apertura del nuovo polo didattico alla Perrone (Campus) possa contribuire a risolvere queste criticità.

Se previste, le attività di esercitazioni/laboratorio sono adeguate (per numero e durata) ad una reale acquisizione di abilità pratiche?

Nella maggior parte dei casi gli studenti indicano come "decisamente utili" le attività pratiche. Gli studenti, nei questionari di valutazione, attribuiscono a questa voce un punteggio medio di 3,2 (scala da 1 a 4).

Aule attrezzate e laboratori sono adeguati al numero di studenti e alle esigenze formative del CdS e tengono conto di studenti con esigenze particolari ?

Le aule e le attrezzature informatiche sono state giudicate insufficienti. Tuttavia, si ritiene che la creazione di nuovi spazi dovuta all'apertura della nuova sede didattica (Campus) e l'incremento del numero delle macchine a disposizione degli studenti faciliteranno il percorso di studi degli allievi.

Attività di stage/tirocinio

Le attività di tirocinio risultano adeguate (per numero, durata e qualità) ad una reale acquisizione di abilità pratiche. Tuttavia, è in corso la verifica con i tutors dei tirocini pratici presso laboratori di analisi delle diverse aziende ospedaliere per definire modifiche nei percorsi di formazione professionale. Tale processo incontra alcune difficoltà in relazione al fatto che le attività di molti laboratori sede di tirocinio è in corso di ridefinizione.

Fonti di dati/Informazioni:

D.	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.
-----------	--

Le modalità degli esami e di altri accertamenti dell'apprendimento sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti? Sono adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare?

Le modalità degli esami e di altri accertamenti dell'apprendimento sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti e risultano adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare.

In base alla valutazione della didattica da parte degli studenti, le modalità d'esame sono definite in modo chiaro?

Tutti i Docenti spiegano chiaramente nel corso delle lezioni le modalità di svolgimento degli esami. L'89,6% degli studenti ha risposto positivamente.

Se previste, le attività di tirocinio/stage sono valutate? Se sì in che modo? sono valutate le competenze acquisite del laureando? (Es. sono previsti questionari da compilarsi a cura del Tutor o degli enti/imprese?)

Sì, Sono previste attività di tirocinio/stage. Attualmente è in corso la verifica con i tutors dei tirocini pratici presso laboratori di analisi delle diverse aziende ospedaliere per definire modifiche nei percorsi di formazione professionale. Tale processo incontra alcune difficoltà in relazione al fatto che le attività di molti laboratori sede di tirocinio è in corso di ridefinizione. Su questa base si ritiene che l'obiettivo sia stato solo parzialmente raggiunto. A tale proposito emerge il rischio che la ridefinizione in sede regionale dei compiti diagnostici affidati ai singoli laboratori possa portare ad una diminuzione delle opportunità di fornire agli studenti una adeguata esperienza in specifici settori

Le modalità della prova finale sono indicate in modo chiaro? Sono adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare?

Le modalità della prova finale sono indicate in modo chiaro e adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare. In particolare, ai sensi dell'art. 7 del Decreto Interministeriale 19 febbraio 2009, la prova finale, con valore di esame di Stato abilitante ex art.6 decreto legislativo n. 502/1992 e successive modificazioni, si compone di: o una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale; o redazione di una tesi e sua dissertazione. - La prova è organizzata in due sessioni definite a livello nazionale con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca di concerto con il Ministro del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali. Per essere ammessi alla prova finale occorre avere conseguito tutti i CFU nelle attività formative previste dal piano degli studi, compresi quelli relativi all'attività di tirocinio ed ai laboratori professionalizzanti.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A5, B1.b, C3q
Schede dei singoli insegnamenti
Questionari di valutazione della didattica

E.	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento.
-----------	---

Nel Rapporto Annuale di Riesame (RAR) sono individuati i maggiori problemi evidenziati dai dati e da eventuali segnalazioni/osservazioni? (es. dati di ingresso, percorso di formazione, abbandoni e tempi di conseguimento del titolo, opinione degli studenti, soddisfazione dei laureandi, occupabilità dei laureati...).

Nel Rapporto Annuale di Riesame (RAR) sono individuati ed analizzati in modo convincente i maggiori problemi evidenziati dai dati e da eventuali segnalazioni/osservazioni ed inoltre sono state recepite le criticità e le proposte di miglioramento indicate nella relazione della CPDS. In particolare sono stati individuati i seguenti problemi per i quali sono stati progettati adeguati interventi correttivi: migliorare la qualità della docenza (azioni intraprese: nel corso dell'aa oggetto del riesame sono state effettuate 2 riunioni con i coordinatori dei Corsi Integrati e la commissione del Riesame allo scopo di discutere sui risultati delle valutazioni della didattica per capirne il significato e apportare modifiche laddove necessario); migliorare la qualità delle strutture didattiche (azioni intraprese: nel corso del 2016 si è proceduto a sostituire le apparecchiature per l'erogazione della teledidattica con nuove attrezzature più rispondenti ai bisogni formativi. Tuttavia permangono per alcune sedi problemi legati alle strutture in attuale fase di miglioramento); aumentare il numero di esami da svolgere come colloqui orali (azioni intraprese: nel corso del 2016 si è incrementato il numero di esami svolti con colloqui orali. In particolare il Corso integrato (insegnamento) di infermieristica in area onco-ematologica è stato organizzato con un pre-appello scritto a scelta multipla seguito da un esame orale); fornire educazione per i tutor pedagogici (azioni intraprese: nel corso del 2016 nelle diverse sedi sono state organizzate attività formative ad hoc). Per quanto riguarda l'occupabilità dei laureati, sono presenti altre offerte formative di Master post laurea (in Funzioni di coordinamento, accessi venosi, medicina d'urgenza) sempre molto partecipati e con interessanti sbocchi professionali.

Nel RAR sono state recepite le criticità e le proposte di miglioramento indicate nella relazione della CPDS, e vi sono evidenze che siano state raccolte e tenute nella debita considerazione le osservazioni degli studenti e dei laureati?

Si, nel RAR sono state recepite le criticità e sono state tenute nella debita considerazione le osservazioni degli studenti e dei laureati.

Nel RAR sono state analizzate in modo convincente le cause dei problemi individuati?

Si, nel RAR sono state analizzate in modo convincente le cause dei problemi individuati.

Nel RAR sono individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguate alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla Direzione del CdS)?

Si, Nel RAR sono individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati.

Le soluzioni riportate nel penultimo RAR (quello con scadenza il 31 gennaio dello scorso anno) per risolvere i problemi individuati sono in seguito concretamente realizzate? Il Rapporto di Riesame successivo (quello con scadenza il 31 gennaio u.s., ultimo presentato) ne valuta l'efficacia? Se i risultati sono stati diversi da quelli previsti, gli interventi sono stati rimodulati?

I problemi individuati sono stati per lo più risolti. Ad esempio, il progetto di riduzione degli abbandoni nel passaggio fra 1 e 2 anno è stato portato avanti grazie al monitoraggio delle motivazioni che portano a lasciare il corso. L'attività di informazione svolta nell'anno precedente ha ridotto di circa il 50% l'abbandono del corso nell'anno in oggetto. Su questa base si ritiene che l'obiettivo sia stato in parte raggiunto. Sarà necessario verificare negli anni successivi se questa inversione di tendenza è duratura. Infatti alcune motivazioni che sono emerse quali l'iscrizione a questo corso di laurea in attesa di essere ammessi al corso di Medicina e Chirurgia o ad altri corsi delle Professioni Sanitarie appaiono risentire poco di una specifica informazione sulle potenzialità occupazionali offerte dalla laurea in Tecniche di Laboratorio Biomedico.

Fonti di dati/Informazioni:

Rapporto Annuale di Riesame (RAR)

F.	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.
-----------	--

I dati relativi ai questionari di valutazione della didattica sono stati analizzati criticamente dal CdS e opportunamente pubblicizzati e discussi?

I questionari sono stati sempre visionati dal Presidente del Corso di Studi e discussi in forma aperta in sedute della Commissione didattica, il Presidente ha preso iniziative di discussione nei confronti dei docenti che mostravano continuamente valutazioni inferiori alle medie e, negli anni, questo, insieme al turn-over dei docenti, ha consentito una netta riduzione del numero degli insegnamenti giudicati con score basso. Si fa osservare che il regolamento didattico prevede che, per l'attribuzione degli insegnamenti a docenti del SSN, la commissione possa avvalersi del giudizio degli studenti ai fini della attribuzione dell'incarico.

Fonti di dati/Informazioni:

Questionari di valutazione della didattica

G.	Analisi e proposte sulla effettiva disponibilità e completezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.
-----------	---

Le parti rese pubbliche della SUA-CdS () sono opportunamente compilate?*

Le parti rese pubbliche della SUA-CdS risultano opportunamente compilate.

Le informazioni relative agli obiettivi della formazione contenute nella sezione A della SUA-CdS sono rese pubbliche e facilmente accessibili nei siti di Ateneo/Dipartimenti/CdS? Sono coerenti con quanto pubblicato sul portale di University?

Le informazioni relative agli obiettivi della formazione contenute nella sezione A della SUA-CdS sono rese pubbliche e facilmente accessibili nei siti di Ateneo sono coerenti con quanto pubblicato sul portale di University.

(*) Elenco campi SUA-CdS pubblicati su University:

- Il CdS in breve (Presentazione)
- Requisiti di Ammissione (A3)
- Prova Finale (A5)
- Profilo professionale e sbocchi occupazionali (A2.a)
- Il CdS prepara alla professione di (A2.b)
- Risultati di apprendimento attesi -descrittori Dublino 1 e 2 (A4.b)
- Docenti di riferimento del CdS
- Tutor
- Rappresentanti Studenti
- Didattica Programmata

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS

Sito University

Sito web Ateneo/Dipartimento/CdS

Relazione Annuale 2016

Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS)

CdS- Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia

A.	Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.
-----------	--

I modi e i tempi delle consultazioni con le parti interessate sono sufficienti per raccogliere informazioni utili e aggiornate sulle funzioni e sulle competenze dei profili professionali che il CdS prende come riferimento?

Le consultazioni con le parti sociali sono state effettuate l'8/7/2016 e hanno consentito la raccolta di informazioni utili ad adeguare il profilo dei Laureati alle richieste del mondo del lavoro. Alle consultazioni sono stati invitati numerosi Enti ed Associazioni compresi i Sindacati e i Collegi ed Ordini professionali. La Scuola di Medicina è consapevole del fatto che l'incontro con le parti sociali costituisce un momento di importante confronto tra il mondo accademico e i soggetti che rappresentano il mondo economico e sociale. Questo incontro, che si svolge annualmente, presta molta attenzione alle aspettative del mercato del lavoro, nonché all'inserimento dei laureati nel tessuto sociale e fa in modo che gli enti siano informati sulla vita dell'Università, accettando indicazioni e suggerimenti per una collaborazione sempre più stretta.

Le consultazioni effettuate sono rappresentative di enti e organizzazioni a livello regionale, nazionale ed eventualmente internazionale?

Alle consultazioni hanno presenziato i rappresentanti dei seguenti Enti: Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Novara, Ordine Assistenti Sociali Piemonte, Collegio Tecnici Sanitari Radiologia Medica NO-VCO, Collegio delle Ostetriche NO-VCO-BI-VC, nonché rappresentanti delle organizzazioni sindacali. Erano presenti per l'UPO: il Presidente della Scuola di Medicina e il Presidente Corso di Laurea in Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia. Le consultazioni sono ritenute rappresentative soprattutto a livello regionale.

Gli incontri sono stati integrati/supportati da adeguati studi di settore (in caso affermativo darne evidenza)?

Non vi è evidenza di specifici studi di settore. Tuttavia la Regione Piemonte svolge opera di indirizzo sul numero di accessi al primo anno.

Le funzioni e le competenze che caratterizzano ciascun profilo professionale sono descritte nella SUA-CdS in modo completo, e costituiscono quindi una base utile per definire i risultati di apprendimento attesi?

La SUA-CdS descrive con completezza il profilo professionale del Tecnico di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia e in particolare identifica le funzioni e le competenze in funzione delle attribuzioni previste dal D.M. del Ministero della Sanità 15 marzo 1999, n. 137 e successive modificazioni ed integrazioni; La SUA-CdS specifica gli ambiti operativi del CdS in Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia. Il tecnico sanitario di radiologia medica è il professionista sanitario abilitato a svolgere, in via autonoma o in collaborazione con altre figure sanitarie, su prescrizione medica, tutti gli interventi che richiedono l'uso di sorgenti di radiazioni ionizzanti, sia artificiali che naturali, di energie termiche, ultrasoniche, di risonanza magnetica nucleare nonché gli interventi per la protezione fisica o dosimetrica. Il laureato in Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia è un professionista che presta la sua attività, in rapporto di dipendenza o libero professionale, nei reparti e servizi di

diagnostica per immagini e radioterapia, operanti nelle strutture ospedaliere ed extraospedaliere del SSN e nelle analoghe strutture private ed istituti di ricovero e cura a carattere scientifico; nelle industrie di produzione e agenzie di vendita operanti nel settore della diagnostica per immagini e radioterapia, nei centri di ricerca universitaria.

Al fine di garantire lo sviluppo personale e professionale del laureando e/o del laureato, sono presenti forme di stage/tirocinio, alto apprendistato, ecc. per favorire l'inserimento nel mondo del lavoro? In caso affermativo l'organizzazione (tempi, progetto ...) sono adeguati e coerenti con il profilo professionale?

Il Corso di Studi prevede 60 CFU di tirocinio professionalizzante. Il tirocinio è una strategia formativa che prevede l'affiancamento dello studente ad un professionista esperto e in un contesto specifico al fine di apprendere, nel luogo di lavoro, le competenze previste dal profilo professionale. E' integrato nell'iter formativo come momento dialettico tra la teoria e la pratica. Il Coordinatore, in collaborazione con i tutor, supporta gli studenti durante lo svolgimento del tirocinio definendo e progettando percorsi a volte anche personalizzati. Gli studenti sono tenuti a formalizzare la loro presenza che verrà convalidata dai tutor a loro assegnati. Il tirocinio prevede anche varie forme di valutazione: valutazione dello studente da parte del tutor, valutazione della sede di tirocinio da parte dello studente e valutazione delle sedi di tirocinio da parte del coordinatore. Lo studente, inoltre, è tenuto, alla fine di ogni periodo di tirocinio, a redigere una relazione dove viene documentata in modo dettagliato il suo percorso pratico.

Gli obiettivi del CdS sono stati tali da realizzare una formazione che offra delle prospettive occupazionali? (Prendere in considerazione i seguenti dati: percentuale di laureati che trovano lavoro a 1-3 anni dalla laurea, competenze utilizzate, efficacia del titolo e soddisfazione nel lavoro svolto).

Dai dati disponibili su Alma Laurea e attraverso un monitoraggio diretto persiste una contrazione dell'offerta di lavoro a seguito della riduzione delle assunzioni e/o contratti da parte di aziende sanitarie pubbliche o private che ha rallentato la collocazione dei laureati nel mondo del lavoro. Dai dati disponibili si conferma come in precedenza un'occupazione di circa l'1-2% dei neolaureati. In generale i riscontri delle strutture che occupano laureati del corso sono positivi per quanto riguarda la loro preparazione sia teorica che pratica. Inoltre, in base ai contatti fra ex studenti e CdS, vi è una forte tendenza all'aumento della ricerca dei posti di lavoro all'estero e la concreta possibilità di occupazione in particolare in Svizzera e Regno Unito.

Il monitoraggio dell'efficacia del percorso di formazione del CdS coinvolge interlocutori esterni e in particolare quelli già consultati in fase di progettazione?

È previsto prevalentemente il contatto con i Collegi professionali.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A1, A2, C2

Indagini Almalaurea: Situazione occupazionale a 1 e 3 anni dalla laurea

Ufficio Stage e Tirocini

B.	Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi).
-----------	---

Per i CdL o CdLM a ciclo unico viene verificato il possesso delle conoscenze iniziali richieste o raccomandate? Come sono individuate le eventuali carenze da recuperare e come è controllato l'avvenuto recupero? (es. test di ingresso, tutoraggio, metodi di accertamento dei debiti formativi...). Per i CdLM come è verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?

Dopo il test di ammissione viene verificato il possesso delle conoscenze iniziali richieste attraverso l'analisi dei punteggi ottenuti dai candidati scorporati per materia (Biologia, Chimica e Fisica). Eventuali carenze di preparazione vengono ripianate prima dell'inizio dei corsi ufficiali. E' prevista infatti l'organizzazione di una offerta formativa aggiuntiva per il recupero delle carenze formative.

I risultati di apprendimento che il CdS intende far raggiungere agli studenti (descrittori di Dublino 1-2), incluse le competenze trasversali (descrittori di Dublino 3-4-5), sono coerenti con le funzioni e le competenze che il CdS ha individuato come domanda di formazione?

I risultati attesi sono coerenti con le funzioni e le competenze che il CdS ha individuato come domanda di formazione dichiarata nella SUA-CdS.

Vi è coerenza tra i contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle aree di apprendimento della SUA-CdS (quadro A4.b)?

I contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento sono stati accuratamente verificati e risultano coerenti con quanto indicato nella SUA-CdS.

Vi è coerenza tra i metodi, gli strumenti e i materiali didattici descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle Aree di apprendimento della SUA-CdS (Quadro A4.b)?

Si, vi è coerenza. Nel dettaglio, La valutazione della verifica dell'apprendimento viene espressa in trentesimi da apposita commissione esaminatrice designata dal Consiglio di corso di Studio. La Commissione di esame è costituita da tutti i docenti dell'Insegnamento ed è presieduta, di norma, dal Coordinatore dell'Insegnamento stesso (che può anche essere un docente a contratto). Nel caso di assenza di uno o più componenti di una Commissione alla data di un appello d'esame, il Presidente della Commissione può disporre la sostituzione dei membri ufficiali con i membri supplenti, utilizzando docenti del Corso di Studi e/o docenti della Struttura accademica di riferimento. La composizione delle relative commissioni d'esame, secondo le norme previste dal Regolamento Didattico d'Ateneo, verrà proposta dal Consiglio di corso di Studio agli organi accademici previsti dal regolamento stesso per la nomina all'inizio di ogni anno accademico. L'esame è approvato se è conseguita la votazione minima di 18/30. Ove sia conseguito il voto massimo, può essere concessa la lode. Le competenze, acquisite con le attività formative a scelta dallo studente, sono sottoposte a valutazione da parte del Docente e comportano l'acquisizione di un voto, che è costituito dalla media delle valutazioni ottenute e che viene registrato sul libretto, al termine del Corso di Studi.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A3, A4

Schede dei singoli insegnamenti

C.	Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.
-----------	--

Qualificazione dei Docenti

Indicare in quale percentuale le ore di didattica frontale del CdS sono erogate da docenti strutturati dell'Ateneo.

Più dell'80% dei corsi è erogato da docenti strutturati dell'Ateneo. Il rimanente è erogato da Docenti del SSR come previsto dai Protocolli di Intesa tra Regione Piemonte ed Ateneo

Sono pubblicati su web i CV dei docenti (strutturati e a contratto)? In quali pagine? I CV inseriti sono aggiornati ?

I CV sono attualmente pubblicati al seguente link <https://upobook.uniupo.it/> (per i Docenti della Scuola di Medicina) e <https://esami.med.unipmn.it/cgi-bin/esami/index.pl?action=lpds> (per i Docenti del S.S.N.):

Metodi di trasmissione delle conoscenze e delle abilità, materiali e ausili didattici

L'efficacia dei metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità è comprovata da parametri quantificabili e quindi migliorabili? (Es. numero di studenti in corso, esami superati, CFU conseguiti, voto negli esami,...)

L'efficacia dei metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità è comprovata dalle statistiche UNIUPO 2015. In particolare, la quota degli studenti inattivi non supera l'1%. Il tempo medio di conseguimento del titolo permane di 3 anni, la percentuale di studenti in corso, laureati nel periodo osservato, è del 100% con una media di voto di 107/110. Fra i punti di debolezza ricordiamo l'attrattiva del corso in calo a seguito del perdurare di una ben nota difficoltà occupazionale, peraltro esplicitata negli incontri di orientamento.

Il CdS prevede modalità specifiche di progettazione e di gestione dei percorsi formativi adatte alle esigenze degli studenti lavoratori o comunque con difficoltà per la frequenza?

Non sono previsti percorsi formativi adatti a studenti lavoratori.

Questionari degli studenti

Percezione del livello di soddisfazione degli Studenti in merito ai Docenti (Eventuali osservazioni e suggerimenti)

Dai dati dei questionari registriamo una buona valutazione da parte degli studenti frequentanti in quanto la quasi totalità degli items ha ottenuto un punteggio medio superiore a 3 (scala likert 1 – 4). Nel dettaglio, a proposito dell'attività dei docenti gli studenti esprimono giudizi positivi circa: a) la capacità di stimolare interesse per la disciplina (3,3); b) la chiarezza di esposizione (3,3); c) la reperibilità del docente (3,4); d) la coerenza dell'insegnamento svolto rispetto a quanto dichiarato sul sito dell'ateneo (3,4); e) l'efficacia delle attività didattiche integrative (3,2).

Secondo gli studenti i metodi, gli strumenti e i materiali didattici sono adeguati?

Gli studenti ritengono i metodi, gli strumenti e i materiali didattici adeguati. Tuttavia, valutazioni non completamente positive si riscontrano rispetto alle aule e alle postazioni di informatica. Si pensa che l'apertura del nuovo polo didattico alla Perrone (Campus) possa contribuire a risolvere queste criticità.

Se previste, le attività di esercitazioni/laboratorio sono adeguate (per numero e durata) ad una reale acquisizione di abilità pratiche?

Nella maggior parte dei casi gli studenti indicano come "decisamente utili" le attività pratiche. Gli studenti, nei questionari di valutazione, attribuiscono a questa voce un punteggio medio di 3,2 (scala da 1 a 4).

Aule attrezzate e laboratori sono adeguati al numero di studenti e alle esigenze formative del CdS e tengono conto di studenti con esigenze particolari ?

Le aule e le attrezzature informatiche sono state giudicate insufficienti. Tuttavia, si ritiene che la creazione di nuovi spazi dovuta all'apertura della nuova sede didattica (Campus) e l'incremento del numero delle macchine a disposizione degli studenti faciliteranno il percorso di studi degli allievi.

Attività di stage/tirocinio

Gli studenti hanno mostrato grande attenzione per le attività didattiche integrative (laboratori, esercitazioni e seminari) e per le attività pratiche, ritenendole di grande utilità e soddisfazione in relazione alla qualità della docenza (punteggio medio 3). Si conferma l'interesse suscitato negli studenti per i contenuti formativi offerti (punteggio medio 3,1).

Fonti di dati/Informazioni:

D.	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.
-----------	--

Le modalità degli esami e di altri accertamenti dell'apprendimento sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti? Sono adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare?

Le modalità degli esami e di altri accertamenti dell'apprendimento sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti e risultano adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare.

In base alla valutazione della didattica da parte degli studenti, le modalità d'esame sono definite in modo chiaro?

Tutti i Docenti spiegano chiaramente nel corso delle lezioni le modalità di svolgimento degli esami. L'86,1% degli studenti ha risposto positivamente (più sì che no o decisamente sì).

Se previste, le attività di tirocinio/stage sono valutate? Se sì in che modo? sono valutate le competenze acquisite del laureando? (Es. sono previsti questionari da compilarsi a cura del Tutor o degli enti/imprese?)

Sì, Sono previste attività di tirocinio/stage. Durante l'incontro avvenuto tra i membri della commissione didattica, non sono stati segnalati dagli studenti particolari problemi nello svolgimento delle attività didattiche e dei tirocini professionalizzanti.

Le modalità della prova finale sono indicate in modo chiaro? Sono adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare?

Le modalità della prova finale sono indicate in modo chiaro e adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare. In particolare, ai sensi dell'art. 7 del Decreto Interministeriale 19 febbraio 2009, la prova finale, con valore di esame di Stato abilitante ex art.6 decreto legislativo n. 502/1992 e successive modificazioni, si compone di: o una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale; o redazione di una tesi e sua dissertazione. - La prova è organizzata in due sessioni definite a livello nazionale con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca di concerto con il Ministro del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali. Per essere ammessi alla prova finale occorre avere conseguito tutti i CFU nelle attività formative previste dal piano degli studi, compresi quelli relativi all'attività di tirocinio ed ai laboratori professionalizzanti.

Fonti di dati/Informazioni:

E.	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento.
-----------	---

Nel Rapporto Annuale di Riesame (RAR) sono individuati i maggiori problemi evidenziati dai dati e da eventuali segnalazioni/osservazioni? (es. dati di ingresso, percorso di formazione, abbandoni e tempi di conseguimento del titolo, opinione degli studenti, soddisfazione dei laureandi, occupabilità dei laureati...).

Nel Rapporto Annuale di Riesame (RAR) sono individuati ed analizzati in modo convincente i maggiori problemi evidenziati dai dati e da eventuali segnalazioni/osservazioni ed inoltre sono state recepite le criticità e le proposte di miglioramento indicate nella relazione della CPDS. Ad esempio sono stati individuati i seguenti problemi per i quali sono stati progettati adeguati interventi correttivi: migliorare l'integrazione fra i laboratori e il tirocinio attraverso la sensibilizzazione dei docenti in modo che gli incontri di laboratorio possano integrare e migliorare le esperienze del tirocinio professionalizzante; oppure cercare di ridurre il numero di inoccupati a lungo termine e introdurre ed implementare le linee guida sulle procedure per il riconoscimento del titolo all'estero mediante la sensibilizzazione delle istituzioni competenti sulla necessità di diminuire ulteriormente il numero di accessi al Corso e l'implementazione delle linee guida per i paesi dell'UE e extra-UE e fornire supporto ai neolaureati nella preparazione della documentazione necessaria.

Nel RAR sono state recepite le criticità e le proposte di miglioramento indicate nella relazione della CPDS, e vi sono evidenze che siano state raccolte e tenute nella debita considerazione le osservazioni degli studenti e dei laureati?

Sì, nel RAR sono state recepite le criticità e sono state tenute nella debita considerazione le osservazioni degli studenti e dei laureati. Ad esempio, dal momento che gli studenti frequentanti attraverso i questionari hanno suggerito di fornire in anticipo il materiale didattico, i Docenti sono stati sensibilizzati in tal senso.

Nel RAR sono state analizzate in modo convincente le cause dei problemi individuati?

Sì, nel RAR sono state analizzate in modo convincente le cause dei problemi individuati.

Nel RAR sono individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguate alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla Direzione del CdS)?

Sì, Nel RAR sono individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati.

Le soluzioni riportate nel penultimo RAR (quello con scadenza il 31 gennaio dello scorso anno) per risolvere i problemi individuati sono in seguito concretamente realizzate? Il Rapporto di Riesame successivo (quello con scadenza il 31 gennaio u.s., ultimo presentato) ne valuta l'efficacia? Se i risultati sono stati diversi da quelli previsti, gli interventi sono stati rimodulati?

I problemi individuati sono stati per lo più risolti. Un esempio può essere l'implementazione di strategie di supporto per i neoiscritti attraverso la sensibilizzazione dei docenti sulla necessità di strutturare meglio i percorsi formativi condivisi ed integrati fra di loro per le materie afferenti ad una medesima specialità. Sensibilizzazione dei docenti sulla necessità di momenti di verifica iniziali per poter ottimizzare gli insegnamenti verso i discenti e integrazione della didattica frontale con didattiche integrative di preparazione al sostenimento degli esami.

Fonti di dati/Informazioni:

Rapporto Annuale di Riesame (RAR)

F.	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.
-----------	--

I dati relativi ai questionari di valutazione della didattica sono stati analizzati criticamente dal CdS e opportunamente pubblicizzati e discussi?

I questionari sono stati sempre visionati dal Presidente del Corso di Studi e discussi in forma aperta in sedute della Commissione didattica, il Presidente ha preso iniziative di discussione nei confronti dei docenti che mostravano

continuativamente valutazioni inferiori alle medie e, negli anni, questo, insieme al turn-over dei docenti, ha consentito una netta riduzione del numero degli insegnamenti giudicati con score basso. Si fa osservare che il regolamento didattico prevede che, per l'attribuzione degli insegnamenti a docenti del SSN, la commissione possa avvalersi del giudizio degli studenti ai fini della attribuzione dell'incarico.

Fonti di dati/Informazioni:

Questionari di valutazione della didattica

G.	Analisi e proposte sulla effettiva disponibilità e completezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.
-----------	---

Le parti rese pubbliche della SUA-CdS () sono opportunamente compilate?*

Le parti rese pubbliche della SUA-CdS risultano opportunamente compilate.

Le informazioni relative agli obiettivi della formazione contenute nella sezione A della SUA-CdS sono rese pubbliche e facilmente accessibili nei siti di Ateneo/Dipartimenti/CdS? Sono coerenti con quanto pubblicato sul portale di University ?

Le informazioni relative agli obiettivi della formazione contenute nella sezione A della SUA-CdS sono rese pubbliche e facilmente accessibili nei siti di Ateneo sono coerenti con quanto pubblicato sul portale di University.

(*) Elenco campi SUA-CdS pubblicati su University:

- Il CdS in breve (Presentazione)
- Requisiti di Ammissione (A3)
- Prova Finale (A5)
- Profilo professionale e sbocchi occupazionali (A2.a)
- Il CdS prepara alla professione di (A2.b)
- Risultati di apprendimento attesi -descrittori Dublino 1 e 2 (A4.b)
- Docenti di riferimento del CdS
- Tutor
- Rappresentanti Studenti
- Didattica Programmata

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS

Sito University

Sito web Ateneo/Dipartimento/CdS

Relazione Annuale 2016

Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS)

CdS-Ostetricia

A.	Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.
-----------	--

I modi e i tempi delle consultazioni con le parti interessate sono sufficienti per raccogliere informazioni utili e aggiornate sulle funzioni e sulle competenze dei profili professionali che il CdS prende come riferimento?

Le consultazioni con le parti sociali sono state effettuate l'8/7/2016 e hanno consentito la raccolta di informazioni utili ad adeguare il profilo dei Laureati alle richieste del mondo del lavoro. Alle consultazioni sono stati invitati numerosi Enti ed Associazioni compresi i Sindacati e i Collegi ed Ordini professionali. La Scuola di Medicina è consapevole del fatto che l'incontro con le parti sociali costituisce un momento di importante confronto tra il mondo accademico e i soggetti che rappresentano il mondo economico e sociale. Questo incontro, che si svolge annualmente, presta molta attenzione alle aspettative del mercato del lavoro, nonché all'inserimento dei laureati nel tessuto sociale e fa in modo che gli enti siano informati sulla vita dell'Università, accettando indicazioni e suggerimenti per una collaborazione sempre più stretta.

Le consultazioni effettuate sono rappresentative di enti e organizzazioni a livello regionale, nazionale ed eventualmente internazionale?

Alle consultazioni hanno presenziato i rappresentanti dei seguenti Enti: Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Novara, Ordine Assistenti Sociali Piemonte, Collegio Tecnici Sanitari Radiologia Medica NO-VCO, Collegio delle Ostetriche NO-VCO-BI-VC, nonché rappresentanti delle organizzazioni sindacali. Erano presenti per l'UPO: il Presidente della Scuola di Medicina e il Presidente Corso di Laurea in Ostetricia. Le consultazioni sono ritenute rappresentative soprattutto a livello regionale.

Gli incontri sono stati integrati/supportati da adeguati studi di settore (in caso affermativo darne evidenza)?

Non vi è evidenza di specifici studi di settore. Tuttavia la Regione Piemonte svolge opera di indirizzo sul numero di accessi al primo anno.

Le funzioni e le competenze che caratterizzano ciascun profilo professionale sono descritte nella SUA-CdS in modo completo, e costituiscono quindi una base utile per definire i risultati di apprendimento attesi?

La SUA-CdS descrive con completezza il profilo professionale dell'Ostetrica/o e in particolare identifica le funzioni e le competenze in funzione delle attribuzioni previste dal D.M. del Ministero della Sanità 15 marzo 1999, n. 137 e successive modificazioni ed integrazioni; La SUA-CdS specifica gli ambiti operativi del laureato in Ostetricia volti ad intervenire a salvaguardia della salute della donna in tutte le fasi della vita, con particolare attenzione all'assistenza della donna, della coppia e del bambino nel Percorso Nascita. L'attività professionale è svolta in autonomia nell'ambito dell'educazione sanitaria e sessuale, della prevenzione delle patologie ginecologiche e ostetriche e nel controllo dei fenomeni fisiologici del ciclo riproduttivo; è svolta invece in collaborazione con il Medico nella fase diagnostica e terapeutica delle patologie ginecologiche ed ostetriche.

Al fine di garantire lo sviluppo personale e professionale del laureando e/o del laureato, sono presenti forme di stage/tirocinio, alto apprendistato, ecc. per favorire l'inserimento nel mondo del lavoro? In caso affermativo l'organizzazione (tempi, progetto ...) sono adeguati e coerenti con il profilo professionale?

Il Corso di Studi prevede 60 CFU di tirocinio professionalizzante. Questa attività è condotta presso strutture sanitarie (ospedaliere o del territorio) che garantiscano un'adeguata formazione professionale e sotto la supervisione di tutors. tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità.

Gli obiettivi del CdS sono stati tali da realizzare una formazione che offra delle prospettive occupazionali? (Prendere in considerazione i seguenti dati: percentuale di laureati che trovano lavoro a 1-3 anni dalla laurea, competenze utilizzate, efficacia del titolo e soddisfazione nel lavoro svolto).

Gli obiettivi del CdS sono stati tali da realizzare una formazione che offra delle prospettive occupazionali. In particolare, è stato organizzato un programma di potenziamento di conoscenze e competenze utili al neolaureato in Ostetricia per l'attività in libera professione. Il Corso di Studio, d'accordo con i rappresentanti dell'Ordine Professionale, osserva che permangono le difficoltà di inserimento nel mondo del lavoro dei neo-laureati e intende continuare con le integrazioni alla didattica finalizzate al potenziamento di conoscenze ed abilità professionali indispensabili nell'assistenza ostetrico-ginecologica sul territorio e nell'attività libero-professionale ostetrica.

Il monitoraggio dell'efficacia del percorso di formazione del CdS coinvolge interlocutori esterni e in particolare quelli già consultati in fase di progettazione?

Al momento il monitoraggio dell'efficacia del percorso di formazione del CdS non coinvolge interlocutori esterni.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A1, A2, C2

Indagini Almalaurea: Situazione occupazionale a 1 e 3 anni dalla laurea

Ufficio Stage e Tirocini

B.	Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi).
-----------	---

Per i CdL o CdLM a ciclo unico viene verificato il possesso delle conoscenze iniziali richieste o raccomandate? Come sono individuate le eventuali carenze da recuperare e come è controllato l'avvenuto recupero? (es. test di ingresso, tutoraggio, metodi di accertamento dei debiti formativi...). Per i CdLM come è verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?

Eventuali carenze di preparazione vengono estrapolate dai risultati del test di ingresso. E' prevista l'organizzazione di una offerta formativa aggiuntiva per il recupero delle carenze formative.

I risultati di apprendimento che il CdS intende far raggiungere agli studenti (descrittori di Dublino 1-2), incluse le competenze trasversali (descrittori di Dublino 3-4-5), sono coerenti con le funzioni e le competenze che il CdS ha individuato come domanda di formazione?

I risultati attesi sono coerenti con le funzioni e le competenze che il CdS ha individuato come domanda di formazione dichiarate nella SUA-CdS.

Vi è coerenza tra i contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle aree di apprendimento della SUA-CdS (quadro A4.b)?

I contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento sono coerenti con quanto indicato nella SUA-CdS

Vi è coerenza tra i metodi, gli strumenti e i materiali didattici descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle Aree di apprendimento della SUA-CdS (Quadro A4.b)?

Sì, vi è coerenza. Nel dettaglio, la verifica dell'apprendimento avviene tramite esami di profitto finalizzati a valutare e quantificare con un voto il conseguimento degli obiettivi dei corsi, certificando il grado di preparazione individuale degli studenti. Nel corrente anno l'esame di tirocinio è stato modificato per renderlo più simile all'esame di stato.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A3, A4

Schede dei singoli insegnamenti

C.

Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Qualificazione dei Docenti

Il 50% dei corsi è erogato da docenti strutturati dell'Ateneo. Il rimanente è erogato da Docenti del SSN come previsto dai Protocolli di Intesa tra Regione Piemonte ed Ateneo

Sono pubblicati su web i CV dei docenti (strutturati e a contratto)? In quali pagine? I CV inseriti sono aggiornati ?

I CV sono attualmente pubblicati al seguente link <https://upobook.uniupo.it/> (per i Docenti della Scuola di Medicina) e <https://esami.med.unipmn.it/cgi-bin/esami/index.pl?action=lpds> (per i Docenti del S.S.N.):

Metodi di trasmissione delle conoscenze e delle abilità, materiali e ausili didattici

L'efficacia dei metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità è comprovata da parametri quantificabili e quindi migliorabili? (Es. numero di studenti in corso, esami superati, CFU conseguiti, voto negli esami,...)

L'efficacia dei metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità è comprovata dalle statistiche UNIUPO 2015. In particolare, la Commissione didattica, sulla base del Regolamento del CdS, ha sempre tenuto in considerazione le osservazioni degli studenti rispetto alla possibilità di migliorare la qualità della didattica. Come nei precedenti anni accademici sono stati organizzati alcuni incontri tra i Coordinatori e i docenti dello stesso insegnamento, per rendere più incisiva ed utile la didattica frontale, evitare eventuali ridondanze nei programmi dei diversi moduli e dare più peso alle esigenze di approfondimento evidenziate dagli studenti. Gli incontri sono stati programmati nei mesi tra aprile e luglio 2016, anche per l'ingresso di nuovi Docenti

Il CdS prevede modalità specifiche di progettazione e di gestione dei percorsi formativi adatte alle esigenze degli studenti lavoratori o comunque con difficoltà per la frequenza?

Non sono previste percorsi formativi adatti a studenti lavoratori.

Questionari degli studenti

Percezione del livello di soddisfazione degli Studenti in merito ai Docenti (Eventuali osservazioni e suggerimenti)

Dai dati dei questionari registriamo una buona valutazione da parte degli studenti frequentanti in quanto la quasi totalità degli items ha ottenuto un punteggio medio superiore a 3 (scala likert 1 – 4). Nel dettaglio, a proposito dell'attività dei docenti gli studenti esprimono giudizi positivi circa: a) la capacità di stimolare interesse per la

disciplina (3,4); b) la chiarezza di esposizione (3,5); c) la reperibilità del docente (3,4); d) la coerenza dell'insegnamento svolto rispetto a quanto dichiarato sul sito dell'ateneo (3,4); e) l'efficacia delle attività didattiche integrative (3,4).

Secondo gli studenti i metodi, gli strumenti e i materiali didattici sono adeguati?

Gli studenti ritengono i metodi, gli strumenti e i materiali didattici adeguati. Tuttavia, valutazioni non completamente positive si riscontrano rispetto alle aule e alle postazioni di informatica. Si pensa che l'apertura del nuovo polo didattico alla Perrone (Campus) possa contribuire a risolvere queste criticità.

Se previste, le attività di esercitazioni/laboratorio sono adeguate (per numero e durata) ad una reale acquisizione di abilità pratiche?

Nella maggior parte dei casi gli studenti indicano come "decisamente utili" le attività pratiche. Gli studenti, nei questionari di valutazione, attribuiscono a questa voce un punteggio medio di 3,3 (scala da 1 a 4).

Aule attrezzate e laboratori sono adeguati al numero di studenti e alle esigenze formative del CdS e tengono conto di studenti con esigenze particolari ?

Le aule e le attrezzature informatiche sono state giudicate insufficienti. Tuttavia, si ritiene che la creazione di nuovi spazi dovuta all'apertura della nuova sede didattica (Campus) e l'incremento del numero delle macchine a disposizione degli studenti faciliteranno il percorso di studi degli allievi.

Attività di stage/tirocinio

Le attività di tirocinio risultano adeguate. In particolare, nell'anno accademico 2015-16 sono stati mantenuti nella programmazione delle attività di tirocinio dei periodi di tirocinio osservazionale di due settimane nell'Ambulatorio di Colposcopia e Patologie della cervice uterina e in Sala Operatoria Ginecologica durante le sedute di Laser-terapia. Queste attività si sono svolte nei periodi liberi dalla didattica frontale. Sono stati anche prolungati i periodi di tirocinio nei Consultori Familiari, in particolare laddove le ostetriche sono impegnate nello screening della patologia della cervice uterina (Progetto Serena - Regione Piemonte).

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: B1, B3, B4, B6, B7, C1, Didattica Programmata, Didattica Erogata

Schede dei singoli insegnamenti

Questionari di valutazione della didattica

D.	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.
-----------	--

Le modalità degli esami e di altri accertamenti dell'apprendimento sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti? Sono adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare?

Le modalità degli esami e di altri accertamenti dell'apprendimento sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti e risultano adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare.

In base alla valutazione della didattica da parte degli studenti, le modalità d'esame sono definite in modo chiaro?

Tutti i Docenti spiegano chiaramente nel corso delle lezioni le modalità di svolgimento degli esami. Circa l'80% degli studenti ha risposto positivamente (più sì che no o decisamente sì).

Se previste, le attività di tirocinio/stage sono valutate? Se sì in che modo? sono valutate le competenze acquisite del laureando? (Es. sono previsti questionari da compilarsi a cura del Tutor o degli enti/imprese?)

Si, Sono previste attività di tirocinio/stage. le competenze acquisite del laureando sono valutate con un esame apposito.

Le modalità della prova finale sono indicate in modo chiaro? Sono adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare?

Le modalità della prova finale sono indicate in modo chiaro e adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare. In particolare, ai sensi dell'art. 7 del Decreto Interministeriale 19 febbraio 2009, la prova finale, con valore di esame di Stato abilitante ex art.6 decreto legislativo n. 502/1992 e successive modificazioni, si compone di: o una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale; o redazione di una tesi e sua dissertazione. - La prova è organizzata in due sessioni definite a livello nazionale con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca di concerto con il Ministro del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali. Per essere ammessi alla prova finale occorre avere conseguito tutti i CFU nelle attività formative previste dal piano degli studi, compresi quelli relativi all'attività di tirocinio ed ai laboratori professionalizzanti.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A5, B1.b, C3

Schede dei singoli insegnamenti

Questionari di valutazione della didattica

E.	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento.
-----------	---

Nel Rapporto Annuale di Riesame (RAR) sono individuati i maggiori problemi evidenziati dai dati e da eventuali segnalazioni/osservazioni? (es. dati di ingresso, percorso di formazione, abbandoni e tempi di conseguimento del titolo, opinione degli studenti, soddisfazione dei laureandi, occupabilità dei laureati...).

Nel Rapporto Annuale di Riesame (RAR) sono individuati ed analizzati in modo convincente i maggiori problemi evidenziati dai dati e da eventuali segnalazioni/osservazioni ed inoltre sono state recepite le criticità e le proposte di miglioramento indicate nella relazione della CPDS. Ad esempio le principali criticità evidenziate sono: la valutazione delle conoscenze iniziali degli studenti: il favorire la partecipazione degli studenti ad attività di mobilità internazionale; il garantire agli Studenti del Corso di Laurea adeguati supporti informatici Migliorare la qualità della didattica. Per ogni ambito nel RAR è proposta una azione correttiva.

Nel RAR sono state recepite le criticità e le proposte di miglioramento indicate nella relazione della CPDS, e vi sono evidenze che siano state raccolte e tenute nella debita considerazione le osservazioni degli studenti e dei laureati?

Si, nel RAR sono state recepite le criticità e sono state tenute nella debita considerazione le osservazioni degli studenti e dei laureati.

Nel RAR sono state analizzate in modo convincente le cause dei problemi individuati?

Si, nel RAR sono state analizzate in modo convincente le cause dei problemi individuati.

Nel RAR sono individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguate alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla Direzione del CdS)?

Si, Nel RAR sono individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati.

Le soluzioni riportate nel penultimo RAR (quello con scadenza il 31 gennaio dello scorso anno) per risolvere i problemi individuati sono in seguito concretamente realizzate? Il Rapporto di Riesame successivo (quello con scadenza il 31

gennaio u.s., ultimo presentato) ne valuta l'efficacia? Se i risultati sono stati diversi da quelli previsti, gli interventi sono stati rimodulati?

I problemi individuati sono stati per lo più risolti. Per esempio, alcuni studenti del 1° anno hanno segnalato delle difficoltà nel superamento del modulo di *Fisica applicata*, inserita al 1° anno, I semestre, del piano di studi. Il Consiglio di Dipartimento, sentito il Presidente del CdS, ha discusso e deliberato, a maggio 2016, in merito all'istituzione di corsi propedeutici, le attività didattiche O.F.A., da collocare all'inizio dell'a.a. successivo, per colmare le eventuali lacune nelle discipline di base. Non sono stati evidenziati invece particolari problemi nello svolgimento delle altre attività didattiche e dei tirocini professionalizzanti; la media dei punteggi di valutazione degli Stage di Tirocinio, forniti dal Presidio di Qualità di Ateneo nel settembre 2016, risulta essere 2,7; in media rispetto ai Corsi DIMET.

Fonti di dati/Informazioni:

Rapporto Annuale di Riesame (RAR)

F.	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.
-----------	--

I dati relativi ai questionari di valutazione della didattica sono stati analizzati criticamente dal CdS e opportunamente pubblicizzati e discussi?

I questionari sono stati sempre visionati dal Presidente del Corso di Studi e discussi in forma aperta in sedute della Commissione didattica, il Presidente ha preso iniziative di discussione nei confronti dei docenti che mostravano continuamente valutazioni inferiori alle medie e, negli anni, questo, insieme al turn-over dei docenti, ha consentito una netta riduzione del numero degli insegnamenti giudicati con score basso. Si fa osservare che il regolamento didattico prevede che, per l'attribuzione degli insegnamenti a docenti del SSN, la commissione possa avvalersi del giudizio degli studenti ai fini della attribuzione dell'incarico.

Fonti di dati/Informazioni:

Questionari di valutazione della didattica

G.	Analisi e proposte sulla effettiva disponibilità e completezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.
-----------	---

Le parti rese pubbliche della SUA-CdS () sono opportunamente compilate?*

Le parti rese pubbliche della SUA-CdS risultano opportunamente compilate.

Le informazioni relative agli obiettivi della formazione contenute nella sezione A della SUA-CdS sono rese pubbliche e facilmente accessibili nei siti di Ateneo/Dipartimenti/CdS? Sono coerenti con quanto pubblicato sul portale di University?

Le informazioni relative agli obiettivi della formazione contenute nella sezione A della SUA-CdS sono rese pubbliche e facilmente accessibili nei siti di Ateneo sono coerenti con quanto pubblicato sul portale di University.

(*) Elenco campi SUA-CdS pubblicati su University:

- Il CdS in breve (Presentazione)
- Requisiti di Ammissione (A3)
- Prova Finale (A5)

- Profilo professionale e sbocchi occupazionali (A2.a)
- Il CdS prepara alla professione di (A2.b)
- Risultati di apprendimento attesi -descrittori Dublino 1 e 2 (A4.b)
- Docenti di riferimento del CdS
- Tutor
- Rappresentanti Studenti
- Didattica Programmata

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS

Sito University

Sito web Ateneo/Dipartimento/CdS